

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Отделение художественно-эстетического образования

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 3 от 14.05.2026 г.

Утверждена директором
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
А.Н. Слизько
Приказ № 682-д от 14.05.2026 г.

**Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального
искусства
«ОРКЕСТРОВАЯ ШКОЛА-СТУДИЯ»**

Срок реализации: 8 (9) лет
Возраст обучающихся: от 6 л. 6 мес.-9 лет до 18 лет
Срок реализации: 5 (6) лет
Возраст обучающихся: от 10-12 лет до 18 лет

**Предметная область ПО.02. Теория и история музыки
Программа по учебному предмету
ПО.02.УП.01. «Сольфеджио»**

для 1 - 8 года обучения с 8-летним сроком освоения
для 1 - 5 года обучения с 5-летним сроком освоения

СОГЛАСОВАНО:
Начальник ОХЭО
Н.Н. Пирогова
«15» апреля 2026 г.

Автор-составитель:
Жигачева Н.В., педагог
дополнительного образования
Зверева В.Н., старший методист

г. Екатеринбург, 2026

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе
- Срок реализации учебного предмета
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета
- Форма проведения учебных аудиторных занятий
- Цель и задачи учебного предмета
- Обоснование структуры программы учебного предмета
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

II. Учебно-тематический план

III. Содержание учебного предмета

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

V. Формы и методы контроля, система оценок

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Требования к промежуточной аттестации
- Критерии оценки

VI. Методическое обеспечение учебного процесса

- Методические рекомендации педагогическим работникам

VII. Дистанционная форма реализации ОП

VIII. Список рекомендуемой учебной и методической литературы

- Учебная литература
- Учебно-методическая литература
- Методическая литература
- Интернет-ресурсы

IX. Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации

I. Пояснительная записка

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Сольфеджио» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным программам в области музыкального искусства, «Духовые и ударные инструменты», «Народные инструменты».

Сольфеджио является обязательным учебным предметом. Занятия по сольфеджио развивают такие музыкальные данные как слух, память, ритм, помогают выявлению творческих задатков учеников, знакомят с теоретическими основами музыкального искусства. Наряду с другими занятиями они способствуют расширению музыкального кругозора, формированию музыкального вкуса, пробуждению любви к музыке. Полученные на занятиях знания, умения и навыки должны помогать обучающимся в их занятиях на инструменте, а также в изучении других учебных предметов дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств.

Срок реализации учебного предмета «Сольфеджио» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет.

Срок реализации учебного предмета «Сольфеджио» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с десяти до двенадцати лет, составляет 5 лет.

Срок реализации учебного предмета «Сольфеджио» для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, может быть увеличен на один год.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Сольфеджио»:

Нормативный срок обучения – 8 (9) лет

Год обучения	1– 8	9
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	641,5	82,5
Количество часов на аудиторные занятия	378, 5	49,5
Количество часов на внеаудиторные занятия	263	33

Нормативный срок обучения – 5 (6) лет

Год обучения	1– 5	6
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	412,5	82,5
Количество часов на аудиторные занятия	247,5	49,5
Количество часов на внеаудиторные занятия	165	33

Форма проведения учебных аудиторных занятий: мелкогрупповая (от 4 до 10 человек), а также в индивидуализированной (дистанционной) форме. Продолжительность занятия на 1 году обучения – один академический час в неделю, со 2-8 годы обучения – 1,5 академических часа, при дистанционном обучении – 30 минут.

Цель и задачи учебного предмета

Цель: развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений, навыков в области теории музыки, а также выявление одаренных детей в области музыкального искусства, подготовка их к поступлению в профессиональные учебные заведения.

Задачи:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков, направленного на развитие у обучающегося музыкального слуха и памяти, чувства метроритма, музыкального восприятия и мышления, художественного вкуса, формирование знаний музыкальных стилей, владение профессиональной музыкальной терминологией;
- формирование навыков самостоятельной работы с музыкальным материалом;
- формирование у наиболее одаренных детей осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовка их к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области искусств.

