

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Региональный центр детско – юношеского туризма и краеведения
Свердловской области

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»,
Протокол №5 от 25.06.2026г

Утверждаю:
Директор ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
А.Н. Слизько
Приказ №860-д от 25.06.2026г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Живая природа от А до Я»**

Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации: 2 года (432 часа)
Стартовый, базовый уровни

Согласовано:
Начальник регионального центра
детско–юношеского туризма
и краеведения Свердловской области
И.Н. Шинкаренко

Автор-составитель:
Кожевникова Н.С.,
педагог- организатор

Екатеринбург, 2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая природа от А до Я» (далее – Программа) является программой **естественно-научной направленности.**

Основанием для проектирования и реализации данной Программы служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ (с изменениями на 08.03.2026);
- Федеральный Закон Российской Федерации от 14.07.2022 №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 20.02.2026 г.);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 01.07.2025 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (редакция от 24.12.2025);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

– Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 18.05.2026 № 703-д «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных программах государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи»;

– Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 04.04.2022 № 332-д «Об утверждении Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи»;

– Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 02.04.2026 №458–д «Об утверждении Правил приема, обучения, перевода, отчисления и восстановления обучающихся государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи».

Содержательной основой реализации данной Программы служит изучение природы как целостной системы. В ходе освоения Программы обучающиеся детально изучают биологические аспекты жизни животных: особенности размножения, поведения, образа жизни, питания и адаптации к среде обитания. Учащиеся знакомятся с природоохранной деятельностью человека, природными условиями различных мест обитания и историческими аспектами формирования видов. Особое внимание уделяется исследованию местных экосистем, сбору материалов о видах растений, животных и насекомых, а также анализу их связей со средой обитания. Программа расширяет естественно-научный кругозор, воспитывает ответственное отношение к природе и понимание ценности её уникального биоразнообразия. Параллельно обучающиеся приобретают навыки работы с научно-популярной литературой, что способствует развитию критического мышления и развитию самостоятельной исследовательской деятельности.

Актуальность Программы обусловлена тем, что воспитание экологической культуры как составляющей общеинтеллектуального развития — одна из важнейших задач сложившейся социально-культурной ситуации XXI века.

Непрерывное экологическое образование, закреплённое федеральными законами, отражающими различные экологические аспекты, требует поиска эффективных методов работы с детьми и подростками. Именно занятия в объединениях дополнительного образования позволяют повысить интерес ребёнка к изучению экологических проблем современности (включая вопросы сохранения биоразнообразия, охраны животных, растений и насекомых), актуальных экологических проблем, а также способствуют формированию

экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознавать своё место в природе.

Концепция развития дополнительного образования детей формулирует следующие ключевые требования к программам естественно-научной направленности: «В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды». Данная Программа в полной мере отвечает актуальным задачам экологического воспитания и реализует основные требования Концепции развития дополнительного образования детей в части естественно-научного образования.

Программа для обучающихся 10–14 лет помогает развивать практические навыки природоохранной и исследовательской деятельности (наблюдение за животными, растениями, насекомыми). Эти навыки будут востребованы при изучении биологии, экологии, географии, а также во время выездов на природу. Кроме того, Программа способствует развитию навыков работы в коллективе и коммуникации, что является важным фактором успешной социализации.

Новизна Программы заключается в интеграции естественно-научного, исследовательского и эколого-просветительского подходов, что позволяет расширить возможности для изучения обучающимися биоразнообразия, экологических связей и природных особенностей России, Урала и Свердловской области.

Отличительная особенность Программы заключается в органичном сочетании естественно-научных знаний с систематической практической деятельностью – выездными экскурсиями, полевыми наблюдениями и непосредственным знакомством с живыми объектами.

Данная Программа не ограничивается аудиторной формой проведения занятий, а выводит изучение природы за пределы учебного помещения: обучающиеся регулярно посещают городские и природные парки, зоопарки, живые уголки и вольерные комплексы. Такой подход позволяет не просто «читать о животных», а наблюдать их поведение, фиксировать сезонные изменения, знакомиться с разнообразием видов (от насекомых и птиц до млекопитающих) в реальной или приближенной к реальной среде.

Отличительной особенностью Программы является её профориентационная направленность. Параллельно с изучением многообразия животного мира, экологических связей и природных особенностей обучающиеся систематически знакомятся с профессиями естественно-научной направленности – как широко известными сегодня, так и теми, что будут востребованы в будущем. В ходе экскурсий, встреч со специалистами, практических занятий и практической работы дети узнают о деятельности зоологов, экологов, биотехнологов, ветеринарных врачей, фелинологов, кинологов, энтомологов, орнитологов, специалистов по биоинформатике и генной инженерии. Программа помогает обучающимся не только расширить кругозор, но и осознанно подойти к выбору будущей профессии.

Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: биологией, экологией, географией, химией, физической культурой, основами безопасности жизнедеятельности. Освоив данную Программу, обучающийся получает возможность дальнейшей реализации своих интересов в области естественно-научных исследований, экологического волонтерства, а также проектной деятельности.

По уровню освоения Программа является разноуровневой и включает в себя стартовый и базовый уровни.

Стартовый уровень – 28 часов на первом году обучения. Содержание стартового уровня обучения ориентировано на формирование у детей устойчивого познавательного интереса к миру живой природы, приобретение первичных знаний и умений в области зоологии и экологии. Учебный материал стартового уровня предполагает минимальную сложность предлагаемых теоретических и практических заданий, приобретение первоначальных компетенций.

Базовый уровень – 404 часа (1 год обучения – 188 часов, 2 год обучения – 216 часов). Базовый уровень ориентирован на обучающихся, освоивших стартовый уровень и предполагает углубленное изучение тем Программы. Базовый уровень обучения направлен на развитие познавательных, исследовательских и творческих способностей обучающихся, на формирование начальных естественно-научных компетенций.

Начальные естественно-научные компетенции – это базовые знания, умения и навыки, которые обучающийся приобретает для понимания и взаимодействия с природной средой. Они включают: знание систематики и экологии основных групп животных, понимание природных процессов (пищевые цепи, сезонные изменения, влияние человека), умение проводить полевые наблюдения, работать с определителями, атласами и научно-популярной литературой, а также навыки природоохранной деятельности (изготовление кормушек, «отелей», участие в экологических акциях).

Адресат Программы. Программа ориентирована на обучающихся 10-14 лет и составлена с учетом особенностей среднего школьного возраста.

Средний школьный возраст (подростковый) характеризуется интенсивным физическим и психическим развитием, формированием самосознания, стремлением к самостоятельности и социальной активности. Ведущей деятельностью становится общение со сверстниками, однако учебная деятельность сохраняет высокую значимость, особенно если она носит практико-ориентированный и исследовательский характер. В этом возрасте активно развивается логическое мышление, способность к абстрагированию, анализу и синтезу информации, формируется умение

строить гипотезы, делать выводы. Подростки начинают интересоваться реальными жизненными и профессиональными перспективами, у них появляются устойчивые познавательные интересы, связанные с выбором будущей профессии.

Внимание подростка становится более избирательным и устойчивым, увеличивается объём памяти, развивается способность к саморегуляции и планированию деятельности. Подросток стремится к признанию со стороны взрослых и сверстников, испытывает потребность в самоутверждении. Важными становятся вопросы: «Кто я?», «Как меня воспринимают окружающие?», «Каким делом я могу заниматься?».

Учитывая возрастные особенности средних школьников, в Программе используются формы и методы, развивающие самостоятельность: практические исследования, практикумы, элементы профессиональных проб (знакомство с работой зоолога, эколога, ветеринара). Особое внимание уделяется развитию критического мышления, умению работать с информацией (определители, научно-популярные статьи), аргументированно представлять результаты наблюдений. Программа способствует формированию ответственного отношения к природе, а также помогает подросткам осознанно подойти к выбору будущей профессиональной деятельности.

Учитывая возрастные особенности подростков, для развития познавательной активности и устойчивого интереса к занятиям создаётся атмосфера доверия и уважения, поддерживается ситуация успеха через признание их самостоятельных достижений, а также используются элементы соревновательности, проблемные задания, дискуссии и творческая деятельность.

Рекомендуемый минимальный состав группы – 12 человек, максимальный – 15 человек.

Прием на обучение по Программе осуществляется без предварительного отбора в соответствии с Правилами приема, обучения, перевода, отчисления и восстановления обучающихся ГАНОУ СО «Дворец молодежи».

Объём и срок реализации Программы. Общий объём Программы составляет 432 часа и рассчитан на два года обучения – по 216 часов в год.

