

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Региональный центр детско-юношеского туризма и краеведения
Свердловской области

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»,
Протокол №5 от 25.06.2026г

Утверждаю:
Директор ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
А.Н. Слизько
Приказ №860-д от 25.06.2026г

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Юные спортсмены»**

Возраст обучающихся: 6-7 (8) лет
Срок реализации: 108 часов

Согласовано:
Начальник регионального центра
детско-юношеского туризма
и краеведения Свердловской области
И.Н. Шинкаренко

Авторы-составители программы:
Крушина А.Б., тренер-преподаватель
Соловьева И.А., старший методист

г. Екатеринбург, 2026

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Направленность.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно–спортивной направленности «Юные спортсмены» создаёт условия для обучения старших дошкольников с нарушением зрения элементам спортивных игр с мячом, вовлечения в игры, подготавливающие к спортивной игре, развития командных, индивидуальных и игровых видов деятельности, способствующих физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему воспитанию.

Нормативные документы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные спортсмены» (далее – программа) разработана в соответствии с действующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273–ФЗ;
- Распоряжением правительства РФ от 31.03.2022г. №678–р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК–641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных

дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально–психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей–инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи»;

- Приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» №709–д от 18.05.2026 «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»;

- Приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» № 459–д от 02.04.2026 «Об утверждении Положения о режиме занятий обучающихся ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»;

- Приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 03.12.2018 № 618-д «Об утверждении Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи».

Актуальность программы. Старший дошкольник с нарушением зрения — это ребёнок, который сталкивается с особыми вызовами в познании мира, общении и физическом развитии. Его жизнь и развитие складываются под влиянием ограниченного зрительного восприятия, что накладывает отпечаток на все сферы личности: от моторики до социальных навыков.

Однако при правильной поддержке и коррекционной работе такие дети способны успешно адаптироваться и развиваться.

Спортивные игры и игры с мячом — это своеобразная комплексная гимнастика. В ходе подготовки и освоении элементов спортивных игр дети с нарушением зрения упражняются не только в бросании и ловле мяча, забрасывании его в корзину, метании на дальность и в цель, но также в ходьбе, беге, прыжках. Выполняются эти движения в постоянно изменяющейся обстановке. Это способствует формированию у дошкольников умений самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию прослеживающей функции глаз, глазомера, фиксации взора, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений. Они формируют умения схватить, удержать, бросить предмет, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилие с расстоянием, развивают выразительность движений, пространственную ориентировку и умение управлять своим телом. В спортивных играх развиваются физические качества ребенка: быстрота, прыгучесть, сила, совершенствуются навыки большинства основных движений.

Спортивные игры имеют важное значение для развития дошкольников с нарушением зрения, поскольку способствуют не только физическому, но и психоэмоциональному, сенсорному и социальному развитию, формированию коммуникативных навыков и интеграции детей в коллектив, овладению навыками бережного отношения к своему здоровью.

Отличительные особенности программы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные спортсмены» комплексно решает образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи. Её педагогическое воздействие имеет выраженную коррекционную направленность: оно не только способствует преодолению физических ограничений у детей с нарушением зрения, но и стимулирует развитие

познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств.

Программа создана с учётом специфических образовательных потребностей детей с нарушениями зрения. Ключевая особенность учебно-тренировочных занятий — целенаправленное стимулирование компенсаторных механизмов двигательной активности через активизацию слухового восприятия и тактильных ощущений. Этого достигают с помощью специально разработанных физических упражнений и методик тренировки.

Программа адресована детям 6-7(8) лет с нарушением зрения.

Дошкольный возраст — один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в этом возрастном периоде закладываются основы правильного физического развития.

Физическое развитие старших дошкольников с нарушением зрения характеризуется замедленностью общего двигательного развития, нарушением координации и точности движений, трудностями с ориентировкой в пространстве, проблемами с поддержанием равновесия. Трудности зрительно-двигательной ориентировки могут приводить к гиподинамии, что отрицательно влияет на развитие двигательной активности детей с нарушением зрения и общее функциональное состояние здоровья.

Движения рук у таких детей часто скованные и неточные. Из-за проблем с остротой зрения, отслеживанием объектов и фиксацией взгляда, они плохо осознают, как выполняют действия и насколько качественно. Недостаточный зрительный контроль и анализ движений приводят к снижению общей двигательной активности, что затрудняет формирование правильной ходьбы, особенно поддержание прямолинейности. Их походка может быть неустойчивой, «волнообразной». Бег и ходьба по ограниченным пространствам вызывают еще большие трудности из-за плоскостного восприятия пространства и нарушения стереоскопического зрения.