Обоснование структуры программы учебного предмета

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы педагога с учащимся.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение
- учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебные аудитории, предназначенные для реализации учебного предмета «Сольфеджио», оснащаются пианино, звукотехническим оборудованием, учебной мебелью (досками, столами, стульями, стеллажами, шкафами). Для реализации дистанционной формы работы требуются электронные издания основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы.

II. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план содержит примерное распределение учебного материала для каждой группы учащихся в течение всего срока обучения. Педагог может спланировать порядок изучения тем исходя из особенностей каждой учебной группы, собственного опыта, сложившихся педагогических традиций.

При планировании содержания занятий необходимо учитывать, что гармоничное и эффективное развитие музыкального слуха, музыкальной памяти, музыкального мышления возможно лишь в случае регулярного обращения на каждом занятии к различным формам работы (сольфеджирование, слуховой анализ, запись диктантов, интонационные, ритмические, творческие упражнения) независимо от изучаемой в данный момент темы.

Срок обучения 8 (9) лет

I год обучения

№ №	Наименование раздела, темы	Вид учебного занятия	Общий объем времени (в часах)		
			Максимальная учебная нагрузка	Самостоятель ная работа	Аудиторные занятия
1	Нотная грамота	Аудиторное	4	2	2
2	Гамма До мажор. Устойчивые и неустойчивые ступени	Аудиторное	2	1	1
3	Разрешение неустойчивых ступеней, вводные звуки	Аудиторное	2	1	1
4	Опевание устойчивых ступеней. Тоническое трезвучие	Аудиторное	2	1	1
5	Длительности, размер, такт	Аудиторное	2	1	1
6	Текущий контроль	Контрольное занятие	2	1	1
7	Размер 2/4	Аудиторное	4	2	2
8	Изучение элементов гаммы Соль мажор	Аудиторное	4	2	2
9	Размер 3/4	Аудиторное	4	2	2
10	Текущий контроль	Контрольное занятие	2	1	1
11	Изучение элементов гаммы Ре мажор	Аудиторное	4	2	2
12	Изучение элементов гаммы Фа мажор	Аудиторное	4	2	2
13	Гамма ля минор (для продвинутых групп)	Аудиторное	2	1	1
14	Знакомство с интервалами	Аудиторное	2	1	1
15	Затакт четверть, две восьмые в размере 2/4	Аудиторное	4	2	2
16	Запись одноголосных диктантов в размере 2/4	Аудиторное	2	1	1
17	Запись одноголосных диктантов в размере 3/4	Аудиторное	2	1	1
18	Текущий контроль	Контрольное занятие	2	1	1
19	Размер 4/4 (для продвинутых групп)	Аудиторное	2	1	1
20	Устные диктанты	Аудиторное	2	1	1
21	Повторение	Аудиторное	8	4	4
22	Запись одноголосного диктанта	Аудиторное	2	1	1
23	Промежуточный контроль	Контрольное занятие	2	1	1
	ИТОГО:		66	33	33