Форма обучения - очная. В случае введения карантинных либо иных ограничительных мер Программа может быть частично реализована с применением образовательных дистанционных технологий. При этом под дистанционными образовательными технологиями понимается использование информационно-телекоммуникационных сетей (сети «Интернет») при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) ст.16).

Режим занятий. Периодичность занятий – 3 раза в неделю. Длительность одного занятия составляет 2 академических часа. Продолжительность каждого часа 45 минут, перемены –10 минут.

2. Цель и задачи Программы

Цель Программы - формирование основ экологической грамотности и экологической культуры через изучение многообразия и уникальности животного мира.

Задачи Программы:

Обучающие

- ознакомить с основными классами, отрядами и семействами животного мира, их характерными признаками, средой обитания и образом жизни;
- обучить практическим навыкам наблюдения и исследования живой природы;
- познакомить с основами экологии и природоохранной деятельности;
- сформировать навыки по уходу и безопасному содержанию домашних и сельскохозяйственных животных;
- обучить основам безопасного и гуманного взаимодействия с животными;
- познакомить с современными естественно-научными профессиями.

Развивающие

способствовать развитию и формированию

- познавательного интереса к изучению многообразия животного мира, экологических связей в природе и современных естественно-научных профессий;
- устойчивой мотивации к регулярным занятиям по изучению живой природы;
- личностных свойств и качеств: самостоятельности, аккуратности, настойчивости в достижении цели;
- творческих способностей и воображения;
- коммуникативных способностей и навыков работы в коллективе;
- умения применять полученные знания в практической деятельности.

Воспитательные

способствовать воспитанию и формированию

- ответственного и гуманного отношения к живым организмам, осознанию личного вклада в сохранение биоразнообразия;
- интереса к исследовательской и природоохранной деятельности, к изучению и сохранению биоразнообразия;
- атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, психологического комфорта в объединении.

Цель стартового уровня Программы – формирование устойчивого интереса к регулярным занятиям деятельностью естественно-научной направленности.

Обучающие задачи стартового уровня Программы:

- познакомить обучающихся с основами зоологии (науки о животных), её предметом, значением в природе и жизни человека, а также с элементарными понятиями о систематике и экологии животных;
- ознакомить с основными классами, отрядами и семействами (млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся), их характерными признаками, средой обитания и образом жизни;
- познакомить с Красной книгой России и Свердловской области;

- познакомить с особо охраняемыми природными территориями, правилами их посещения;
- обучить практическим навыкам наблюдения и исследования живой природы.

Цель базового уровня Программы - формирование исследовательских и природоохранных компетенций, а также интереса к современным профессиям естественно-научной направленности посредством практического изучения многообразия животного мира.

Обучающие задачи базового уровня Программы:

- расширить и систематизировать знания о многообразии животного мира, экологических связях, редких и исчезающих видах;
- сформировать навыки безопасного и гуманного общения с животными;
- вовлечь в проектную и творческую деятельность (создание лэпбуков, макетов, буклетов, настольных игр);
- сформировать активную природоохранную позицию;
- познакомить с профессиями зоолога, энтомолога, орнитолога, ихтиолога, ветеринара, кинолога, эколога и др.

3. Учебный план и содержание Программы

Уровень программы	Год обучения	Количество часов		
		всего	теория	практика
Стартовый уровень	1	28	11	17
Базовый уровень	1	188	61	127
	2	216	62	154
Итого:		432	134	298

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
Стартовый уровень		28	11	17	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа. Тест

2.	Организация занятий, антикоррупционное просвещение, входная диагностика	2	1	1	Наблюдение, беседа, тест
3.	Многообразие животного мира	24	9	15	Наблюдение, беседа, викторина, творческая работа
Базовый уровень		188	61	127	
4.	Профессии в зоологии: современный взгляд	4	2	2	Наблюдение, беседа
5.	Млекопитающие	23	8	15	Наблюдение, беседа, викторина, выполнение заданий
6.	Семейство псовых	22	8	14	Наблюдение, беседа, творческая работа
7.	Собаки	25	10	15	Беседа, викторина, творческая работа
8.	Семейство кошачьих	18	6	12	Наблюдение, беседа, викторина
9.	Кошки	28	10	18	Викторина, кроссворд, творческая работа
10.	Домашние сельскохозяйственные животные	16	4	12	Наблюдение, творческая работа, викторина
11.	Отряд парнокопытные	18	6	12	Беседа, творческая работа
12.	Отряд непарнокопытные	21	7	14	Беседа, наблюдение, викторина

13.	Апробация игры «Многообразие животного мира» в группе	4	-	4	Выполнение заданий
14	Экскурсия в зоопарк	5	-	5	Беседа, наблюдение
15.	Квест «Следопыты Урала»	2	-	2	Квест
16.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
Итого:		216	72	144	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Стартовый уровень

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с планом работы объединения. Техника безопасности.

Практика: Экскурсия по Региональному центру детско-юношеского туризма и краеведения Свердловской области. Игры на знакомство.

Тема 2. Организация занятий, антикоррупционное просвещение, входная диагностика.

Теория: Организационные вопросы. Антикоррупционное просвещение.

Практика: Входная диагностика-тест «Мое отношение к природе».

Тема 3. Многообразие животного мира.

Теория: Зоология-наука о животных. Роль животных в природе. Структурно-уровневая организация живой природы, ее особенности и представители. Разнообразие фауны родного края. Значение животных для человека. Редкие и исчезающие животные нашей планеты. Красная книга России: основные понятия и первое знакомство. Красная книга Свердловской области: основные понятия и первое знакомство. Особо охраняемые природные территории Свердловской области: национальный парк, природные заповедники, природные и лесные парки, заказники, памятники природы, дендропарки и ботанические сады. Правила поведения при их посещении.

Практика: Игра-викторина «В мире животных». Разработка игры «Многообразие животного мира» (определение жанра игры, ее тематических блоков и правил, разработка ее вида). Просмотр видеофильма «Заповедники и заказники России». Инфографика (буклет) на тему «Правила поведения человека при посещении особо охраняемых природных территорий». Учебно-тематический выход в музей природы Урала. Интерактивная выставка денежных знаков с изображениями животных «Живые деньги».

Базовый уровень

Тема 4. Профессии в зоологии: современный взгляд.

Теория: Топ современных профессий, связанных с зоологией (зоологи, биотехнологи, биоинженеры, экологи, дрессировщики животных). Профессии будущего в зоологии.

Практика: Встреча с профессионалом (ветеринаром) в области ветеринарии: как выглядит эта профессия сегодня.

Тема 5. Млекопитающие.

Теория: Общая характеристика класса. Основные отряды (насекомоядные, грызуны, зайцеобразные, рукокрылые, хищные, копытные, ластоногие, китообразные, приматы). Характерные черты и отличия. Млекопитающие России и Свердловской области. Внешнее строение и покровы. Органы чувств и ориентация в пространстве. Размножение и забота о потомстве. Поведение и образ жизни. Определение животного по следам жизнедеятельности, погрызам, отпечаткам следов. Роль млекопитающих в природе и жизни человека: животноводство, охота, рыболовство. Красная книга Свердловской области. Профессии человека: териолог, маммалиолог.

Практика: Разработка вопросов и задания по данной теме для экологической игры «Многообразие животного мира». Викторина «Определи животное по фрагменту фото, по носу, по отпечатку лапы, по меху». Экскурсия в зоомагазин. Посещение енотикафе «Лесная братва». Лото «Животные». Виртуальная экскурсия по зоологическому музею института Лобачевского.

Тема 6. Семейство псовых.

Теория: Эволюция семейства псовых. Общая характеристика семейства. Особенности поведения, характерные для псовых. Волк как типичный представитель семейства псовых: анатомия, образ жизни, социальная структура. Теории о происхождении домашней собаки (монофилетическая и полифилетическая). Признаки родства у представителей семейства псовых. Дикие современные родственники домашней собаки. Иерархия волчьей стаи. Иерархия собачьей стаи. Значение псовых для человека.

Практика: Загадки, ребусы на тему. Создание совместно с детьми мультимедийной презентации «Жизнь в лесу. Волк». Разработка вопросов и заданий по данной теме для экологической игры «Многообразие животного мира». Фотоконкурс «Мой любимый питомец». Игра «Цепочка признаков: от хвоста до ушей». Учебно-тематический выход в питомник ездовых собак «Эльбрус».

Тема 7. Собаки.

Теория: Классификация пород собак и их предназначение. Уход и кормление щенка. Содержание взрослой собаки (квартирное и уличное), нюансы и особенности. Техника безопасности при уходе за собакой. Обеспечение санитарно-гигиенических норм. Правила кормления собак. Методы дрессировки. Выставки собак и кошек. Питомники собак и кошек. Приюты. Профессии человека: кинолог, дрессировщик, зоопсихолог-консультант, грумер, хендлер.

