

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Региональный центр детско-юношеского туризма и краеведения
Свердловской области

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол №5 от 25.06.2026г

Утверждаю:
Директор ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
А.Н. Слизько
Приказ №860-д от 25.06.2026г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Краеведческая проектно-исследовательская лаборатория»**

Возраст обучающихся: 13 - 16 лет

Срок реализации: 1 год (216 часов)

Стартовый, базовый уровни

Согласовано:
Начальник регионального центра
детско-юношеского туризма
и краеведения Свердловской области
И.Н. Шинкаренко

Авторы-составители программы:
Кочетова А.А, педагог
дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведческая проектно–исследовательская лаборатория» (далее – Программа) *туристско-краеведческой направленности*.

Основанием для проектирования и реализации данной программы служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ (с изменениями на 08.03.2026);
- Федеральный Закон Российской Федерации от 14.07.2022 №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 20.02.2026 г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 01.07.2025 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (редакция от 24.12.2025);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019 г. №702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным,

физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

– Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 02.04.2026 №458–д «Об утверждении Правил приема, обучения, перевода, отчисления и восстановления обучающихся государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи»;

– Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 04.04.2022 № 332-д «Об утверждении Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи»;

– Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 18.05.2026 № 703-д «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных программах государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи.

Актуальность.

В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей одним из принципов обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ является использование в реализации дополнительных общеразвивающих программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности.

В числе основных направлений обновления образовательных технологий в сфере реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности указаны следующие:

– массовое вовлечение детей в туристско-краеведческую деятельность, как во время учебного года, так и в каникулярное время;

- разработка туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона.

Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования детей по туристско-краеведческой направленности отражает основные направления деятельности, единство и взаимосвязь в реализации этих направлений:

- регионоведение;
- культурно-познавательный туризм и экскурсии;
- музейная педагогика;
- исследовательское краеведение.

Данные приоритетные направления учтены в содержании Программы.

Исследовательская и проектная деятельность является перспективной образовательной технологией, позволяющей комплексно решать вопросы обучения, воспитания, развития личности в современном организованном обучении. Это стало неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательных учреждениях различного вида и с различным контингентом учащихся.

Применяя метод проектов на практике, педагоги учат выделять главное, находить связи и структурировать их, воспитывают человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию, усваивать ее в виде новых знаний, формируют информационную компетенцию.

Проектная деятельность актуальна для подростков, так как отвечает их главной возрастной потребности — стремлению к самостоятельности. Она переводит обучение из пассивного слушания в практику, позволяя развить навыки планирования, критическое мышление, умение работать в команде и первые навыки профориентации.

Такая форма работы имеет высокую практическую ценность по нескольким направлениям:

- самовыражение и автономия: подросток сам выбирает тему, близкую к его интересам, что дает чувство авторства и значимости;

- развитие надпрофессиональных навыков (soft skills): учит ставить цели, распределять ресурсы, проверять гипотезы и нести ответственность за результат;
- практическое применение знаний: позволяет понять, как школьные предметы работают в реальной жизни, и попробовать себя в будущей профессии.

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования определено, что индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Изучая запрос социального окружения на дополнительные образовательные услуги (через общение с представителями общеобразовательных организаций и с законными представителями несовершеннолетних), выяснили, что для подготовки индивидуальных проектов необходимо дополнительное педагогическое сопровождение. Данная Программа позволяет удовлетворить запрос. В процессе освоения Программы каждый обучающийся создаёт индивидуальный проект. Данный продукт в дальнейшем он может представить, как для защиты в общеобразовательной организации, так и для участия в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Отличительные особенности Программы.

С развитием города, с течением времени происходят реконструкции и модернизации городских объектов, их интерьеров. Изменяются, а в некоторых случаях и исчезают навсегда, объекты со страниц истории города. Используя исследовательский краеведческий материал и цифровые технологии, возможно воссоздать некоторые исторические элементы, события, сохраняя и транслируя историю в настоящем и будущем.

Краеведческая работа позволяет изучать, сохранять и передавать культурно-историческое наследие, а цифровые возможности (технические средства) делать его привлекательным и интересным.

В рамках реализации Программы планируется составление оригинальных туристских маршрутов по родному краю, настольных краеведческих игр, медиа-продуктов.