II год обучения

№ №	Наименование раздела, темы	Вид учебного занятия	Общий объем времени (в часах)		
			Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия
1	Повторение материала 1 года обучения	Аудиторное	6	3	4,5
2	Затакт четверть в размере 3/4	Аудиторное	2,5	1	1,5
3	Тональность Си-бемоль мажор	Аудиторное	2,5	1	1,5
4	Размер 4/4	Аудиторное	2,5	1	1,5
5	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
6	Размер 4/4	Аудиторное	2,5	1	1,5
7	Тональность ля минор	Аудиторное	2,5	1	1,5
8	Три вида минора	Аудиторное	5	2	3
9	Ритм четверть с точкой и восьмая	Аудиторное	5	2	3
10	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
11	Параллельные тональности	Аудиторное	2,5	1	1,5
12	Ритм четыре шестнадцатые в пройденных размерах	Аудиторное	5	2	3
13	Тональность ре минор	Аудиторное	5	2	3
14	Тональность ми минор	Аудиторное	2,5	1	1,5
15	Тональность си минор	Аудиторное	2,5	1	1,5
16	Интервалы ч.1, м.2, б.2, м.3, б.3	Аудиторное	5	2	3
17	Тональность соль минор	Аудиторное	2,5	1	1,5
18	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
18	Интервалы ч.1, м.2, б.2, м.3, б.3	Аудиторное	2,5	1	1,5
19	Интервалы ч.4, ч.5, ч.8	Аудиторное	6	2	3
20	Запись одноголосных диктантов	Аудиторное	2,5	1	1,5
21	Закрепление пройденного	Аудиторное	9	3	6
22	Промежуточный контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
23	ИТОГО:		84	33	51

III год обучения

№ №	Наименование раздела, темы	Вид учебного занятия	Общий объем времени (в часах)		
			Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия
1	Повторение материала 2 года обучения	Аудиторное	6	3	3
2	Тональность Ля мажор	Аудиторное	5	2	3
3	Ритм восьмая и две шестнадцатых	Аудиторное	5	2	3
4	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
5	Тональность фа-диез минор	Аудиторное	5	2	3
6	Ритм две шестнадцатых и восьмая	Аудиторное	5	2	3
7	Переменный лад	Аудиторное	2,5	1	1,5
8	Запись одноголосных диктантов	Аудиторное	2,5	1	1,5
9	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
10	Тональности Ми-бемоль мажор и до минор	Аудиторное	5	2	3
11	Интервалы м.6 и б.6	Аудиторное	5	2	3
12	Запись одноголосных диктантов	Аудиторное	2,5	1	1,5
13	Обращения интервалов	Аудиторное	5	2	3
14	Главные трезвучия лада	Аудиторное	5	2	3
15	Запись одноголосных диктантов	Аудиторное	2,5	1	1,5
16	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
17	Размер 3/8	Аудиторное	2,5	1	1,5
18	Обращения трезвучий	Аудиторное	5	2	3
19	Повторение	Аудиторное	6,5	2	4,5
20	Промежуточный контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
21	Выполнение творческих заданий	Аудиторное	5	2	3
	ИТОГО:		85	34	51

IV год обучения

№№	Наименование раздела, темы	Вид учебного занятия	Общий объем времени (в часах)		
			Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия
1	Повторение материала 3 года обучения	Аудиторное	5	2	3
2	Тональность Ми мажор	Аудиторное	2,5	1	1,5
3	Пунктирный ритм	Аудиторное	5	2	3
4	Запись одноголосных диктантов	Аудиторное	2,5	1	1,5
5	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
6	Главные трезвучия лада	Аудиторное	5	2	3
7	Тональность до-диез минор	Аудиторное	2,5	1	1,5
8	Синкопа	Аудиторное	5	2	3
9	Тритоны на IV и на VII (повышенной) ст. в мажоре и гарм. миноре	Аудиторное	5	2	3
10	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
11	Триоль	Аудиторное	4	1	3
12	Тональность Ля-бемоль мажор	Аудиторное	2,5	1	1,5
13	Размер 6/8	Аудиторное	5	2	3
14	Интервал м.7	Аудиторное	2,5	1	1,5
15	Запись одноголосных диктантов	Аудиторное	2,5	1	1,5
16	Доминантовый септаккорд в мажоре и гармоническом миноре	Аудиторное	5	2	3
17	Закрепление главных трезвучий и доминантового септаккорда	Аудиторное	2,5	1	1,5
18	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
19	Тональность фа минор	Аудиторное	5	2	3
20	Запись одноголосных диктантов	Аудиторное	2,5	1	1,5
21	Повторение тритонов	Аудиторное	5	2	3
22	Повторение доминантового	Аудиторное	2,5	1	1,5