Практика: Игра-викторина «Породы собак». Разработка вопросов и заданий по данной теме для экологической игры «Многообразие животного мира». Составление примерного рациона кормления для собак различных пород с учетом возраста и пола. Разработка инфографики (буклета) по уходу за собакой. Практикум «Безопасное общение с собакой»: освоение правил подхода, приветствия, кормления и игры на примере специально обученной собаки. Учебно-тематический выход в приют для животных.

Тема 8. Семейство кошачьих.

Теория: Эволюция семейства (предки кошек). Общая характеристика семейства. Особенности поведения, характерные для кошачьих. Теории о происхождении домашней кошки (монофилетическая и полифилетическая). Дикие современные родственники домашней кошки. Значение семейства кошачьих для человека.

Практика: Загадки, ребусы на данную тему. Игра «Цепочка признаков: от хвоста до ушей». Разработка вопросов и заданий по данной теме для экологической игры «Многообразие животного мира». Учебно-тематический выход в зоопарк. Учебно-тематический выход в приют для животных. Учебно-тематический выход в анатомический музей животных Уральского государственного аграрного университета.

Тема 9. Кошки.

Теория: Социальное поведение домашних кошек. Породы кошек и их классификация. Уход за котенком, его рацион питания. Содержание и уход за взрослой кошкой (уличное и квартирное), нюансы и особенности. Правила кормления. Обеспечение санитарно-гигиенических норм. Выставки кошек. Питомники кошек. Приюты. Профессии человека: селекционер, фелинолог, грумер.

Практика: Игра-викторина «Усатые-полосатые». Разгадывание кроссворда «Породы кошек». Изготовление бумажной закладки-оригами для книг «Котик». Творческая мастерская: изготовление тарелки из глиняных жгутов «Кот». Разработка вопросов и заданий по данной теме для экологической игры «Многообразие животного мира». Виртуальный 3D-музей кошек «Мурариум». Посещение выставки кошек. Учебно-тематический выход в центр реабилитации животных Уральского аграрного университета. Учебно-тематический выход в контактный зоопарк.

Тема 10. Домашние сельскохозяйственные животные.

Теория: Значение домашних сельскохозяйственных животных для человека. Предки. Классификация домашних животных: от отряда до породы. Профессии человека: зоотехник, технолог по кормлению, ветеринар.

Практика: Просмотр документального фильма «Дикие и домашние». Разработка вопросов и заданий по данной теме для экологической игры «Многообразие животного мира». Изготовление макета фермерского хозяйства (проектирование, планировка, изготовление основания и ландшафта). Учебно-тематический выход в ООО «Парк сказов» (п. Арамиль). Игра-викторина «Фермерская азбука».

Тема 11. Отряд парнокопытных (коровы, овцы, козы, свиньи).

Теория: История одомашнивания. Породы и их предназначение. Внешний вид, содержание, питание, размножение. Особенности поведения и содержания в зоопарках и в домашних условиях различных представителей отряда. Профессии человека: животновод, свиновод, овцевод, стригаль.

Практика: Игра «Кто дает молоко?». Разработка вопросов и заданий по данной теме для экологической игры «Многообразие животного мира». Лепка фигурок домашних сельскохозяйственных животных отряда парнокопытных. Возведение хозяйственных построек (коровник, свинарник) макета фермерского хозяйства и заселение его фигурками животных.

Тема 12. Отряд непарнокопытных (лошади).

Теория: История одомашнивания. Породы и их предназначение. Внешний вид, содержание, питание, размножение. Особенности поведения и содержания в зоопарках и в домашних условиях различных представителей отряда. Профессии человека: коневод, ипполог, берейтор.

Практика: Разработка вопросов и заданий по данной теме для экологической игры «Многообразие животного мира». Учебно-тематический выход в конный клуб «Янтарь» (Сибирский тракт) или «Адмирал» (Уралмаш). Лепка фигурок домашних сельскохозяйственных животных отряда непарнокопытных. Возведение хозяйственных построек (конюшни) макета фермерского хозяйства и заселение его фигурками животных. Игра-викторина «Путешествие в мир лошадей»

Тема 13. Апробация игры «Многообразие животного мира».

Практика: Презентация итоговой игры (правила, оформление, тематические блоки) и её апробация в группе.

Тема 14. Экскурсия в зоопарк.

Практика: Учебно-тематический выход в зоопарк. Наблюдение за животными и встреча со специалистами.

Тема 15. Квест «Следопыты Урала».

Практика: Подведение итогов. Занятие-квест «Следопыты природы» (выполнение заданий по пройденным темам).

Тема 16. Итоговое занятие.

Практика: Контроль освоения материала программы. Промежуточная аттестация.

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
Базовый уровень					
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, выполнение заданий
2.	Отряд грызунов	22	6	16	Беседа, наблюдение, творческая работа
3.	Хомяковые, свинковые, беличьи, зайцевые	22	6	16	Беседа, наблюдение, творческая работа, викторина
4.	Класс насекомых	26	8	18	Беседа, наблюдение, творческая работа
5.	Муравьи	20	6	14	Выполнение заданий, беседа, творческая работа
6.	Бабочки	20	6	14	Беседа, наблюдение, творческая работа

7.	Домашние насекомые	11	4	7	Беседа, выполнение заданий
8.	Пауки, клещи	12	4	8	Наблюдение, творческая работа
9.	Птицы	26	6	20	Беседа, наблюдение, творческая работа
10.	Домашнее птицеводство	14	4	10	Наблюдение, выполнение заданий, беседа
11.	Рыбы	25	7	18	Беседа, наблюдение, выполнение заданий
12.	Охрана природы	12	4	8	Беседа, творческая работа, наблюдение
13.	Итоговое занятие	4	-	4	Тестирование, квест
Итого:		216	62	154	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Базовый уровень

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Цель и задачи второго года обучения по Программе. Меры безопасности на занятиях.

Практика: Повторение и закрепление материала первого года обучения через игру «Многообразие животного мира».

Тема 2. Отряд грызунов.

Теория: Общая характеристика отряда, видовое разнообразие. Среда обитания. Поведение и образ жизни. Внешнее строение и покровы. Значение в природе и жизни человека. Особенности поведения и содержания в зоопарках. Профессии человека: эколог, ратолог, эпидемиолог.

Практика: Разработка лэпбука «Мир животных: от насекомых до млекопитающих» (разработка его вида, тематических блоков и правил, проектирование макета). Творческая игра «Угадай кто это?». Лото «Грызуны». Составление и разгадывание кроссворда «От мыши до бобра». Учебно-тематический выход в центр «Рифей». Составление сбалансированной кормовой смеси для кормления грызунов в домашних условиях. Выбор материала по данной теме, создание интерактивных элементов и оформление страницы лэпбука «Мир животных: от насекомых до млекопитающих». Творческая мастерская: лепка из пластилина или из самоотвердевающего пластика «Веселый зоопарк на ладошке». Виртуальная экскурсия по вольерам Московского зоопарка в формате реального времени.

Тема 3. Хомяковые, свиновые, беличьи, зайцевые.

Теория: История одомашнивания. Значение в природе и жизни человека. Содержание и уход, нюансы и особенности. Обеспечение санитарно-гигиенических норм. Особенности поведения и содержания в зоопарках и в домашних условиях различных представителей семейства. Техника безопасности при уходе за грызунами. Техника безопасности и правила поведения с животными живого уголка. Особенности содержания домашних сельскохозяйственных животных (кролики). Знакомство с кролиководством, как с отраслью животноводства. Кролики и уход за ними. Породы и их предназначение. Внешний вид, содержание, питание, размножение.

Практика: Викторина «Определи животного по фрагменту фото, по носу, по отпечатку лапы, по меху». Лото «Грызуны». Разработка и оформление инфографики (буклета) по теме «Домашние грызуны: содержание, кормление, уход». Выбор материала по данной теме, создание интерактивных элементов и оформление страницы лэпбука «Мир животных: от насекомых до млекопитающих». Учебно-тематический выход в ботанический сад Уральского отделения Российской академии наук. Творческая мастерская: изготовление мягкой игрушки «Носочный кролик».

Тема 4. Класс насекомых.

Теория: Многообразие насекомых, среда обитания. Общая характеристика насекомых. Внешнее строение. Развитие насекомых от личинки до имаго (на примере стрекозы). Особенности поведения насекомых. Питание насекомых. Насекомые - вредители сельского и лесного хозяйства. Насекомые - помощники: энтомофаги, шелкопряд, пчеловодство. Угрозы от человека: исчезновение насекомых, пестициды. Охрана насекомых: создание отелей и ферм для насекомых, сокращение химии. Профессии человека: энтомолог, заводчик насекомых, препаратолог биологических объектов.