Новизна Программы:

- актуализация и обогащение личного опыта обучающихся на основе их самоопределения, самостоятельности и инициативы в выборе замысла проекта или исследования на местности, предоставления возможности осуществления пробного действия с дальнейшим погружением в полный цикл реализации проектно-исследовательской деятельности;
- содействие обретению обучающимися новых инструментов осмысленного обогащения опыта при изучении конкретных объектов на местности;
- организация продуктивной проектно-исследовательской деятельности в логике «замысел — реализация — представление результатов/рефлексия» с возможностью после завершения программы переходить на новый уровень, в том числе от региональных к межрегиональным сопоставительным исследованиям и проектам.

По уровню освоения Программа разноуровневая, предусмотрен стартовый и базовый уровни.

Стартовый уровень представлен материалом, с которого начинается погружение в Программу. Обучающиеся познакомятся методикой организации экскурсионной деятельности, основами проектно-исследовательской деятельности. Предполагается использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний. Обучающиеся узнают особенности профессии «экскурсовод», технологию составления экскурсионного маршрута, разовьют навык публичных выступлений, разработают и представят индивидуальный проект.

Адресат Программы. Программа предназначена для детей в возрасте от 13 до 16 лет.

В среднем школьном возрасте (13-14 лет) ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая. Важнейшая задача среднего школьного возраста – самосознание и самоопределение в системе ценностей и отношений между людьми. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, определять причину и следствие. Подросткам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самостоятельно решать проблему, участвовать в дискуссии. Поэтому в Программе предусмотрено участие детей в обсуждении процесса и результатов деятельности: как коллектива, так и каждого ребенка. И чем чаще дети участвуют в совместном анализе, рефлексии, тем больше шансов для формирования у каждого из них адекватной самооценки, умения договариваться друг с другом, обосновывать своё мнение и суждение, слушать других.

В 15-16 лет ведущей является учебно-профессиональная деятельность. Социальная ситуация развития в старшем подростковом возрасте приводит к необходимости самоопределения и планированию собственного будущего. Познавательная деятельность направлена на познание профессий. Новообразования возраста – абстрактное мышление, самосознание, автономная мораль, определение собственных ценностей и планов на будущее, формирование мировоззрения, навыков самообразования. Преимущественно развивается познавательная сфера психики. В мышлении «старших подростков» происходит переход от словесно-логического к гипотетико-рассуждающему мышлению, что приводит в перспективе к обобщенности и абстрактности.

Рекомендуемый минимальный состав группы - 12 человек. Максимальное число детей, обучающихся в одной группе – 15 человек.

Прием на обучение по Программе осуществляется без предварительного отбора в соответствии с Правилами приема, обучения, перевода, отчисления и восстановления обучающихся ГАНОУ СО «Дворец молодежи».

Объём и срок освоения Программы. Программа рассчитана на один год обучения в объеме 216 часов.

Форма обучения - очная. В случае введения карантинных мероприятий Программа может быть частично реализована с применением образовательных дистанционных технологий. Под образовательными дистанционными технологиями понимается применение информационно-телекоммуникационных сетей (интернет) при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников.

Режим занятий: длительность одного занятия составляет 3 академических часа, периодичность занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность каждого часа 45 минут, перемены – 10 минут.

2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: сформировать у обучающихся проектно-исследовательские компетенции посредством активного освоения краеведческого материала и историко-культурного наследия города Екатеринбурга с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Задачи.

Обучающие:

- расширить знания о Екатеринбурге, его истории, географии, экологии, традициях и культуре;
- познакомить обучающихся с музейными коллекциями, отдельными уникальными экспонатами, документами, архивами, материалами экскурсий, картами и т.д.;
- познакомить с основными этапами создания виртуальных туров, интерактивных маршрутов, и настольных краеведческих игр;
- формировать навыки поиска информации (поиск, анализ, использование информации в сети Интернет);
- научить работать с профильными компьютерными программами и техникой.

Развивающие:

- способствовать развитию навыков проектно-исследовательской деятельности;
- способствовать развитию личностных свойств и качеств: самостоятельности, аккуратности, настойчивости в достижении цели;
- способствовать развитию познавательных интересов и творческих способностей обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- формировать целеустремлённость, организованность, ответственное отношение к труду, толерантность и уважительное отношение к окружающим;
- формировать мотивацию к получению качественного законченного результата;
- формировать устойчивый интерес к выбранному виду деятельности.