	септаккорда				
23	Промежуточный контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
24	Выполнение творческих заданий	Аудиторное	5	2	3
	ИТОГО:		85	34	51

V год обучения

№№	Наименование раздела, темы	Вид учебного занятия	Общий объем времени (в часах)		
			Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия
1	Повторение материала 4 года обучения	Аудиторное	5	2	3
2	Доминантовое трезвучие с обращениями и разрешениями	Аудиторное	5	2	3
3	Ритмическая группа четверть с точкой и две шестнадцатые	Аудиторное	2,5	1	1,5
4	Запись одноголосных диктантов	Аудиторное	2,5	1	1,5
6	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
7	Субдоминантовое трезвучие с обращениями и разрешениями	Аудиторное	5	2	3
8	Запись одноголосных диктантов	Аудиторное	2,5	1	1,5
9	Повторение тритонов на IV и VII ступенях в мажоре и гармоническом миноре	Аудиторное	2,5	1	1,5
10	Уменьшенное трезвучие на VII ступени в мажоре и гармоническом миноре	Аудиторное	5	2	3
11	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
12	Тональности: Си мажор, соль-диез минор	Аудиторное	5	2	3
13	Запись одноголосных диктантов	Аудиторное	2,5	1	1,5
14	Различные виды синкоп	Аудиторное	5	2	3
15	Пение с листа в унисон и	Аудиторное	2,5	1	1,5

	двухголосие				
16	Построение мажорных и минорных трезвучий, сектаккордов, квартсектаккордо в от звука	Аудиторное	5	2	3
17	Тональности Ре-бемоль мажор, си-бемоль минор	Аудиторное	5	2	3
18	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
19	Пение с листа в унисон и двухголосие	Аудиторное	2,5	1	1,5
20	Буквенные обозначения тональностей	Аудиторное	2,5	1	1,5
21	Период, предложения, фраза	Аудиторное	2,5	1	1,5
22	Пение с листа в унисон и двухголосие	Аудиторное	2,5	1	1,5
23	Повторение	Аудиторное	5	2	3
24	Промежуточный контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
25	Выполнение творческих заданий	Аудиторное	5	2	3
	ИТОГО:		85	34	51

VI год обучения

№ №	Наименование раздела, темы	Вид учебного занятия	Общий объем времени (в часах)		
			Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия
1	Повторение материала 5 года обучения	Аудиторное	5	2	3
2	Обращения Доминантового септаккорда, разрешения	Аудиторное	5	2	3
3	Ритмические фигуры с шестнадцатыми в размерах 3/8, 6/8	Аудиторное	2,5	1	1,5
4	Запись одноголосных диктантов	Аудиторное	2,5	1	1,5
5	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
6	Гармонический мажор	Аудиторное	2,5	1	1,5
7	Субдоминанта в гармоническом мажоре	Аудиторное	2,5	1	1,5
8	Пение с листа в унисон и двухголосие	Аудиторное	2,5	1	1,5
9	Тритоны в гармоническом мажоре и натуральном миноре	Аудиторное	5	2	3
10	Запись двухголосных диктантов	Аудиторное	2,5	1	1,5
11	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
12	Тональности: Фа-диез мажор, ре-диез минор	Аудиторное	2,5	1	1,5
13	Запись одноголосных диктантов	Аудиторное	2,5	1	1,5
14	Уменьшенное трезвучие в гармоническом мажоре	Аудиторное	2,5	1	1,5
15	Уменьшенное трезвучие в натуральном миноре	Аудиторное	2,5	1	1,5
16	Пение с листа в унисон и двухголосие	Аудиторное	2,5	1	1,5
17	Ритмические группы с заливочными нотами	Аудиторное	2,5	1	1,5
18	Хроматизм, альтерация. IV повышенная ступень в мажоре и в миноре	Аудиторное	5	2	3
19	Отклонение, модуляция в параллельную тональность, в тональность доминанты	Аудиторное	2,5	1	1,5
20	Ритм триоль (шестнадцатые)	Аудиторное	2,5	1	1,5
21	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5