Практика: Игра-викторина на тему «Насекомые». Изготовление макета отеля для насекомых (проектирование, сбор основы, подготовка «комнат» для насекомых, сборка и фиксация секций в корпусе, оформление внешнего вида). Выбор материала по данной теме, создание интерактивных элементов и оформление страницы лэпбука «Мир животных: от насекомых до млекопитающих». Изготовление инфографики (буклета) «Насекомые переносчики заболеваний».

Тема 5. Муравьи.

Теория: Общая характеристика муравьев, среда обитания. Биология и анатомия муравьев. Видовое разнообразие и адаптации. Структура и касты. Поведение и коммуникация. Питание муравьев. Строительство и архитектура гнезда. Охрана муравьев и значение для человека. Профессии человека: мирмеколог.

Практика: Лото «Строение муравья». Изготовление макета муравейника. Выбор материала по данной теме, создание интерактивных элементов и оформление страницы лэпбука «Мир животных: от насекомых до млекопитающих». Проведение квиза «Знатоки маленьких гигантов».

Тема 6. Бабочки.

Теория: Общая характеристика, среда обитания. Биология и анатомия бабочек. Жизненный цикл и превращение. Поведение и образ жизни. Миграция бабочек. Роль бабочек в опылении растений. Видовое разнообразие

и адаптации. Редкие виды бабочек. Значение в природе и жизни человека. Профессии человека: лепидоптеролог.

Практика: Рисование бабочек симметричными отпечатками ладоней «Пестрые ладошки». Учебно-тематический выход в парк бабочек. Творческая мастерская: объемные бабочки из цветной бумаги. Выращивание бабочки из куколки, ведение дневника наблюдений. Выбор материала по данной теме, создание интерактивных элементов и оформление страницы лэпбука «Мир животных: от насекомых до млекопитающих».

Тема 7. Домашние насекомые.

Теория: Одомашненные насекомые: медоносная пчела, тутовый шелкопряд, тля кошениль, мадагаскарский шипящий таракан. Характеристика видов. Одомашнивание в научных целях. Особенности содержания. Продукты, получаемые при разведении этих насекомых. Болезни и паразиты одомашненных насекомых. Профессии человека: технический энтомолог, апиолог или мелиттолог, шелковод, технолог по разведению насекомых.

Практика: Учебно-тематический выход в зоопарк торгово-развлекательного центра «ФанФан». Выбор материала по данной теме, создание интерактивных элементов и оформление страницы лэпбука «Мир животных: от насекомых до млекопитающих».

Тема 8. Пауки, клещи.

Теория: Общая характеристика паукообразных. Среда обитания и образ жизни. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение в природе и жизни человека. Профессии человека: акаролог, аранеологи.

Практика: Выбор материала по данной теме, создание интерактивных элементов и оформление страницы лэпбука «Мир животных: от насекомых до млекопитающих». Решение экологических кейсов «Паучья сеть», «Шесть ног против восьми: кто есть кто!». Просмотр видеофильма «Удивительные пауки». Разработка инфографики (буклета) «Клещи: угроза и защита – полный гид по профилактике».

Тема 9. Птицы.

Теория: Место птиц в системе животного мира. Происхождение и эволюция. Разнообразие и классификация птиц. Внешнее строение и оперение. Жизненные процессы и поведение. Миграция птиц. Размножение и развитие. Значение в природе и жизни человека. Зимняя подкормка. Редкие и исчезающие виды. Охрана птиц: Красная книга России, Красная книга Свердловской области, особо охраняемые природные территории, запрет весенней охоты. Особенности поведения и содержания в зоопарках и в домашних условиях различных представителей. Профессии человека: орнитолог, специалист по реабилитации птиц.

Практика: Лепка птиц из полимерной глины. Игра «МЕМО «Птицы России» с просмотром видеофильма «Птицы России (фильм создан по мотивам игры «МЕМО Птицы России»)). Разработка смеси для кормления птиц зимой с учетом видов, встречающихся в районе. Учебно-тематический выход в лесопарк «Зимующие птицы». Изготовление кормушек, участие в акции «Операция: сытый клюв». Просмотр фильмов о птицах «Птицы России. Птичий рай», «Птицы России. Нелегкая жизнь большой синицы», «Птицы России. Птицы зимой и их голоса». Учебно-тематический выход в зоологический музей Уральского государственного лесотехнического университета. Изготовление макетов гнезд с яйцами птиц, обитающих на территории Свердловской области. Выбор материала по данной теме, создание интерактивных элементов и оформление страницы лэпбука «Мир животных: от насекомых до млекопитающих». Викторина ««Чей клюв? Чьи следы? Что в гнезде?» Фотоконкурс «Летучий кадр».

Тема 10. Домашнее птицеводство.

Теория: История одомашнивания. Отличие от диких и декоративных домашних птиц. Биологические особенности домашних птиц. Содержание и уход. Основные виды домашних сельскохозяйственных птиц. Домашние куры: история одомашнивания, многообразие (породы), образ жизни, питание, размножение, особенности поведения. Домашние утки и гуси: история одомашнивания, условия содержания, породы, питание, размножение,

особенности поведения. Продукты птицеводства и их переработка. Значение в природе и жизни человека. Профессии человека: зоотехник, птицевод, зооинженер.

Практика: Игра-викторина на тему «Птицеферма». Изготовление макетов яиц домашних птиц. Выбор материала по данной теме, создание интерактивных элементов и оформление страницы лэпбука «Мир животных: от насекомых до млекопитающих». Опыт по определению свежести яиц в домашних условиях. Творческая мастерская: приготовление печенья «Цыплята» из песочного теста.

Тема 11. Рыбы.

Теория: Рыбы и водные экосистемы: промысел, аквакультура, загрязнение водоемов. Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, особенности поведения. История одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных представителей. Профессии человека: ихтиолог, гидробиолог, ихтиопатолог, аквариумист, рыбовод. Аквариумные рыбы. Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения. Основные правила устройства аквариума.

Практика: виртуальная экскурсия в Музей Мирового океана. Учебно-тематический выход в океанариум Екатеринбурга. Практическая работа «Аквариум своими руками»: оборудование, оформление, запуск рыб, ежедневное кормление, еженедельное обслуживание, ведение дневника наблюдения. Выбор материала по теме, создание интерактивных элементов и оформление страницы лэпбука «Мир животных: от насекомых до млекопитающих». Просмотр обучающего видеофильма British Broadcasting Corporation «Жизнь» (Фильм 4 – «Рыбы»). Посещение магазина аквариумистики. Игра-викторина «Эстафета под водой: вопросы и ответы».

Тема 12. Охрана природы.

Теория: Антропогенные угрозы. Закон об охране животного мира. Охота и браконьерство. Заказники, заповедники и национальные парки, как форма сохранения отдельных участков природы для научных, хозяйственных и

воспитательных целей. Повторение правил поведения человека при их посещении. Экологические тропы. Экологическая культура.

Практика: Практическое занятие по оценке объёма и структуры мусора, собранного на ограниченной территории (школьный двор, парк, берег водоёма). Разработка и рисование природоохранных знаков (например, «Не трогай муравьев»). Открытка «Берегите природу!» в технике скрапбукинга. Выбор материала по теме, создание интерактивных элементов и оформление страницы лэпбука «Мир животных: от насекомых до млекопитающих».

Тема 13. Итоговое занятие.

Практика: Контроль освоения материала программы. Тестирование. Лэпбук: показ, обсуждение, практическое использование. Квест «Зеленый ринг: знатоки природы».

4. Планируемые результаты

Предметные результаты по итогам стартового уровня обучения:

Обучающиеся будут знать

- понятие «зоология», основные группы животных, значение животных в природе и жизни человека;
- общие признаки и отличия основных отрядов млекопитающих;
- понятия «Красная книга», «Особо охраняемые природные территории», основные правила поведения при их посещении;

Обучающиеся научатся

- разрабатывать вопросы и задания для экологических игр;
- изготавливать буклеты;
- соблюдать технику безопасности при общении с животными.

Предметные результаты по итогам базового уровня:

Обучающиеся будут знать

- систематику и экологию основных отрядов млекопитающих, а также характерные черты и отличия;
- особенности домашних и диких животных, породы, основы ухода, кормления и безопасного общения с ними;

- современные естественно-научные профессии: зоолог, ветеринар, кинолог, фелинолог, эколог, энтомолог, орнитолог, ихтиолог, гидробиолог;
- редкие и исчезающие виды животных России и Свердловской области;
- антропогенные угрозы природе, формы охраны природы, правила поведения на особо охраняемых природных территориях.