3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Стартовый уровень		60	22	38	
1.1	Вводное занятие Инструктаж по мерам безопасности. Антикоррупционное просвещение	3	1	2	Беседа, наблюдение
1.2	Методика организации экскурсионной деятельности	45	18	27	Практическая работа, выполнение заданий
1.3	Основы проектно- исследовательской деятельности	9	3	6	Практическая работа, выполнение заданий
1.5	Итоговое занятие на стартовом уровне. Промежуточная аттестация	3	-	3	Тестирование

Базовый уровень		156	33	123	
2.1	Введение в профессию экскурсовод	15	3	12	Практическая работа, выполнение заданий
2.2	Экскурсионный потенциал Свердловской области и Екатеринбурга	6	3	3	Беседа, опрос
2.3	Составление экскурсионного маршрута	27	6	21	Практическая работа, выполнение заданий
2.4	Представление наработанного материала. Ораторское мастерство.	6	-	6	Практическая работа, наблюдение, беседа
2.5	Выявление и коррекция недочетов по разработке экскурсионного маршрута.	3	-	3	Практическая работа, наблюдение, беседа
2.6	Поиск и отбор научной литературы по теме экскурсионного маршрута	18	3	15	Практическая работа
2.7	Оформление ссылок и списка литературы	9	3	6	Практическая работа
2.8	Оформление текста экскурсионного маршрута	18	3	15	Практическая работа, наблюдение, беседа
2.9	Техника публичных выступлений	6	3	3	Наблюдение, выполнение творческих заданий
2.10	Конфликтные ситуации на экскурсионных маршрутах и	6	3	3	Беседа, опрос

	приемы конструктивного взаимодействия				
2.11	Организация маркетинговой и рекламной деятельности	6	3	3	Беседа, опрос
2.12	Ценообразование турпродукта	6	3	3	Практическая работа, выполнение заданий
2.13	Оформление турпродукта	24	-	24	Практическая работа, выполнение заданий
2.14	Представление проекта. Итоговая аттестация	6	-	6	Защита проектов
Итого		216	55	161	

4. Содержание Программы

Стартовый уровень

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по мерам безопасности. Анतिकоррупционное просвещение.

Теория: Знакомство с обучающимися. Инструктаж по мерам безопасности. Введение в программу «Краеведческая проектно-исследовательская лаборатория». Знакомство с содержанием деятельности. Анतिकоррупционное просвещение «Что значит быть честным?».

Практика: Проведение квеста по зданию регионального центра детско-юношеского туризма и краеведения Свердловской области (ул. Опалихинская, 25).

Тема 1.2. Методика организации экскурсионной деятельности

Теория: Экскурсия. Сущность и признаки экскурсии. Классификация экскурсий. Тема, цели и задачи экскурсии. Экскурсионные объекты, классификация. Структура экскурсии, этапы ее подготовки; маршрут экскурсии, принципы построения. Нормативно-правовая база экскурсионной деятельности.

Практика: Экскурсия - одна из форм работы музея. Знакомство с работой экскурсовода и экспозициями музея. Учебно-тематические выходы в музеи. Квест как форма экскурсионной деятельности. Проведение квеста.

Тема 1.3. Основы проектно-исследовательской деятельности

Теория: Основы проектной и исследовательской деятельности.

Практика: Планирование проекта. Определение идеи (замысла), темы, цели и задач проекта. Работа над идеей проекта. Обсуждение конечного продукта. Участники проекта, распределение ролей. Определение целевой аудитории. План работы. Сроки реализации проекта. Учебно-тематический выход.

Тема 1.4. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.

Практика: Подведение итогов по вводному модулю. Тестирование.

Базовый уровень

Тема 2.1. Введение в профессию экскурсовод.

Теория: Профессия экскурсовод. Профессиональные и квалификационные требования, умения, навыки. Работа с микрофоном. Культура речи экскурсовода. Жесты и мимика.

Практика: практическая работа на учебных экскурсиях, мастер-класс.

Тема 2.2. Экскурсионный потенциал Свердловской области и Екатеринбурга.

Теория: Экскурсионный потенциал Свердловской области и Екатеринбурга: обзор популярных экскурсионных маршрутов. Брендинг территории.

Практика: Экскурсионный потенциал Свердловской области и Екатеринбурга: особенности региона, содержание популярных экскурсионных, культурно-познавательных маршрутов. Презентация туристического потенциала города Екатеринбурга.

Тема 2.3. Составление экскурсионного маршрута.

Теория: Контрольный и индивидуальный тексты экскурсии. Технологическая карта экскурсии. Портфель экскурсовода.