22	Тональности Соль-бемоль мажор, ми- бемоль минор	Аудиторное	2,5	1	1,5
23	Пение с листа в унисон и двухголосие	Аудиторное	2,5	1	1,5
24	Энгармонизм тональностей с 6 знаками	Аудиторное	2,5	1	1,5
25	Квинтовый круг тональностей	Аудиторное	2,5	1	1,5
26	Запись двухголосных диктантов	Аудиторное	2,5	1	1,5
27	Повторение	Аудиторное	6,5	3	4,5
28	Промежуточный контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
	ИТОГО:		85	34	51

VII год обучения

№ №	Наименование раздела, темы	Вид учебного занятия	Общий объем времени (в часах)		
			Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия
1	Повторение материала 6 года обучения	Аудиторное	2,5	1	1,5
2	Характерные интервалы ув.2 и ум.7 в гармоническом мажоре и гармоническом миноре	Аудиторное	2,5	1	1,5
3	Характерные интервалы ум.4 и ув.5 в гармоническом мажоре	Аудиторное	2,5	1	1,5
4	Пение с листа в унисон и двухголосие	Аудиторное	2,5	1	1,5
5	Характерные интервалы ум.4 и ув.5 в гармоническом миноре	Аудиторное	2,5	1	1,5
6	Запись одноголосных диктантов	Аудиторное	2,5	1	1,5
7	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
8	Малый вводный септаккорд в натуральном мажоре	Аудиторное	5	2	3
9	Уменьшенный вводный септаккорд в гармоническом мажоре	Аудиторное	2,5	1	1,5
10	Уменьшенный вводный септаккорд в гармоническом миноре	Аудиторное	2,5	1	1,5
11	Различные виды внутритактовых синкоп	Аудиторное	2,5	1	1,5
12	Пение с листа в унисон и двухголосие	Аудиторное	2,5	1	1,5
13	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
14	Запись одноголосных диктантов	Аудиторное	2,5	1	1,5
15	Построение и разрешение тритонов от звука	Аудиторное	5	2	3
16	Построение и разрешение ув.2 и ум.7 от звука	Аудиторное	2,5	1	1,5
17	Диатонические лады	Аудиторное	2,5	1	1,5
18	Пентатоника	Аудиторное	2,5	1	1,5
19	Пение с листа в унисон и двухголосие	Аудиторное	2,5	1	1,5
20	Переменный размер	Аудиторное	2,5	1	1,5

21	Размеры 6/4, 3/2	Аудиторное	2,5	1	1,5
22	Тональности с семью знаками в ключе	Аудиторное	2,5	1	1,5
23	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
24	Тональности 1 степени родства	Аудиторное	2,5	1	1,5
25	Период, отклонения, модуляция в родственные тональности	Аудиторное	2,5	1	1,5
26	Запись одноголосных диктантов	Аудиторное	2,5	1	1,5
27	Альтерации неустойчивых ступеней	Аудиторное	5	2	3
28	Повторение	Аудиторное	7,5	3	4,5
29	Промежуточный контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
	ИТОГО:		85	34	51