При ходьбе и беге у детей с нарушениями зрения часто наблюдается неправильная постановка стоп. Бег характеризуется излишним напряжением,

широкой постановкой ног, нарушением согласованности движений, низкой посадкой головы и неравномерным темпом. Прыжки также даются нелегко. В прыжках в длину с места им требуется больше времени на пространственную ориентацию, что снижает контроль над движениями.

Особенности двигательной сферы проявляются и в играх с мячом. Дети испытывают неуверенность, часто меняют позу перед броском, а навык фиксации взгляда на выполняемых действиях развивается медленнее. Это указывает на трудности в координации «глаз-рука», как в общих движениях, так и в мелкой моторике кисти и пальцев. В целом, многие двигательные ошибки у детей с нарушениями зрения связаны с неполными или неточными представлениями о пространстве.

Главная причина сложностей — неполнота пространственных представлений, напрямую связанная со степенью нарушения зрения. Понимание этих особенностей помогает разработать эффективные методы поддержки и развития двигательной активности у детей с нарушениями зрения.

Содержание данной программы ориентировано на развитие у детей физических качеств, воспитание нравственно-волевых, моральных качеств, чувства коллективизма.

Зачисление обучающихся на программу производится без предварительного отбора, главным условием для зачисления является отсутствие противопоказаний для занятий спортом, что подтверждается справкой от врача. Рекомендуемый минимальный состав группы 8 человек, максимальный – 10 человек.

Для каждой группы устанавливается наполняемость и режим учебно-тренировочной работы.

Объем, срок освоения программы. Программа реализуется по договору о сетевой форме реализации образовательных программ. Общий объем программы составляет 108 часов, по 3 часа на каждую неделю. Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения. Обучение по программе предусматривает очную форму.

Режим занятий. Содержание данной программы рассчитано на систему трёхразовых занятий в неделю продолжительностью 30 минут.

Уровневость программы. Стартовый уровень программы позволяет старшим дошкольникам освоить начальные элементы спортивных игр и манипуляций с мячом, формируя базу для последующего обучения и уверенного участия в активной жизни.

2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы – совершенствование функциональных возможностей организма обучающихся с нарушениями зрения посредством спортивных игр.

Задачи программы.

Обучающие:

- Развить интерес и потребность в спортивных занятиях.
- Обучить правилам и элементам спортивных игр.
- Обучить основам техники и тактики спортивных игр.
- Формировать знания о правилах техники безопасности на занятиях.
- Сформировать простейшие технико-тактические действия с мячом и умение применять их в игровой ситуации.
- Сформировать знания о влиянии занятий на организм, понятии здорового образа жизни, правилах техники безопасности на занятиях, профилактике травматизма.

Развивающие:

- Развить координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость, ориентирование в пространстве, глазомер.
- Способствовать формированию навыков ориентации в окружающем пространстве.
- Обогащать двигательный опыт занимающихся.
- Формировать умение при выполнении задания строго следовать инструкциям тренера.

Воспитательные:

- Формировать положительное отношение к систематическим занятиям спортом, понимание роли спорта в укреплении здоровья.
- Приобщить к народной культуре через применение элементов народных игр.
- Воспитать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели.
- Способствовать формированию чувства взаимопомощи, поддержки, способности к эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, уважению в коллективе.

Коррекционные:

- Развить моторную сферу: моторики кисти и пальцев рук, согласованности движений, переключаемости движений.
- Развить зрительно–двигательную пространственную ориентировку.
- Совершенствовать глагодвигательные функции.
- Тренировать концентрацию и распределение внимания при спортивных играх.

3. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Теоретическая подготовка	6	6	0	Педагогическое наблюдение
2.	Общая физическая подготовка	35	1	34	Педагогическое наблюдение, сдача нормативов
3.	Специальная физическая подготовка	18	1	17	Педагогическое наблюдение, контрольные упражнения
4.	Техническая подготовка	30	2	28	Педагогическое наблюдение, контрольные упражнения

5.	Подвижные игры и эстафеты	19	2	17	Педагогическое наблюдение, контрольные упражнения
Итого:		108	12	96	
Всего по программе: 108 часов					

Содержание учебного плана

1 Теоретическая подготовка.