Практика: Определение темы, целей и задач. Определение источников информации. Подбор библиографии по краеведению и истории Урала. Использование интернет-ресурсов для планирования экскурсий. Поиск, изучение и отбор экскурсионных объектов, разработка маршрута экскурсии. Разработка программы экскурсионного маршрута. Работа над созданием текста экскурсии. Разработка технологической карты маршрута. Создание «портфеля» экскурсовода. Учебно-тематические выходы.

Тема 2.4. Представление наработанного материала. Ораторское мастерство.

Практика: Представление собранного для проекта материала. Отработка навыка публичного выступления внутри группы.

Тема 2.5. Выявление и коррекция недочетов по разработке экскурсионного маршрута.

Практика: Анализ представленного материала. Обсуждение слабых сторон будущего проекта. Корректировка материала с учетом выявленных недостатков.

Тема 2.6. Поиск и отбор научной литературы по теме экскурсионного маршрута.

Теория: Обучение чтению научной литературы. Различные виды конспектирования и обзор научной литературы.

Практика: Поиск ссылок в сети «Интернет». Отбор литературы по теме экскурсионного маршрута.

Тема 2.7. Оформление ссылок и списка литературы.

Теория: Правила оформления ссылок и списка литературы.

Практика: Оформление ссылок и списка литературы.

Тема 2.8. Оформление текста экскурсионного маршрута.

Теория: Требования к структуре и оформлению текста.

Практика: Работа над созданием текста экскурсии. Коррекция текста.

Тема 2.9. Техника публичных выступлений.

Теория: Характеристика приемов, которыми пользуются выступающие. Подготовка к выступлению. Техника произнесения речи. Методы преодоления

страха. Привлечение внимания. Невербальные средства общения. Культура речи экскурсовода.

Практика: Практическая работа по формированию навыков публичного выступления. Упражнение на совершенствование навыков произношения, на развитие темпа речи, мимики и жестов.

Тема 2.10. Конфликтные ситуации на экскурсионном маршруте и приемы конструктивного взаимодействия.

Теория: Понятия «конфликт» и «конфликтная ситуация». Непредвиденные ситуации и сложности, возникающие в процессе работы экскурсовода. Основные подходы к разрешению конфликтной ситуации.

Практика: Практическая работа по предупреждению конфликтных ситуаций в форме игр и упражнений.

Тема 2.11. Организация маркетинговой и рекламной деятельности.

Теория: Понятия «маркетинг», «продвижение туристского продукта», «реклама». Маркетинг в туризме, суть маркетинга. Продвижение и изучение перспектив разработанного турпродукта. Современные инструменты и механизмы продвижения турпродукта.

Практика: Практическая работа по изучению и продвижению перспектив разработанного турпродукта.

Тема 2.12. Ценообразование турпродукта.

Теория: понятия «себестоимость», «цена-нетто», «цена-брутто», «прибыль». Расчет себестоимости турпродукта.

Практика: Практическая работа по расчету стоимости тура.

Тема 2.13. Оформление турпродукта.

Практика: Обработка полученных данных. Подготовка экскурсионно-краеведческого материала и представление экскурсионного оригинального маршрута по Екатеринбургу. Проведение пробной экскурсии.

Тема 2.14. Представление проекта. Итоговая аттестация.

Практика: Представление и защита проекта. Тестирование.

5. Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- историю и географию Свердловской области;
- терминологию в области краеведения и туризма;
- структуру и этапы подготовки и проведения экскурсии;

Обучающиеся будут уметь:

- составлять технологическую карту экскурсии;
- использовать технику публичных выступлений.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы и развиты

- умение слушать и слышать педагога (адекватность восприятия информации, идущей от педагога);
- умение самостоятельно формулировать для себя новые задачи, планировать свои действия, планировать пути решения поставленной задачи для получения эффективного результата, корректировать свои действия;
- понимание процесса организации исследовательской и проектной деятельности;
- умение собирать, обобщать и верифицировать из различных источников достоверную информацию.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы и развиты

- устойчивая мотивация к выбранному виду деятельности;
- уровень коммуникабельности, умение выстраивать диалог как со сверстниками, так и с взрослыми незнакомыми людьми;
- навыки сотрудничества со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Раздел 2. Воспитание

Цель воспитания - формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, российской гражданской идентичности, любви к малой родине, уважения к культурному, историческому и природному наследию Свердловской области, а также развитие социальной ответственности и способности к созидательной деятельности на благо родного края.

Задачи воспитания

1. Содействовать присвоению обучающимися традиционных российских ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, созидательный труд, единство народов России) через изучение истории и культуры Урала.

2. Формировать у обучающихся активную жизненную позицию, готовность к участию в природоохранных, поисковых, волонтерских краеведческих проектах, акциях по сохранению памятников истории и природы.