VIII год обучения

№ №	Наименование раздела, темы	Вид учебного занятия	Общий объем времени (в часах)		
			Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия
1	Повторение материала 7 года обучения	Аудиторное	5	2	3
2	Вспомогательные хроматические звуки	Аудиторное	2,5	1	1,5
3	Проходящие хроматические звуки	Аудиторное	2,5	1	1,5
4	Запись одноголосных диктантов	Аудиторное	2,5	1	1,5
5	Размеры 9/8, 12/8	Аудиторное	2,5	1	1,5
6	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
7	Правописание хроматической гаммы (основа – мажорный лад)	Аудиторное	2,5	1	1,5
8	Правописание хроматической гаммы (основа – минорный лад)	Аудиторное	2,5	1	1,5
9	Запись одноголосных диктантов	Аудиторное	2,5	1	1,5
10	Септаккорд II ступени в мажоре и миноре	Аудиторное	5	2	3
11	Пение с листа в унисон и двухголосие	Аудиторное	2,5	1	1,5
12	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
13	Прерванный оборот в мажоре и гармоническом миноре	Аудиторное	2,5	1	1,5
14	Увеличенное трезвучие в гармоническом мажоре и миноре	Аудиторное	2,5	1	1,5
15	Запись двухголосных диктантов	Аудиторное	2,5	1	1,5
16	Междутактовые синкопы. Сложные виды синкоп	Аудиторное	2,5	1	1,5
17	Виды септаккордов	Аудиторное	2,5	1	1,5
18	Пение с листа в унисон и двухголосие	Аудиторное	2,5	1	1,5
19	Построение септаккордов от звука и их разрешение в	Аудиторное	5	2	3

	тональности				
20	Построение от звука обращений малого мажорного септаккорда и разрешение его как доминантового в мажоре и гармоническом миноре	Аудиторное	5	2	3
21	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
22	Пение с листа в унисон и двухголосие	Аудиторное	2,5	1	1,5
23	Повторение	Аудиторное	7,5	3	4,5
24	Запись двухголосных диктантов	Аудиторное	2,5	1	1,5
25	Письменные контрольные работы	Аудиторное	5	2	3
26	Промежуточный контроль	Контрольное занятие	2,5	2	3
	ИТОГО:		85	34	51

IX год обучения

№№	Наименование раздела, темы	Вид учебного занятия	Общий объем времени (в часах)		
			Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия
1	Повторение: кварто-квинтовый круг, буквенные обозначения тональностей, тональности 1 степени родства	Аудиторное	5	2	3
2	Натуральный, гармонический, мелодический вид мажора и минора	Аудиторное	2,5	1	1,5
3	Тритоны в мелодическом мажоре и миноре	Аудиторное	2,5	1	1,5
4	Диатонические интервалы в тональности с разрешением	Аудиторное	5	2	3
5	Хроматические проходящие и вспомогательные звуки	Аудиторное	2,5	1	1,5
6	Правописание хроматической гаммы (с опорой на мажор и минор)	Аудиторное	2,5	1	1,5
7	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
8	Главные и побочные трезвучия в тональности, их обращения и разрешения	Аудиторное	2,5	1	1,5
9	Запись одноголосных диктантов	Аудиторное	2,5	1	1,5
10	Уменьшенные трезвучия в натуральном и гармоническом виде мажора и минора, их обращения и разрешения	Аудиторное	2,5	1	1,5
11	Увеличенное трезвучие в гармоническом виде мажора и минора, его обращения и разрешения. Энгармонизм увеличенного трезвучия	Аудиторное	5	2	3
12	Пение с листа в унисон и двухголосие	Аудиторное	2,5	1	1,5
13	Главные септаккорды, их обращения и разрешения	Аудиторное	2,5	1	1,5
14	Энгармонизм уменьшенного септаккорда	Аудиторное	2,5	1	1,5

15	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
16	7 видов септаккордов	Аудиторное	2,5	1	1,5
15	Побочные септаккорды в тональности, способы их разрешения	Аудиторное	5	2	3
16	Запись двухголосных диктантов	Аудиторное	2,5	1	1,5
17	Альтерированные ступени, интервал уменьшенная терция	Аудиторное	5	2	3
18	Гармония II низкой ступени («неаполитанский» аккорд)	Аудиторное	2,5	1	1,5
19	Период, предложения, каденции, расширение, дополнение в периоде	Аудиторное	5	2	3
20	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
20	Повторение	Аудиторное	5	2	3
21	Письменные контрольные работы	Аудиторное	2,5	1	1,5
22	Устные контрольные работы	Аудиторное	2,5	1	1,5
23	Итоговый контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
	ИТОГО:		82,5	33	48,5