Теория. Техника безопасности на занятиях. Правила поведения на занятиях в зале, на спортивной площадке. Понятие о самодисциплине, уважении к тренеру и партнерам по занятиям и игре. Понятие о здоровом образе жизни, важности сохранения и укрепления здоровья, как одной из составляющих физического развития.

2. Общая физическая подготовка.

Теория. Понятие о комплексе физических упражнений. Их значение и роль в жизни человека.

Практика. Освоение навыков физической подготовки: общеразвивающие упражнения элементарные и с предметами, ходьба, прыжки, подвижные игры.

3. Специальная физическая подготовка.

Теория. Понятия о специальных упражнениях, их особенностях и значении.

Практика. Освоение навыков специальной физической подготовки: упражнения для развития быстроты, ловкости, прыгучести.

4. Техническая подготовка.

Теория. Знакомство с видами спорта и спортивными играми, их значением в жизни человека.

Практика. Освоение навыков спортивной технической подготовки. Выполнение упражнений с элементами спортивных игр.

5. Подвижные игры и эстафеты

Теория. Понятие о правилах игр и эстафет, важности их соблюдения. Знакомство с разными видами и правилами подвижных игр. Знакомство

с историей появления народных игр, их правилами и современными аналогами.

Практика. Подвижные игры (в том числе народные) и эстафеты, способствующие развитию двигательных навыков: «Охотник и дичь», «Вертушки-перевёртушки», «Лунка и мяч», «Мяч через сетку», «Метко в цель», «Поймай мяч», «Верный глаз», «Сбей кеглю» и др.

4. Планируемые результаты

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные спортсмены» предусматривает достижение следующих результатов образования:

Таблица 2

№ п/п	Личностные	Предметные	Метапредметные
1.	сформируется положительное отношение к систематическим занятиям спортом	обучатся правильной технике спортивных игр	научатся ориентироваться в окружающем пространстве
2.	сформируется понимание роли спорта в укреплении здоровья	повысят уровень общей и специальной физической подготовки посредством выполнения заданий и упражнений	научатся следовать при выполнении задания инструкциям тренера
3.	сформируется чувство взаимопомощи и поддержки, способность к эмоциональной отзывчивости и сопереживанию, уважению в коллективе	овладеют знаниями о правилах техники безопасности на занятиях	научатся корректировать свои действия в соответствии с ситуацией

5. Воспитание

Цель воспитания — гармоничное развитие личности обучающихся с нарушениями зрения.

Задачи воспитания:

1. Формировать духовно-нравственные ценности и гражданскую идентичность.
2. Воспитать трудолюбие и ответственность.
3. Приобщить к культурному наследию Свердловской области.
4. Совершенствовать эмоционально-волевые качества.
5. Развивать навыки конструктивного взаимодействия в группе.

Целевые ориентиры воспитания: формирование первоначальных представлений о нормах поведения в коллективе, бережном отношении к результатам труда, уважении к старшим.

Формы и методы воспитания:

- коллективные творческие дела (праздники, акции, выставки);
- участие в конкурсах, соревнованиях, патриотических акциях;
- встречи с интересными людьми;
- беседы.

Условия воспитания:

- создание воспитывающей среды в учебной группе;
- поддержка детских инициатив, самоуправления;
- взаимодействие с семьёй, общественными организациями.

Анализ результатов воспитания осуществляется через педагогическое наблюдение, анализ участия в мероприятиях.

Календарный план воспитательной работы:

Таблица 3

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Форма участия	Ответственные
1.	Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	В течение года	групповая	тренер - преподаватель
2	Режим питания и отдыха (формирование навыков правильного	В течение года	групповая	тренер - преподаватель

	режима дня с учетом физической активности)			
3.	Проведение бесед по правилам безопасного поведения в группе	В течение года	групповая	тренер - преподаватель
4.	Участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, физкультурно-спортивных праздниках	В течение года	групповая	тренер - преподаватель
5.	Участие в акции «Окна Победы»	май	групповая	тренер - преподаватель

6. Календарный учебный график на 2026–2027 учебный год

Таблица 4

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Показатель
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	108
3.	Количество часов в неделю	3
4.	Количество часов	108
5.	Недель в I полугодии	16
6.	Недель в II полугодии	20
7.	Начало занятий	14 сентября 2026 г.
8.	Окончание занятий	31 мая 2027 г.
9.	Выходные дни	31 декабря-10 января

7. Формы аттестации и оценочные материалы

Результативность освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные спортсмены» отслеживается в процессе наблюдения за обучающимися в течение всего времени обучения и фиксируется в диагностической карте мониторинга (Приложение 1) в виде учёта индивидуального результата по каждому контрольному мероприятию.