3. Развивать коммуникативные навыки, умение работать в полевых условиях, в команде, уважение к людям разных поколений и национальностей, населяющих родной край.

4. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, безопасное поведение в природной среде, экологическую культуру, бережное отношение к природным ресурсам Свердловской области.

Целевые ориентиры воспитания

Стартовый уровень: формирование первоначальных представлений о нормах поведения в коллективе, бережном отношении к результатам труда, уважении к старшим.

Базовый уровень: развитие устойчивых навыков культурного поведения, осознанное участие в коллективных делах, проявление инициативы и ответственности.

Формы и методы воспитания:

- беседы, дискуссии, встречи с интересными людьми;
- коллективные творческие дела;
- проектная и исследовательская деятельность социальной направленности;

- экскурсии, походы;
- участие в волонтерских и патриотических акциях, конкурсах.

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с содержанием Программы обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития.

Получение информации о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий известных деятелей культуры, путешественников, героев и защитников Отечества — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, презентации проектов и исследований — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Также воспитательные мероприятия могут проводиться вне учреждения: участие в экскурсиях в музеи и на выставочные площадки, в мастер-классах туристско-краеведческой направленности, в прогулках в лесопарки и на природные объекты в окрестностях Екатеринбурга, в волонтерских и иных социальных акциях.

Условия воспитания:

- создание воспитывающей среды в объединении;
- поддержка детских инициатив, самоуправления;
- взаимодействие с семьёй (семейные краеведческие маршруты, сбор реликвий), организациями культуры, учреждениями дополнительного образования.

Анализ результатов воспитания осуществляется через педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ участия в мероприятиях, портфолио достижений (исследовательские работы, грамоты, собранные экспонаты).

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Форма участия	Ответственные
1	Игры на знакомство и группообразование «Давайте знакомиться!»	сентябрь	групповая	педагог
2	Проведение бесед по правилам безопасного поведения в объединении	в течение года	групповая	педагог
3	Экскурсия в Музей истории Екатеринбурга «Страницы истории»	октябрь	групповая	педагог
4	Профилактические беседы о правилах антикоррупционного поведения	в течение года	групповая	педагог
5	Мастер-класс «Подарок маме в необычной технике»	ноябрь	индивидуальная	педагог

6	Конкурсно-игровая программа «Новогодний сюрприз»	декабрь	групповая	педагог
7	Беседа ко Дню защитника Отечества «В памяти храним героев имена»	февраль	групповая	педагог
8	Экскурсия на выставку «Минерал- шоу», участие в творческих мастер- классах	март	индивидуальная	педагог
9	Презентация проектов, награждение активных обучающихся	май	групповая	педагог

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Значение
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество часов в неделю	6
4	Количество часов в год	216
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	20
7	Начало занятий	14 сентября 2026
8	Каникулы	31 декабря 2026 – 10 января 2027
9	Окончание учебного года	31 мая 2027

2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Кол-во
1	стол-трансформер	шт.	15
2	стул ученический	шт.	15
3	стол для педагога	шт.	1
4	стул для педагога	шт.	1
5	ноутбук	шт.	16
6	телевизор	шт.	1
7	интерактивная панель	шт.	1
8	гарнитура	шт.	15
9	компьютерная мышь	шт.	15
10	многофункциональное устройство	шт.	1
11	флипчарт	шт.	
12	whiteboard маркеры	набор	1
13	бумага писчая	упаковка	1
14	бумага для флипчарта	лист	10
15	шариковые ручки	шт.	30

16	permanent маркеры	набор	1
----	-------------------	-------	---

Программа также предполагает использование обучающимися собственного оборудования для видеосъемки и монтажа.

Информационное обеспечение:

Операционная система Windows 7,8,10; поддерживаемые браузеры: Yandex Browser, Chrome, Chrome Mobile, Firefox, Opera, Safari, Mobile Safari; платформы для просмотра видео: RUTUBE; программы для монтажа видео Adobe Premier, CapCut; Movavi.

Кадровое обеспечение:

Реализовать программу могут специалисты, соответствующие требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» и обладающие достаточными знаниями в рамках реализуемой программы.

3. Методические материалы

При реализации Программы применяются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированная технология;
- технология развивающего обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- здоровьесберегающая технология;
- игровая технология;
- педагогика сотрудничества;
- информационно-коммуникационная технология.