Срок обучения 5 (6) лет
I год обучения

№ №	Наименование раздела, темы	Вид учебного занятия	Общий объем времени (в часах)		
			Максимальна я учебная нагрузка	Самостоятел ьная работа	Аудиторные занятия
1	Нотная грамота	Аудиторное	5	2	3
2	Гамма До мажор. Устойчивые и неустойчивые ступени	Аудиторное	2,5	1	1,5
3	Разрешение неустойчивых ступеней, вводные звуки	Аудиторное	2,5	1	1,5
4	Опевание устойчивых ступеней. Тоническое резвучие	Аудиторное	2,5	1	1,5
5	Длительности, размер, такт	Аудиторное	2,5	1	1,5
6	Размер 2/4	Аудиторное	5	2	3
7	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
8	Изучение элементов гаммы Соль мажор	Аудиторное	5	2	3
9	Размер 3/4	Аудиторное	5	2	3
10	Устные диктанты	Аудиторное	5	2	3
11	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
12	Изучение элементов гаммы Ре мажор	Аудиторное	5	2	3
13	Изучение элементов гаммы Фа мажор	Аудиторное	5	2	3
14	Гамма ля минор	Аудиторное	2,5	1	1,5
15	Запись одноголосных диктантов в размере 2/4	Аудиторное	2,5	1	1,5
16	Затакт четверть, две восьмые в размере 2/4	Аудиторное	5	2	3
17	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
18	Изучение элементов гаммы Си-бемоль мажор	Аудиторное	2,5	1	1,5
19	Запись одноголосных диктантов в размере 3/4	Аудиторное	5	2	3

20	Размер 4/4	Аудиторное	2,5	1	1,5
21	Повторение	Аудиторное	7,5	3	4,5
22	Промежуточный контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
	ИТОГО:		82,5	33	49,5

II год обучения

№№	Наименование раздела, темы	Вид учебного занятия	Общий объем времени (в часах)		
			Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия
1	Повторение материала 1 года обучения	Аудиторное	5	2	3
2	Три вида минора. Тональность ля минор	Аудиторное	5	2	3
3	Тональность ми минор	Аудиторное	2,5	1	1,5
4	Тональность ре минор	Аудиторное	2,5	1	1,5
5	Запись одноголосных диктантов в размере 2/4	Аудиторное	2,5	1	1,5
6	Затакт четверть в размере 3/4	Аудиторное	2,5	1	1,5
7	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
8	Интервалы ч.1, м.2, б.2	Аудиторное	2,5	1	1,5
9	Интервалы м.3, б.3	Аудиторное	2,5	1	1,5
10	Ритм четверть с точкой и восьмая	Аудиторное	2,5	1	1,5
11	Затакт восьмая	Аудиторное	2,5	1	1,5
12	Интервалы ч.4, ч.5	Аудиторное	2,5	1	1,5
13	Тоническое трезвучие	Аудиторное	2,5	1	1,5
14	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
15	Ритмическая группа четыре шестнадцатых	Аудиторное	5	2	3
16	Запись одноголосных диктантов в размере 2/4	Аудиторное	2,5	1	1,5
17	Тональность си минор	Аудиторное	2,5	1	1,5
18	Интервалы м.6, б.6	Аудиторное	2,5	1	1,5
19	Обращения интервалов	Аудиторное	2,5	1	1,5
20	Обращения тонического трезвучия	Аудиторное	2,5	1	1,5
21	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
22	Тональность соль минор	Аудиторное	2,5	1	1,5