Результат освоения АДОП обучающимся:

0 – 10 баллов – низкий уровень;

11– 20 баллов – средний уровень;

21 – 27 балл – высокий уровень.

В диагностическую карту включены следующие интегрированные результаты освоения программы: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные и метапредметные результаты отслеживаются посредством наблюдения по критериям оценивания развития качеств обучающихся (Приложение 2).

Значение личностных и метапредметных результатов обучающегося:

3 балла – качество проявляется систематически;

2 балла – качество проявляется ситуативно;

1 балл – качество не проявляется.

Контроль физического развития и технической подготовленности обучающихся позволяет выявить динамику развития обучающихся с нарушениями зрения с момента начала обучения по программе до его окончания.

Для отслеживания предметных результатов освоения программы предусмотрен стартовый (НГ) и итоговый контроль (КГ). Проводятся они в форме выполнения контрольных нормативов по общей физической и технической подготовке (Приложение №3) и правильной технике выполнения упражнений с мячом, которое оценивается знанием теории и их практическим применением.

8. Ресурсное обеспечение

Материально–техническое обеспечение

Для реализации общеразвивающей программы используются:

- спортивный зал;
- спортивная площадка на улице;
- стенка гимнастическая;
- скакалки;
- гимнастические палки;
- обручи;

- фитболы;
- специализированный звенящий мяч.

Информационное обеспечение

1. Сочеванова Е.А. «Игры–эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря». СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 64 с.
2. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях.
3. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ.ред. проф. Л.В. Шапковой.-М: Советский спорт, 2007. - 608
4. Яхонтов Е.Р. Физическая подготовка баскетболистов: учеб.пособие / Е.Р. Яхонтов. - 3-е изд., стереотип. - СПб: Изд-во Олимп, 2007. - 134с.

Кадровое обеспечение

Данная общеразвивающая программа реализуется кадрами, имеющими необходимое высшее профессиональное образование по специальности «Адаптивная физическая культура».

Методические материалы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные спортсмены» строится на следующих основополагающих принципах:

- *принцип связи теории с практикой*: обучение применению теории и практической деятельности;
- *принцип сознательности и активности*: воспитание у обучающихся инициативы, самостоятельности;
- *принцип наглядности* предполагает широкое использование зрительных ощущений, восприятие образов;
- *принцип доступности и индивидуализации* определяет учёт особенностей занимающихся и посильности заданий, а также особенностей возраста, пола, предварительной подготовки, а также индивидуального развития физических и духовных способностей;

- принцип систематичности и последовательности: регулярность занятий и система чередования нагрузок с отдыхом, последовательность занятий в зависимости от их направленности и содержания.

Методы обучения

Метод слова и показа. Своими указаниями тренер уточняет отдельные моменты выполнения упражнения, обращает внимание на основные его части, разъясняет условия, необходимые для правильного повторения.

Метод непосредственной помощи. Если после объяснения и показа задания новичок все же не может его выполнить, то тренер должен помочь ему.

Соревновательный и игровой метод. Соревнования и игры делают занятия по изучению элементов спортивных игр значительно эмоциональнее. Обучающиеся с удовольствием повторяют разученные упражнения помногу раз. Соревнования помогают развивать физические и морально волевые качества детей. В игре лучше всего проявляется самостоятельность, сообразительность, находчивость и быстрота ориентировки.

Все педагогические принципы и методы обучения взаимосвязаны и дополняют друг друга. Применение тех или иных методов в каждом конкретном случае зависит от содержания занятия, подготовленности ограничений по здоровью обучающихся.

Использование наглядных пособий (плакатов, видеороликов) помогает детям познакомиться с техниками спортивных игр, что способствует успешному её освоению, наглядные материалы применяются с учетом особенностей нарушения зрения обучающихся.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

1. *Технология дифференцированного обучения* ориентированной на формирование личности обучающегося. Основными механизмами реализации являются методы индивидуального обучения, что способствует удовлетворению запросов каждого отдельно взятого обучающегося.

2. *Технология игровой деятельности.* Основной целью данной

технологии является обеспечение личностно–деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков. Основным механизмом реализации этого вида технологии являются игровые методы вовлечения обучающихся в творческую деятельность (работа с карточками, тематические игры).