В образовательном процессе используются следующие методы:

- информационно-рецептивный;
- репродуктивный;
- метод проблемного изложения;
- эвристический;
- исследовательский;

- наглядный;
- творческий;
- метод мозгового штурма;
- ролевые и деловые игры.

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания Программы, степени сложности материала, типа учебного занятия.

Формы организации учебного занятия:

- *фронтальная* – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами;
- *коллективная* – это форма сотрудничества, при которой коллектив обучает каждого обучающегося и каждый член коллектива активно участвует в обучении своих товарищей по совместной учебной работе;
- *групповая* (в том числе использование деления на микрогруппы) – предполагает функционирование малых учебных групп, работающих как над общими, так и над различными заданиями педагога;
- *индивидуальная* – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Индивидуальная форма активно используется при работе над проектами;
- *дистанционная* – взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты. Для реализации дистанционной формы обучения весь дидактический материал размещается в свободном доступе в сети Интернет, происходит свободное общение педагога и обучающихся в социальных сетях, по электронной почте, посредством видеоконференции или в общем чате. Кроме того, дистанционное обучение позволяет проводить консультации обучающегося при самостоятельной работе над проектом.

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми Программы в

соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием: беседа, лекция, мастер-класс, практическое занятие, экскурсия, защита проектов.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Методическое обеспечение: методические разработки, подготовленные педагогом с учётом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии программного обеспечения, инструкции по настройке оборудования, учебная и техническая литература. Набор цифровых образовательных ресурсов – дидактические материалы, интерактивные тесты, информационные плакаты.

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Для определения соответствия результатов освоения Программы заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрено использование таких видов контроля, как текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль проводится на протяжении всего обучения по Программе и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы как наблюдение, опрос, выполнение практических заданий и упражнений.

Промежуточный контроль достижения предметных результатов проводится после освоения стартового уровня (декабрь) в форме тестирования (Приложение №1).

Итоговый контроль достижения предметных, метапредметных и личностных результатов проводится в конце обучения по Программе (май). Предметные результаты оцениваются в форме тестирования (Приложение №2) и защиты проектов в соответствии с критериями (Приложение №3). Метапредметные и личностные результаты оцениваются педагогом по результатам текущего контроля.

Результаты контроля заносятся в бланки учета результатов освоения Программы (Приложения №4,5,6) в соответствии с критериями оценивания.

Мониторинг освоения Программы обучающимися представляется в виде учёта суммарных баллов индивидуальных результатов, которые фиксируются в соответствующем бланке (Приложение 7).

Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ (с изменениями на 08.03.2026).
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 14.07.2022 №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 20.02.2026 г.).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 01.07.2025 г.).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (редакция от 24.12.2025).
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019 г. №702/811 «Об утверждении общих

требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

13. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 02.04.2026 №458–д «Об утверждении Правил приема, обучения, перевода, отчисления и восстановления обучающихся государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи».

14. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 04.04.2022 № 332-д «Об утверждении Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи».

15. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 18.05.2026 № 703-д «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных программах государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи».

Список литературы, использованной при написании программы

1. Байбородова Л. В., Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Юрайт, 2022г.
2. Гладкова И.М. Екатеринбургские тайны. Встречи, поиск, воспоминания журналиста / Инна Гладкова; под общ. Ред. Э. Гильмана. Екатеринбург: ОО «Урал. Землячество»; Издательство «АМБ», 2012.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. 3-е изд. Москва: Просвещение, 2013.
4. Ермилов А.В. - Живой репортаж: профессиональные советы тележурналисту. Москва: Аспект Пресс, 2010.
5. Екатеринбург: листая страницы столетий (1723-2008). Екатеринбург: Сократ, 2008.
6. Капустин В. Г. Свердловская область: природа, население, хозяйство, экология: учебное пособие для учащихся старших классов по курсу «География Свердловской области». – 2-е изд., перераб. / В. Г.Капустин И. Н. Корнеев. – Екатеринбург: Фактория, 2004.
7. Каталог экскурсионных образовательных маршрутов для обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области, Екатеринбург, 2015.
8. Качкаева В.Г., Шомова С.А. Мультимедийная журналистика. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017.

9. Корепанов Н.С., Блинов В.А. Город посредине России: Культурно-исторические очерки. Екатеринбург: СОКРАТ, 2007.
10. Матвеев А.К., Географические названия Урала: Топонимический словарь. Екатеринбург: ИД «Сократ», 2008 г.
11. Особо охраняемые природные территории Свердловской области как объекты экологического туризма / авт. – сост. С. А. Новопашин, И. Ю. Захарова. – Екатеринбург: Баско, 2006.
12. Цымбаленко С. Б. Подросток в информационном мире: практика социального проектирования. – Москва: НИИ школьных технологий, 2010.
13. Якубова Н.И. Екатеринбург. Исторический центр и окрестности. Москва, Бомбора, 2023.