Обучающиеся научатся

- проводить наблюдения за живыми объектами;
- создавать лэпбук;
- изготавливать макеты;
- решать экологические кейсы;
- безопасно и гуманно взаимодействовать с животными, соблюдая технику безопасности.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- навыки творческой деятельности;
- умение слушать и слышать педагога (адекватность восприятия информации, идущей от педагога);
- навыки применения знаний на практике;
- навыки сотрудничества со сверстниками в процессе образовательной деятельности, навык работы в группе.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- устойчивая мотивация к регулярным занятиям;
- коммуникативные навыки, умение выстраивать диалог;
- устойчивый интерес к творческой деятельности.

Раздел 2. Воспитание

Цель воспитания - формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, трудолюбия, ответственности, а также развитие социально-эмоционального интеллекта и навыков взаимодействия в коллективе.

Задачи воспитания:

- способствовать освоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, созидательный труд и др.);
- формировать у обучающихся активную жизненную позицию, готовность к участию в общественно значимой деятельности, волонтерстве, добровольчестве;
- развивать коммуникативные навыки, культуру поведения, умение работать в команде, эмпатию и уважение к другим людям;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, безопасному поведению в природной и городской среде.

Основные **Целевые ориентиры воспитания** в Программе направлены на воспитание и формирование:

- уважения к историческому, культурному и природному наследию народов России;
- уважения к старшим;
- опыта творческого самовыражения;
- трудолюбия и бережного отношения к труду;
- культуры общения и взаимопомощи.

Формы и методы воспитания:

- беседы, дискуссии, этические диалоги;
- коллективные творческие дела (праздники, акции);
- проектная и исследовательская деятельность социальной направленности;
- экскурсии;

– встречи с интересными людьми, ветеранами, представителями профессий;

Условия воспитания:

– создание воспитывающей и развивающей среды в учебной группе;

– поддержка детских инициатив, развитие элементов самоуправления и соуправления;

– взаимодействие с семьёй, общественными организациями.

Анализ результатов воспитания осуществляется через:

– педагогическое наблюдение за поведением и взаимодействием обучающихся;

– анкетирование и опросы детей и родителей;

– анализ участия обучающихся в мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах.

Календарный план воспитательной работы первого года обучения

№ п/п	Событие/мероприятие	Сроки	Форма участия	Ответст венные
1.	Беседа по правилам безопасного поведения в Региональном центре детско-юношеского туризма и краеведения Свердловской области, а также на выездных мероприятиях, экскурсиях	в течение года	фронтальная	педагог
2.	Игровая программа «Сундучок летних секретов»	сентябрь	групповая	педагог
3.	Акция «Мудрость осени золотой», приуроченная к Международному дню пожилых людей	октябрь	индивидуальная /групповая	педагог

№ п/п	Событие/мероприятие	Сроки	Форма участия	Ответст венные
4.	Викторина «Символы России», приуроченная к Дню народного единства	ноябрь	индивидуальная	педагог
5.	Видеопоздравление для мам «Тепло материнских рук»	ноябрь	индивидуальная /групповая	педагог
6.	Акция «Письмо солдату», приуроченная к Дню неизвестного солдата	декабрь	индивидуальная /групповая	педагог
7.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто», приуроченная к Дню Героев Отечества. Просмотр фильма о героях	декабрь	групповая/ фронтальная	педагог
8.	Интеллектуальная игра «Новый Год стучится в двери»	январь	индивидуальная /групповая	педагог
9.	Час памяти, приуроченный к Дню памяти воинов-интернационалистов, встреча с ветеранами	февраль	групповая/ фронтальная	педагог
10.	Видеопоздравление «Защитникам Отечества посвящается...», приуроченное к Дню защитника Отечества	февраль	индивидуальная /групповая	педагог

№ п/п	Событие/мероприятие	Сроки	Форма участия	Ответст венные
11.	Акция-подарок для мамы «Капелька радости», приуроченная к Международному женскому дню	март	индивидуальная	педагог
12.	Викторина «Крым-часть России», приуроченная к Дню воссоединения Крыма с Россией	март	индивидуальная /групповая	педагог
13.	Чтение стихов детской тематики «Рифмы детства», приуроченное к Всемирному Дню поэзии	март	индивидуальная /групповая	педагог
14.	Интеллектуальная игра «К звездам», приуроченная к Дню космонавтики	апрель	индивидуальная /групповая	педагог
15.	Акция «Чистый двор», приуроченная к Празднику Весны и Труда	май	групповая	педагог
16.	Акция «Окна Победы», просмотр исторического фильма о детях-героях Великой Отечественной войны	май	групповая/ фронтальная	педагог
17.	Акция «Георгиевская ленточка»	май	индивидуальная	педагог

Календарный план воспитательной работы второго года обучения

№ п/п	Событие/мероприятие	Сроки	Форма участия	Ответстве нные
1.	Беседа по правилам безопасного поведения в Региональном центре детско-юношеского туризма и краеведения Свердловской области, а также на выездных мероприятиях, экскурсиях	в течение года	фронтальная	педагог
2.	Изготовление праздничных открыток, приуроченных к Международному дню пожилых людей и вручение их родным и близким	октябрь	индивидуальная /групповая	педагог
3.	Видеопоздравление для пап, приуроченное к Дню отца	октябрь	индивидуальная /групповая	педагог
4.	Фотоколлаж для мам «Тепло материнских рук»	ноябрь	индивидуальная /групповая	педагог
5.	Правовая игра «Мои права и обязанности», приуроченная к Всемирному Дню ребенка	ноябрь	индивидуальная	педагог
6.	Акция «Письмо солдату», приуроченная к Дню неизвестного солдата	декабрь	индивидуальная/ групповая	педагог

№ п/п	Событие/мероприятие	Сроки	Форма участия	Ответстве нные
7.	Коллаж из рисунков «Герои нашего времени», приуроченный к Дню Героев Отечества. Встреча с ветеранами боевых действий	декабрь	групповая/ фронтальная	педагог
8.	Игровой практикум по оказанию первой помощи, приуроченный к Дню спасателя РФ	декабрь	групповая	педагог
9.	Викторина «Новый Год шагает по планете», изготовление новогодних игрушек своими руками	январь	индивидуальная /групповая	педагог
10.	Киноекзорий памяти «Блокадный хлеб», приуроченный к Дню освобождения Ленинграда от блокады	январь	групповая/ фронтальная	педагог
11.	Встреча с ветеранами, приуроченная к Дню памяти воинов- интернационалистов	февраль	групповая/ фронтальная	педагог
12.	Изготовление поздравительных открыток, чтение стихов «О Родине, о мужестве, о	февраль	индивидуальная/ групповая	педагог

№ п/п	Событие/мероприятие	Сроки	Форма участия	Ответстве нные
	славе» к Дню защитника Отечества			
13.	Видеопоздравление «Спасибо вам, родные!», приуроченное к Международному женскому дню	март	индивидуальная	педагог
14.	Викторина «Крым в истории России», приуроченная к Дню воссоединения Крыма с Россией	март	индивидуальная /групповая	педагог
15.	Акция «Час Земли» с целью привлечения внимания к экологическим проблемам	март	индивидуальная/ групповая	педагог
16.	Беседа о здоровом образе жизни, приуроченная к Всемирному дню здоровья	апрель	фронтальная	педагог
17.	Космический квест «Путешествие к звездам», приуроченный к Дню космонавтики	апрель	индивидуальная/ групповая	педагог
18.	Акция «Окна Победы», просмотр исторического фильма о героях Великой Отечественной войны	май	групповая/ фронтальная	педагог

№ п/п	Событие/мероприятие	Сроки	Форма участия	Ответстве нные
19.	Викторина «Сокровища музеев» к Международному дню музеев	май	индивидуальная /групповая	педагог

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Показатель
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	108
3	Количество часов в неделю	6
4	Количество часов на учебный год	216
5	Количество недель в I полугодии	16
6	Количество недель во II полугодии	20
7	Начало занятий	14 сентября 2026
8	Окончание занятий	31 мая 2027
9	Сроки зимних каникул	31.12.2026-10.01.2027

2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Кол-во
1	ноутбук	шт.	1
2	телевизор	шт.	1
3	флэш-карта	шт.	1
4	колонки	шт	1
5	картон	уп.	5
6	акварельная бумага (формат А4)	уп.	5
7	цветная бумага	уп.	5
8	краски акварельные	уп.	10
9	гуашевые краски	уп.	15
10	цветные карандаши	уп.	10
11	краски акриловые	уп.	5
12	клей-карандаш	шт.	15
13	стержни для клеевого пистолета	наб.	5
14	простые карандаши	шт.	20
15	стирательная резинка	шт.	15
16	кисточки (наборы)	уп.	15
17	фломастеры	уп.	15

18	полимерная глина	уп.	15
19	офисная бумага	уп	5
20	самоотвердевающий пластилин	уп.	15
21	ножницы	шт.	15
22	макет фермерского хозяйства	шт.	2
23	макет отеля для насекомых	шт.	2
24	макет муравейника	шт.	2
25	набор для выращивания бабочек	шт.	2
26	муляж птичьего гнезда	шт.	3
27	фильтр для аквариума	шт.	1
28	декор для аквариума	шт.	5
29	синтепоновый наполнитель	кг.	3

Кадровое обеспечение

Реализовать программу могут специалисты, соответствующие требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» и обладающие достаточными знаниями в рамках реализуемой программы.