3. Здоровьесберегающие технологии, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно–гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим занимающихся (с учетом их возрастной динамики).

Организация учебно–тренировочного занятия:

- особенности организации образовательного процесса: очная;
- форма организации образовательного процесса: групповая;
- формы организации учебно–тренировочного занятия: беседа, практическое занятие, соревнование, игра.

Занятия по программе проводятся в очном режиме. При необходимости возможно применение дистанционных технологий по теоретической подготовке, общей и специальной физической подготовке.

Особенности организации образовательного процесса.

Тренер–преподаватель, реализующий программу, комбинирует занятие из разделов, указанных в учебном плане, в соответствии с этим формирует календарный учебный график.

Теоретическая подготовка – процесс овладения специальными знаниями, имеющими отношение к спортивной деятельности.

Общая физическая подготовка – это система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств

(сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании.

Специальная физическая подготовка – укрепление органов и систем (дыхательной, сердечно–сосудистой, мышечной), повышение их функциональных возможностей, развитие двигательных качеств строго применительно к требованиям избранного вида спорта.

Техническая подготовка – обучение технике действий, выполняемых в соревнованиях или служащих средствами тренировки.

Подвижные игры и эстафеты – важная часть тренировочных занятий для детей с нарушением зрения. Они способствуют развитию моторики, пространственной ориентировки, координации движений, коммуникативных навыков и уверенности в себе. При организации необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их зрительные возможности, физическую подготовленность и возрастные особенности.

Для улучшения восприятия обучающихся с нарушением зрения очень важен показ упражнения, выделение и разучивание основы технического приёма (положение частей тела или их согласование, динамика отдельных частей движения) и многократные их повторения.

9. Список литературы.

1. А.А. Безбородов, С.А. Безбородов. Физическая культура: практические занятия по баскетболу. Санкт–Петербург: Лань. 2024. – 112 с.
2. Бодренкова, Л. Г. Игры и игрушки для дошкольников с глубоким нарушением зрения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2022. — № 8. — С. 33–38.
3. Г.Н Григорьев. Баскетбол. Физическая культура в школе. Москва, 2004 г.
4. Головчиц, Л. Проектирование индивидуальной программы коррекционной работы в процессе психолого–педагогического сопровождения детей дошкольного возраста со сложными сенсорными нарушениями // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2022. — № 3. — С. 56–67.

5. В.Л. Коновалов, В.А. Погодин. Баскетбол: учебное пособие для вузов. – Санкт–Петербург: Лань, 2024. – 84 с.: ил.
6. Ник Сортэл. 100 упражнений и советов для юных игроков. Москва, Астрель, 2002 г.
7. Сековец, Л. С. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с монокулярным зрением / Л. С. Сековец. — Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000. — 143 с.
8. О.А. Степанова. Подвижные игры. Москва, БАЛААС, 2008 г.
9. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие. – Москва: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006. – 90с.
10. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры /Под ред. Е.Н. Подколзиной. – Москва: Город Детства, 2006. – 72 с.
11. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства: учебник для студ. вузов. Доп. УМО // под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - 5-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2012. – 398 с.
12. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для сред.проф. образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общ. ред. Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 322 с.
13. Е.С. Черник. Физическая культура во вспомогательной школе. Москва, Учебная литература, 2003 г.
14. Чиркова, П. И. Коррекция двигательных качеств обучающихся начальных классов с нарушением зрения на занятиях по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] / П. И. Чиркова; науч. рук. А. В. Цыганкова. — Екатеринбург: УрГПУ, 2023.
15. Ярмухаметова, А. М. Внеурочная деятельность как одна из форм воспитательной работы со слепыми и слабовидящими детьми по развитию их эмоционально-волевой сферы и личностных качеств / А. М. Ярмухаметова, Н. Ш. Хайруллина // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2022. — № 4 (94). — С. 92–99.

Диагностическая карта мониторинга

	№ п/п	Фамилия, имя	Интегрированные результаты освоения программы									Результат освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, баллы	
			Личностные			Метапредметные				Предметные			
			Способность к взаимопомощи, поддержке, сопереживанию, уважению	Положительное отношение к занятиям спортом	Дисциплинированность, умение доводить начатое до конца	Следование инструкциям при выполнении задания	Способность к ориентации в окружающем пространстве	Способность корректировать свои действия в соответствии с ситуацией	Способность концентрироваться и распределять внимание	Общая и специальная физическая подготовка	Знания основных правил спортивных игр		Соблюдение техники безопасности на занятиях

Значение личностных и метапредметных результатов обучающегося:

3 балла – качество проявляется систематически;

2 балла – качество проявляется ситуативно;

1 балл – качество не проявляется.