Электронные ресурсы

1. 300 лет Екатеринбургу: как Татищев и де Геннин основали город золота.
<https://ren.tv/longread/1133944-300-let-ekaterinburgu-kak-tatishchev-i-de-gennin-osnovali-gorod-zolota>
2. Городские прогулки. Сезон 2022 Музей истории Екатеринбурга
<https://m-i-e.ru/>
3. Город Екатеринбург. История и достопримечательности.
<https://uraloved.ru/gorod-ekaterinburg>
4. Екатеринбург от А до Я. Авторский путеводитель по городу и его окрестностям <https://www.litres.ru/book/nataliya-repkina/ekaterinburg-ot-a-do-ya-avtorskiy-putevoditel-po-gorodu-i-65087141/chitat-onlayn/>
5. Строим новость. Учебное пособие для журналистов региональных газет.
https://vk.com/doc3514538_456651694?hash=f68e6a779825feffe1&dl=5e5edd5aee88607a16
6. Основание Екатеринбурга.
<https://histrf.ru/read/articles/osnovaniie-iekatierinburgha-event>

Тест для проведения промежуточной аттестации (стартовый уровень)**Оценивание: 1 балл за каждый правильный ответ.**

1. Где расположена Свердловская область?
а) Полярный и Северный Урал б) Средний и Северный Урал
в) Средний и Южный Урал г) Южный Урал
2. Рядом с какой границей находится город Екатеринбург?
а) Азия – Европа б) Урал – Сибирь
в) Россия – Казахстан г) Россия – Монголия
3. С какой областью РФ НЕ граничит Свердловская область?
а) Курганская б) Тюменская в) Челябинская г) Оренбургская
4. На какой реке стоит город Екатеринбург?
а) Исеть б) Уфа в) Бисерть г) Урал
5. Какой из этих городов второй по числу жителей город Свердловской области?
а) Каменск-Уральский б) Первоуральск
в) Красноуфимск г) Нижний Тагил
6. Кто не является коренным населением Среднего и Северного Урала?
а) марийцы б) ненцы в) манси г) ханты
7. В каком году основан областной центр Екатеринбург?
а) 1723 год б) 1732 год в) 1826 год г) 1886 год
8. Назовите самый старый город Свердловской области.
а) Екатеринбург б) Нижний Тагил в) Верхотурье г) Красноуральск
9. Автор всеми любимых Уральских сказов?
а) А.С. Пушкин б) П.П. Бажов в) Д.Н. Мамин-Сибиряк г) В.П. Крапивин
10. Какое животное изображено на гербе Свердловской области, являющееся символом Северного и Среднего Урала и Сибири?
а) соболь б) норка в) хорёк г) бобр

Тест для проведения итогового контроля по модулю «Краеведение»**Оценивание: 1 балл за каждый правильный ответ.**

1. Краеведение изучает ...

- а) субъект Российской Федерации б) историю любой охраняемой местности
в) культурно-исторические и природные особенности какой-либо местности

2. Как назывался учебный предмет, который был введен в ряде школ России в XIX веке?

- а) региональная история б) фольклор в) краеведение г) родиноведение

3. Документальные памятники — это:

- а) письменные документы б) юридические документы в) архивные документы
г) рукописи и печатные издания, звукозаписи письма, киноматериалы, фотоматериалы.

4. Какие экспонаты необходимо собирать в первую очередь для составления коллекций музея, посвященного знаменитому земляку?

- а) уникальные б) подлинные той эпохи
в) принадлежащие этому земляку г) наиболее типичные

5. Как надо вести записи при беседе с информаторами?

- а) редактируя при расшифровке б) записывая только главное
в) дословно, без редактирования г) быстро

6. В честь какой Императрицы назван город Екатеринбург?

- а) в честь Екатерины I б) в честь Екатерины II в) в честь Екатерины III

7. Какие животные держат щит на гербе города Екатеринбурга?

- а) медведь и соболь б) медведь и лиса в) соболь и волк

8. Какие цвета у флага города Екатеринбурга?

- а) жёлтый и красный б) жёлтый, зелёный и синий в) синий и красный

9. Как называются жители города Екатеринбурга?