Информационное обеспечение

1. Интерактивная выставка денежных знаков с изображениями животных «Живые деньги» <https://izmmu.ru/zoomoney>
2. Видеофильм «Заповедники и заказники России». <https://yandex.kz/video/preview/8181008555514449838>
3. Виртуальная видео-экскурсия по зоологическому музею университета Лобачевского <https://museum.unn.ru/ekspozitsii/zoologicheskij-muzej/virtualnaya-video-ekskursiya-po-zoo-muzeyu/>
4. Виртуальный 3D-музей кошек «Мурариум» <https://www.livemaster.ru/landings/murarium3d>
5. Обучающий фильм «Дикие и домашние» <https://smotrim.ru/brand/71168>
6. Виртуальная экскурсия по вольерам Московского зоопарка в формате реального времени <https://zoo.mos.ru/>

7. Фильм «Удивительные пауки»

https://rutube.ru/video/f95161e3ef734ea0ecffe196664bea17/?utm_source=embed&utm_medium=referral&utm_campaign=logo&utm_content=f95161e3ef734ea0ecffe196664bea17&utm_term=yastatic.net&t=2630

8. Фильм «Птицы России. Птичий рай»

<https://rutube.ru/video/2ed5ea9be7fa0a54a6ab98f6108cfba9/?r=wd>

9. Фильм «Птицы России. Нелегкая жизнь большой синицы»

<https://rutube.ru/video/ac0c45cfa12618c0938c58ae5795815a/?r=wd>

10. Фильм «Птицы России. Птицы зимой и их голоса»

<https://rutube.ru/video/bf216131ab65a27ea9691c1258a5264f/?r=wd>

11. Фильм «Птицы России» (фильм создан по мотивам игры «МЕМО Птицы России») <https://rutube.ru/video/560122e1c0dcc9b6eebb18e3a894deef/?r=wd>

12. Виртуальный музей Мирового океана <http://vm.world-ocean.ru/map/>

13. Фильм British Broadcasting Corporation «Жизнь» (Фильм 4 – «Рыбы»)

<https://rutube.ru/video/921f8a86aff5e8e09ee5ddf9e62121ff/?r=wd>

3. Методическое обеспечение Программы

В процессе реализации Программы используются следующие *педагогические технологии*:

- личностно-ориентированная технология;
- технология развивающего обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- здоровьесберегающая технология;
- игровая технология;
- педагогика сотрудничества;
- информационно-коммуникационная технология.

Применяемые методы обучения.

По источнику передачи информации:

- словесные (объяснения, дискуссия, беседы);
- наглядные (видеоматериалы, наглядные пособия, иллюстрации, схемы, макеты);

- практические (практические занятия, творческие работы, дидактические игры, экскурсии, конкурсы).

По характеру познавательной деятельности:

- информационно-рецептивный метод (передача информации от педагога обучающемуся);
- репродуктивный (выполнение задания по образцу);
- исследовательский (поиск обучающимися решений проблем самостоятельно).

Методы стимулирования познавательной и творческой активности детей: игра, викторина, поощрение и похвала.

Каждому методу соответствует **форма организации занятия**: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Перечень **видов занятий**: беседа, лекция, дискуссия, викторина, презентация, игра, экскурсия, наблюдение, практическое занятие на местности и в помещении, художественное и прикладное творчество.

Дидактические материалы

Дидактические материалы используются в соответствии с содержанием программы, методами и формами организации образовательного процесса, в соответствии с возрастом и психолого-педагогическими условиями:

- литература, справочные материалы, методические разработки занятий;
- видеофильмы по темам занятий;
- авторские разработки, презентации, видеоматериалы для изучения конкретных тем;
- лото;
- настольные игры.

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Для выявления уровня освоения Программы и достижения предполагаемых результатов обучающимися предусмотрено использование таких видов контроля, как входной, текущий, промежуточный и итоговый.

Входной контроль осуществляется педагогом при поступлении

обучающихся на обучение по Программе и представляет собой стартовую диагностику уровня подготовки, познавательных интересов и мотивации ребёнка в области естественно-научной направленности (Приложение №1).

Текущий контроль осуществляется педагогом на протяжении всего обучения по Программе и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы как наблюдение, опрос, выполнение практических заданий и упражнений.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) достижения предметных результатов проводится по окончании каждого учебного полугодия (декабрь, май) в форме тестирования с учётом данных текущего контроля (Приложение №2,3,4).

Итоговый контроль (итоговая аттестация) достижения предметных, метапредметных и личностных результатов проводится в конце второго года обучения. Предметные результаты оцениваются в форме тестирования с учётом данных текущего контроля (Приложение №5). Метапредметные и личностные результаты оцениваются педагогом по результатам текущего контроля.

Результаты контроля заносятся в бланки учета результатов освоения Программы (Приложения №6,7,8,9,10) в соответствии с критериями оценивания.

Мониторинг освоения Программы обучающимися представляется в виде учёта суммарных баллов индивидуальных результатов, которые фиксируются в соответствующем бланке (Приложение №11).

Список литературы

Нормативно - правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ (с изменениями на 08.03.2026);
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 14.07.2022 №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 20.02.2026 г.);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 01.07.2025 г.);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (редакция от 24.12.2025);
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
11. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 18.05.2026 № 703-д «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных программах государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи»;
12. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 04.04.2022 № 332-д «Об утверждении Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи»;
13. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 02.04.2026 №458–д «Об утверждении Правил приема, обучения, перевода, отчисления и восстановления обучающихся государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи».

Литература для педагога

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.
2. Беспятова Н.К., Штанько И.В. Экологическое воспитание школьников. – Москва: АСОУ, 2020.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002.
4. Гринёва Е.А., Давлетшина Л.Х., Бибикова Н.В. Педагогика общего среднего образования. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2024.
5. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории. – Москва: Юрайт, 2026.
6. Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! – Москва: ЛинкаПресс, 2004.
7. Ляхов П.Р. Я познаю мир: Животные. — Москва: АСТ, 2000.
8. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников. — Москва : Юрайт, 2026.
9. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002.
10. Погодина С.В. Шаг в искусство. Тематическое планирование. Блок «Животный мир». – Москва: ВАКО, 2021.
11. Полетаева И.И., Зорина З.А. Я познаю мир: Поведение животных. – М.: АСТ, 2000.

Литература для обучающихся и родителей

1. Павлинов И.Я. Энциклопедия с развивающими заданиями. Пауки. – Москва: Умка, 2021.
2. Рябицев В.К. Птицы Урала, Приуралья и Западной Сибири. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2002.
3. Танасийчук В.Н. Экология в картинках. – Москва: Детская литература, 1989.
4. Фещенко Н. Заповедники России. – Москва: МИФ, 2024.

Интернет-источники

1. Образовательные программы естественно-научной направленности
https://crt.edu.sbor.net/index.php?do=static&page=prog_est_hauch.
2. Экологический центр «Экосистема» <http://ecosystema.ru>
3. Практические задания для самостоятельной работы по классу «Млекопитающие» <https://infourok.ru/samostoyatelnaya-rabota-po-teme-klass-mlekovitayushie-4581418.html>
4. Публикации на тему «Экологическое воспитание школьников»
<https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vospitanie-shkolnikov>
5. Интерактивплюс. Публикации на тему «Экологическое воспитание школьников» <https://interactive-plus.ru/ru/keyword/1975/articles>

Задания для проведения входного тестирования

(1 балл за каждый правильный ответ)

1. Что из перечисленного создано природой, а не человеком?

- А) Стул Б) Камень В) Книга

2. Какая из птиц не умеет летать?