Значение предметных результатов обучающегося:

2 балла – хорошо;

1 балл – удовлетворительно.

Результат освоения АДОП обучающимся:

0 – 10 баллов – низкий уровень;

11 – 20 баллов – средний уровень;

21 – 27 балл – высокий уровень.

Таблица оценивания развития качеств обучающихся

	Качества личности	Признаки проявления качеств		
		Качество проявляется систематически	Качество проявляется ситуативно	Качество не проявляется
Личностные	Способность к взаимопомощи, поддержке, сопереживанию, уважению	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, со всеми дружелюбен, помогает советом в игре	Поддерживает контакт, помогает избирательно	Замкнут, является инициатором конфликтов, не помогает, дразнится
	Положительное отношение к занятиям спортом	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, идет на занятие с радостью, добивается хороших результатов	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, на занятие идет без интереса. Результативность не высокая	Пропускает занятия, мешает другим, результат отсутствует
	Дисциплинированность, умение доводить начатое до конца	Соблюдает правила, выполняет поручения ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, доводит работу до конца	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Соблюдает правила поведения только при наличии контроля	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия. Бросает работу при наличии трудности
Метапредметные	Следование инструкциям при выполнении задания	Выполняет задания тренера с первого раза, умеет самостоятельно использовать полученные знания, соблюдает правила. Правильно понимает то, что ему сказали	Не всегда понимает правильно то, что ему сказали, необходимо повторение. Не все полученные знания применяет, требуется напоминать правила	Часто требуется повторять инструкцию, редко правильно понимает то, что ему сказали. Правила знает, применить не может
	Способность к ориентации в окружающем пространстве	Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений	Понимает смысл пространственных отношений, путается в окружающем пространстве	Не умеет ориентироваться в окружающем пространстве
	Способность корректировать свои действия в соответствии с ситуацией	Понимает цель выполняемых действий, может изменить план своих действий для достижения результата	Понимает цель выполняемых действий, не всегда может отступить от плана, предложенного тренером	Действует строго по плану тренера
	Способность концентрироваться и распределять внимание	Концентрируется на игре, адекватно оценивает свои действия, осознает трудности и стремится их преодолеть, может выполнить два дела одновременно	Иногда бывает рассеян, действует по плану предложенным педагогом, с трудом выполняет два дела одновременно	Часто рассеян, не может выполнить два дела одновременно. Отсутствует системность в выполнении заданий

Контрольные тесты физического развития и технической подготовленности

№ п/п	Фамилия, имя, ребенка	Техника				Ловля мяча		Передача мяча		ОФП: бег 10 метров схода		баллы		уровень	
		перемещение		удержание											
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг

Частота проявления качества	Техника		Ловля мяча	Передача мяча	Бег 10 метров схода
	перемещение	удержание			
3 балла	Свободно двигается по площадке, после сигнала быстро останавливается и принимает исходное положение	Мяч держит на уровне груди, руки согнуты, пальцы широко расставлены, локти вниз	Мяч ловит кистями рук, не прижимая к груди, продвигаясь навстречу летящему мячу	Локти опущены вниз, бросает мяч на уровне груди партнера, сопровождает мяч взглядом	Бежит легко, ритмично, сохраняет прямолинейность направления (не отклоняется в стороны), согласованно двигает руками и ногами. Финиширует, не снижая скорости.
2 балла	По площадке передвигается быстро, часто останавливается, но неправильно принимает исходное положение	Узкое расположение пальцев на мяче, локти разведены в стороны	Зажимает мяч, обхватывает его руками	Локти разведены в стороны, неправильная стойка, плотно сжатые и прямые ноги	Бежит в прямом направлении, но движения скованные, напряженные. Наблюдается тряска головы или приставной шаг. Скорость неравномерная.
1 балл	Движения быстрые, но не координированные, не сохраняет дистанцию	Держит мяч высоко, закрывает лицо	Прием мяча на заранее согнутые руки без амортизирующих движений	Руки чрезмерно разведены в стороны, не контролирует постановку ног, не сохраняет положение	Бежит с трудом, сильно отклоняется от прямой линии («виляет»), нарушена координация рук и ног. Быстро останавливается до финиша или «натыкается» на финишную линию.