- а) екатеринбуржане б) екатеринбуржцы в) екатеринбургеры

10. В добыче какой руды Екатеринбург стал первым городом России?

- а) золотой руды б) серебряной руды в) железной руды

Критерии защиты проектных работ

№ п/ п	Ф.И.	Соответствие теме (0-2 баллов)	Грамотность письменной речи (0-3 баллов)	Представление результатов (0-5 баллов)	Структурированность, логичность (0-2 баллов)	Культура выступления (0-3 баллов)	Наглядность (0-3 баллов)	Особое мнение (0-2 баллов)	Итого (максимум 20 баллов)
1.	Иванов Иван								

**Бланк результатов промежуточной/итоговой аттестации
(предметные результаты)**

ДООП _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Тест, баллы	Уровень
1	Иванов Иван		
Показатель по группе (% от общего количества обучающихся)			
- высокий уровень			
- средний уровень			
- низкий уровень			

Критерии оценивания:

Уровень освоения программы	Количество набранных баллов
высокий	8-10
средний	5-7
низкий	0-4

Педагог дополнительного образования _____ (_____)

Дата проведения _____

Бланк результатов итоговой аттестации (метапредметные результаты)

ДООП _____ Группа _____

Показатели/ Ф.И. обучающегося	Иванов Иван
Умение слушать и слышать: - сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других – 3 балла - слушает и слышит педагога, воспринимает информацию при напоминании и контроле – 2 балла - испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает информацию – 1 балл	
Умение самостоятельно формулировать для себя новые задачи, планировать свои действия, пути решения поставленной задачи для получения эффективного результата, корректировать свои действия: - понимает цель выполняемых действий, может изменить план своих действий для достижения результата – 3 балла - понимает цель выполняемых действий, не всегда может отступить от плана, предложенного педагогом – 2 балла - действует строго по плану педагога – 1 балл	
Понимание процесса организации исследовательской и проектной деятельности: - понимает процесс организации исследовательской и проектной деятельности, может действовать самостоятельно – 3 балла - понимает процесс, не всегда может действовать без помощи педагога – 2 балла - не в полной мере понимает процесс, выполняет работу только при помощи педагога – 1 балл	
Собирать, обобщать и верифицировать из различных источников достоверную информацию: - самостоятельно работает с информацией, не требуется побуждения извне – 3 балла - работает с информацией по необходимости, обращается с вопросами к педагогу – 2 балла - неохотно работает с информацией, требуется контроль педагога – 1 балл	
Итого:	

Критерии оценивания уровня метапредметных результатов:

Уровень	Количество набранных баллов
высокий	9-12
средний	5-8
низкий	0-4

Педагог дополнительного образования _____ (_____)

Дата заполнения _____

Бланк результатов итоговой аттестации (личностные результаты)

ДООП _____ Группа _____

Показатели/ Ф.И. обучающегося	Иванов Иван
Формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности: - активен, проявляет стойкий познавательный интерес, идет на занятие с радостью, добивается хороших результатов – 3 балла - малоактивен, наблюдает за деятельностью других, на занятие идет без интереса. Результативность невысокая – 2 балла - пропускает занятия, мешает другим, результат отсутствует – 1 балл	
Повышение уровня коммуникабельности, умение выстраивать диалог как со сверстниками, так и с взрослыми незнакомыми людьми: - охотно вступает и поддерживает контакты, со всеми дружелюбен, помогает советом – 3 балла - поддерживает контакт, помогает избирательно – 2 балла - замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом – 1 балл	
Владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности: - умеет организовать общее дело, распределить функции, позитивно мотивирует на достижение общего результата – 3 балла - охотно поддерживает инициативу совместной деятельности, но сам редко выступает инициатором – 2 балла - избегает работы в команде, предпочитает индивидуальную деятельность – 1 балл	
Итого:	

Критерии оценивания уровня личностных результатов:

Уровень	Количество набранных баллов
высокий	7-9
средний	4-6
низкий	0-3

Педагог дополнительного образования _____ (_____)

Дата заполнения _____

Сводный бланк учета результатов освоения программы

ДООП _____ Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя	Результаты освоения программы (баллы)				Итоговый результат освоения программы (баллы/уровень)
		Предметные		Метапредметные	Личностные	
		Тест	Проект			
1	Иванов Иван					

Критерии оценивания уровня освоения программы:

Уровень	Количество набранных баллов
высокий	41-51
средний	16-40
низкий	0-15

Педагог дополнительного образования _____ (_____)

Дата заполнения _____