- А) Ворона Б) Ласточка В) Пингвин

3. Кто из перечисленных животных впадает в спячку зимой?

- А) Лиса Б) Еж В) Заяц

4. Что лучше всего сделать с мусором, который ты собрал на пикнике в лесу?

- А) Сжечь
Б) Закопать в землю
В) Забрать с собой в пакете и выбросить в мусорный бак

5. Что нужно сделать, чтобы помочь птицам зимой?

- А) Поймать и занести домой
Б) Повесить кормушку и подкармливать птиц
В) Ничего не нужно делать

6. Что нужно делать, если ты нашел в лесу маленького птенца, который выпал из гнезда?

- А) Взять домой и накормить хлебом
Б) Не трогать, родители птенца сами ему помогут
В) Посадить в траву

7. Как правильно себя вести, если ты увидел незнакомую собаку на улице?

- А) Погладить ее
Б) Громко закричать и убежать
В) Спокойно пройти мимо и не пытаться потрогать ее

8. Чем покрыто тело рыбы?

- А) Панцирем Б) Чешуей В) Перьями

9. Что из перечисленного едят травоядные животные?

- А) Траву и листья Б) Мясо В) Рыбу

10. Как называется книга, в которую занесены редкие и исчезающие животные?

А) Желтая книга Б) Красная книга В) Зеленая книга

Критерии оценивания

Количество баллов	Степень выраженности оцениваемого показателя
0-4 балла	Равнодушное отношение к природе, отсутствие осознанности связей с ней, оторванности и отчужденности от мира природы
5-7 баллов	Малоосознанное и неактивное отношение к природе, недостаточное чувство себя частью природы, малый контакт с природой в различных видах жизнедеятельности.
8-10 баллов	Глубокое и правильное осмысление своего отношения к природе, проявление внимания к природе и к своему поведению по отношению к ней.

**Задания для проведения промежуточной аттестации 1 года обучения –
первое учебное полугодие**

(1 балл за каждый правильный ответ)

1. Как называется наука, изучающая животных?

- А) Ботаника Б) Зоология В) Экология Г) Микробиология

2. Что из перечисленного является главным признаком млекопитающих?

- А) Тело покрыто перьями Б) Дышат жабрами

В) Выкармливают детёнышей молоком

Г) Откладывают яйца

3. Какое из перечисленных животных относится к млекопитающим?

- А) Дятел Б) Щука В) Дельфин Г) Стрекоза

4. Как называется специалист, который лечит животных?

- А) Кинолог Б) Ветеринар В) Фелинолог Г) Терапевт

5. Кто из этих животных является предком домашней собаки?

- А) Лиса Б) Шакал В) Волк Г) Енот

6. К какому отряду относится лошадь?

- А) Парнокопытные Б) Непарнокопытные В) Хищные Г) Грызуны

7. Что такое заповедник?

А) Территория, где можно охотиться

Б) Территория, полностью изъятая из хозяйственного использования для охраны природы

В) Парк для отдыха Г) Лес, где собирают грибы

8. Какую роль в природе играют млекопитающие-хищники (волки, лисы)?

А) Они уничтожают всех травоядных

Б) Они регулируют численность слабых и больных животных

В) Не играют никакой роли

Г) Они поедают растения

9. Чем покрыто тело большинства млекопитающих?

- А) Перьями Б) Чешуей В) Шерстью Г) Гладкой кожей

10. Почему важно охранять редкие виды животных?

А) Они красивые

Б) Каждый вид уникален и важен для природы, а их исчезновение невосполнимо

В) Они приносят много денег

Г) Их легко разводить в неволе

Критерии оценивания

Количество баллов	Степень выраженности оцениваемого показателя
Низкий уровень (0-4 балла)	Обучающийся слабо ориентируется в основах зоологии, не различает группы животных, не знает Красной книги и основ природоохранной деятельности.
Средний уровень (5-7 баллов)	Обучающийся имеет общие представления о животном мире, но допускает ошибки в систематике, экологии и природоохранных вопросах.
Высокий уровень (8-10 баллов)	Обучающийся хорошо знает основные понятия зоологии, классификацию домашних и диких животных, понимает важность охраны природы.

**Задания для проведения промежуточной аттестации 1 года обучения –
второе учебное полугодие**

(1 балл за каждый правильный ответ)

- 1. Кто из перечисленных животных относится к семейству кошачьих?**
А) Волк Б) Рысь В) Лиса Г) Медведь
- 2. Какая особенность характерна для кошачьих (в отличие от псовых)?**
А) Стадный образ жизни Б) Втяжные когти
В) Любят воду Г) Питаются только растениями
- 3. Как называется специалист, который занимается разведением и изучением кошек?**
А) Кинолог Б) Фелинолог В) Териолог Г) Орнитолог
- 4. Какое из этих животных относится к отряду парнокопытных?**
А) Лошадь Б) Корова В) Носорог Г) Тапир
- 5. Какое животное из перечисленных – непарнокопытное?**
А) Свинья Б) Коза В) Лошадь Г) Овца
- 6. Что даёт человеку корова?**
А) Шерсть и пух Б) Молоко и мясо В) Яйца Г) Мед
- 7. Для чего кошкам нужны усы (вибриссы)?**
А) Для красоты Б) Для осязания и ориентирования в темноте
В) Чтобы ловить мышей Г) Чтобы отпугивать врагов
- 8. Какую пользу приносят домашние свиньи человеку?**
А) Дают молоко Б) Дают мясо, сало, кожу
В) Дают шерсть Г) Несут яйца
- 9. Кто из этих кошек – дикий вид, занесённый в Красную книгу?**
А) Домашняя кошка Б) Манул
В) Сиамская кошка Г) Британская кошка
- 10. Какую породу собак традиционно используют для охраны стада и выпаса овец?**
А) Такса Б) Пудель В) Немецкая овчарка Г) Хаски

Критерии оценивания

Количество баллов	Степень выраженности оцениваемого показателя
Низкий уровень (0-4 балла)	Обучающийся не усвоил ключевые темы второго полугодия, плохо ориентируется в классификации домашних и диких животных
Средний уровень (5-7 баллов)	Обучающийся владеет базовыми знаниями, но допускает заметные ошибки и неточности, недостаточно уверенно различает группы животных
Высокий уровень (8-10 баллов)	Обучающийся отлично усвоил материал второго полугодия, свободно ориентируется в темах, активно применяет знания на практике

**Задания для проведения промежуточной аттестации 2 года обучения –
первое учебное полугодие**

(1 балл за каждый правильный ответ)

1. Как называется специалист, изучающий грызунов?

- А) Энтомолог Б) Ратолог В) Орнитолог Г) Ихтиолог

2. Какой из перечисленных зверей относится к отряду грызунов?

- А) Ёж Б) Кролик В) Бобр Г) Крот

3. Что из перечисленного является признаком насекомых?

- А) 4 пары ног Б) Тело покрыто перьями
В) 3 пары ног (6 ног) Г) Дышат жабрами

4. Как называется личиночная стадия развития бабочки?

- А) Куколка Б) Гусеница В) Имаго Г) Яйцо

5. Какую пользу приносят муравьи в природе?

- А) Уничтожают всех травоядных
Б) Рыхлят почву, поедая вредных насекомых
В) Опыляют растения
Г) Строят плотины

6. Как называется профессия человека, изучающего муравьёв?

- А) Мирмеколог Б) Энтомолог В) Лепидоптеролог Г) Акаролог

7. Какое насекомое даёт человеку шёлк?

- А) Пчела Б) Тутовый шелкопряд В) Муравей Г) Жук-короед

8. Какое насекомое является вредителем сельского хозяйства?

- А) Божья коровка Б) Колорадский жук В) Пчела Г) Стрекоза

9. Кто из перечисленных животных относится к семейству свинок?

- А) Морская свинка Б) Дикая свинья В) Хомяк Г) Бурундук

10. Кто из перечисленных животных – представитель семейства хомяковых?

- А) Белка Б) Хомяк обыкновенный В) Заяц-русак Г) Кролик

Критерии оценивания

Количество баллов	Степень выраженности оцениваемого показателя
Низкий уровень (0-4 балла)	Не усвоил базовые темы полугодия.
Средний уровень (5-7 баллов)	Хорошо ориентируется в темах, но иногда допускает ошибки в классификации
Высокий уровень (8-10 баллов)	Отлично знает материал, свободно оперирует терминами, понимает экологическую роль животных.

Задания для проведения итоговой аттестации

(1 балл за каждый правильный ответ)

1. Как называют ученых, которые изучают птиц?

- А) Ихтиологи Б) Энтомологи В) Орнитологи Г) Кинологи

2. К какому отряду домашних сельскохозяйственных животных относятся лошади?

- А) Парнокопытные Б) Непарнокопытные В) Хищники Г) Грызуны

3. Как называется процесс превращения личинки во взрослое насекомое (например, у бабочки)?

- А) Оплодотворение Б) Метаморфоз В) Фотосинтез Г) Регенерация

4. Какое животное из перечисленных относится к отряду непарнокопытных?

- А) Корова Б) Свинья В) Лошадь Г) Коза

5. Чем отличаются насекомые от паукообразных?

- А) У насекомых 6 ног, у паукообразных – 8 ног

Б) Насекомые живут только в воде

В) Паукообразные умеют летать

Г) Насекомые не имеют головы

6. Что нужно сделать, если вы нашли раненую дикую птицу?

А) Забрать домой и лечить самостоятельно

Б) Сообщить в службу охраны природы или в реабилитационный центр для животных

В) Оставить на месте, ничего не делать

Г) Отнести в зоомагазин

7. Для какой цели создаются национальные парки и заповедники?

А) Для вырубki леса Б) Для охоты и рыбалки

В) Для сохранения природных ландшафтов, редких видов растений и животных

Г) Для строительства городов

8. Чем питается тутовый шелкопряд (одомашненное насекомое)?

- А) Листьями дуба Б) Листьями берёзы
 В) Листьями шелковицы (тутового дерева)
 Г) Листьями клёна

9. Какое из перечисленных животных не является паукообразным?

- А) Паук-крестовик Б) Скорпион В) Клещ Г) Муравей

10. Как называется специально обученная собака, которая помогает пасти стадо?

- А) Ездовая собака Б) Пастушья (овчарка) В) Охотничья Г) Сторожевая

Критерии оценивания

Количество баллов	Степень выраженности оцениваемого показателя
Низкий уровень (0-4 балла)	Обучающийся не усвоил материал: путает систематические группы, не знает ключевых биологических процессов, правил природоохранной деятельности.
Средний уровень (5-7 баллов)	Обучающийся хорошо ориентируется в пройденном материале, иногда допускает ошибки в классификации, понимает важность охраны природы.
Высокий уровень (8-10 баллов)	Обучающийся отлично освоил программу: свободно определяет систематические группы, знает биологические особенности, может применять знания на практике.

Бланк фиксации результатов входного тестирования

Наименование программы _____

Год обучения _____ Группа _____

№ п/п	ФИ обучающегося	Тест, баллы
1		
2		
...		

Педагог дополнительного образования _____ (_____)

Дата проведения _____

Бланк фиксации результатов промежуточного тестирования

Наименование программы _____

Год обучения _____ Полугодие _____ Группа _____

№ п/п	ФИ обучающегося	Тест, баллы	Уровень
1			
...			
	Показатель по группе (% от общего количества обучающихся) - высокий уровень - средний уровень - низкий уровень		

Критерии оценивания:

Уровень достижения результата	Баллы, набранные обучающимся
Высокий	8–10
Средний	5-7
Низкий	0–4

Педагог дополнительного образования _____ (_____)

Дата проведения _____

Бланк результатов итоговой аттестации (предметные результаты)

Наименование программы _____

Группа _____

Показатели (баллы)	ФИ обучающегося	
	Иванов П.	
<i>Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана Программы</i> (результаты тестирования – максимальный балл 10)		
Владение специальной терминологией: - специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием – 3 б - специальная терминология сочетается с бытовой – 2 б - минимальное применение специальных терминов – 1 б		
Практические умения и навыки, предусмотренные программой: - овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой -3 балла - объем усвоенных умений и навыков более 50% - 2 балла - овладел лишь начальным уровнем подготовки – 1 балл		
Итого:		

Критерии оценивания уровня предметных результатов:

Уровень	Количество набранных баллов
высокий	13-16
средний	7-12
низкий	0-6

Педагог дополнительного образования _____ (_____)

Дата заполнения _____

Бланк результатов итоговой аттестации (метапредметные результаты)

Наименование программы _____

Группа _____

№ п/ п	ФИ обучающегося	Показатели				Итого баллы/ уровень
		умение слушать и слышать педагога	навыки творческой деятельности	навыки сотрудничества	применение знаний на практике	
1.						
2.						
Показатель по группе на конец уч. года (% от общего количества обучающихся) - высокий уровень - средний уровень - низкий уровень						

Критерии оценивания метапредметных результатов обучающихся

Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
Умение слушать и слышать педагога (адекватность восприятия информации, идущей от педагога)	Собран, проявляет интерес, правильно понимает учебный материал, признает право других на свое мнение.	3
	Слушает и слышит педагога, но запоминает и осмысливает материал только при постоянном контроле и подсказках.	2
	Воспринимает информацию с трудом, испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания.	1
Навыки сотрудничества со сверстниками в процессе образовательной	Умело организует коллективную работу, распределяет поручения, поддерживает товарищей и мотивирует их на достижение общего результата.	3
	С энтузиазмом поддерживает инициативу совместной деятельности, но сам редко выступает инициатором.	2

деятельности, навык работы в группе	Предпочитает индивидуальную деятельность, избегает работы в команде.	1
Навыки творческой деятельности	Понимает процесс творческой деятельности, может действовать самостоятельно, не нуждается в постоянной поддержке	3
	Не всегда обходится без помощи педагога.	2
	Работу выполняет только при помощи педагога.	1
Применение знаний на практике	Самостоятельно и творчески применяет полученные знания на практике. Легко переносит известные способы действий в новые условия, предлагает нестандартные решения.	3
	Применяет знания на практике при напоминании или с частичной помощью педагога. В знакомых ситуациях действует уверенно, но в нестандартных условиях затрудняется, нуждается в алгоритмах, образцах или уточняющих вопросах.	2
	Испытывает серьёзные трудности при переносе теоретических знаний в практическую деятельность. Не может применить изученное без пошаговой инструкции, постоянного контроля и непосредственного участия взрослого. Практические задания выполняет только по образцу.	1

Критерии оценивания уровня достижения метапредметных результатов

Уровень достижения результата	Баллы, набранные обучающимся
Высокий	9-12
Средний	6-8
Низкий	0–5

Подпись педагога _____ (ФИО _____)

Дата заполнения _____

Бланк результатов итоговой аттестации (личностные результаты)

Наименование программы _____

Группа _____

№ п/ п	ФИ обучающегося	Показатели			Итого баллы/ уровень
		Устойчивая мотивация к регулярным занятиям	Творческая деятельность	Коммуникативные навыки	
1.					
2.					
Показатель по группе на конец уч. года (% от общего количества обучающихся) - высокий уровень - средний уровень - низкий уровень					

Критерии оценивания динамики личностных качеств развития обучающихся

Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
Устойчивая мотивация к регулярным занятиям	Проявляет высокую активность и стойкий познавательный интерес, поддерживаемый ребенком самостоятельно.	3
	Мало активен, интерес к занятиям поддерживается ребенком периодически, наблюдает за деятельностью других.	2
	Не проявляет активности, на занятиях пассивен, отвлекается и отвлекает других, мотивация к занятиям продиктована ребенку извне.	1
Устойчивый интерес к творческой деятельности	Проявляет постоянный творческий интерес, ярко выражает эмоции, творческие задачи решает самостоятельно, без помощи педагога и с нестандартным подходом.	3

	Желание заниматься присутствует, однако устойчивый интерес ещё не сформирован. Творческие задания выполняются при помощи педагога. Эмоциональный отклик не всегда проявляется.	2
	Отсутствует интерес к занятиям, эмоциональный отклик проявляется редко, творческие задания выполняются под контролем педагога.	1
Коммуникативные навыки, умение выстраивать диалог	Охотно вступает и поддерживает контакты, демонстрирует доброжелательность, помогает советом, внимателен к мнению других.	3
	Сохраняет коммуникацию, помощь предлагает не систематически, а избирательно, отдает предпочтение позиции слушателя.	2
	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом.	1

Критерии оценки уровня достижения личностных результатов

Уровень достижения результата	Баллы, набранные обучающимся
Высокий	7–9
Средний	4-6
Низкий	0–3

Подпись педагога _____ (ФИО _____)

Дата заполнения _____

Сводный бланк учета результатов освоения Программы

Наименование программы _____

Группа _____

№ п/ п	ФИ обучающегося	Результаты освоения программы (баллы)			Итоговый результат освоения программы (баллы/ уровень)
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.					
2.					

Критерии оценивания уровня освоения Программы

Уровень	Количество набранных баллов
высокий	28-37
средний	16-27
низкий	0-15

Подпись педагога _____ (ФИО _____)

Дата заполнения _____