23	Ритм восьмая и две шестнадцатых	Аудиторное	2,5	1	1,5
24	Запись одноголосных диктантов в размере 3/4	Аудиторное	2,5	1	1,5
25	Ритм две шестнадцатых и восьмая	Аудиторное	2,5	1	1,5
26	Повторение	Аудиторное	5	2	3
24	Промежуточный контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
25	Выполнение творческих заданий	Аудиторное	5	2	3
	ИТОГО:		82,5	33	49,5

III год обучения

№ №	Наименование раздела, темы	Вид учебного занятия	Общий объем времени (в часах)		
			Максимальная учебная нагрузка	Самостояте льная работа	Аудиторные занятия
1	Повторение материала 2 года обучения	Аудиторное	5	2	3
2	Тональности Ля мажор, фа-диез минор	Аудиторное	2,5	1	1,5
3	Запись одноголосных диктантов в размере 2/4	Аудиторное	2,5	1	1,5
4	Ритмы восьмая и две шестнадцатых, две шестнадцатых и восьмая	Аудиторное	2,5	1	1,5
5	Пение с листа одноголосных номеров	Аудиторное	2,5	1	1,5
6	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
7	Главные трезвучия лада	Аудиторное	5	2	3
8	Тональности Ми- бемоль мажор, до минор	Аудиторное	2,5	1	1,5
9	Запись одноголосных диктантов в размере 2/4	Аудиторное	2,5	1	1,5
10	Интервалы м.7, б.7	Аудиторное	2,5	1	1,5
11	Доминантовый септаккорд	Аудиторное	2,5	1	1,5
12	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
13	Тональности Ми мажор, до-диез минор	Аудиторное	2,5	1	1,5
14	Пение с листа одноголосных номеров	Аудиторное	2,5	1	1,5
13	Пунктирный ритм	Аудиторное	5	2	3
14	Тритоны в натуральном мажоре и гармоническом миноре	Аудиторное	5	2	3
15	Обращения трезвучий	Аудиторное	5	2	3
16	Ув.2 в гармоническом миноре	Аудиторное	2,5	1	1,5

17	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
18	Тональности Ля-бемоль мажор и фа минор	Аудиторное	2,5	1	1,5
19	Запись одноголосных диктантов в размере 2/4	Аудиторное	2,5	1	1,5
20	Размер 3/ 8	Аудиторное	5	2	3
21	Повторение	Аудиторное	5	2	3
22	Промежуточный контроль	Экзамен	2,5	1	1,5
23	Выполнение творческих заданий	Аудиторное	2,5	1	1,5
24	Резервное занятие	Аудиторное	2,5	1	1,5
	ИТОГО:		82,5	33	49,5

IV год обучения

№ №	Наименование раздела, темы	Вид учебного занятия	Общий объем времени (в часах)		
			Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия
1	Повторение материала 3 года обучения	Аудиторное	5	2	3
2	Тональности Си мажор, соль-диез минор	Аудиторное	2,5	1	1,5
3	Доминантовое трезвучие с обращениями	Аудиторное	5	2	3
4	Запись одноголосных диктантов в размере 4/4	Аудиторное	2,5	1	1,5
5	Ритм четверть с точкой и две шестнадцатые	Аудиторное	2,5	1	1,5
6	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
7	Субдоминантовое трезвучие с обращениями	Аудиторное	5	2	3
8	Синкопа	Аудиторное	5	2	3
9	Отклонение, модуляция	Аудиторное	5	2	3
10	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
11	Тональности Ре-бемоль мажор, си-бемоль минор	Аудиторное	2,5	1	1,5
12	Запись одноголосных диктантов в размере 4/4	Аудиторное	2,5	1	1,5
13	Триоль	Аудиторное	5	2	3
14	Уменьшенное трезвучие на VII ступени мажора и гармонического минора	Аудиторное	5	2	3
15	Обращения доминантового септаккорда	Аудиторное	5	2	3
16	Пение номеров для чтения с листа	Аудиторное	2,5	1	1,5
17	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
18	Размер 6/8	Аудиторное	5	2	3
19	Запись одноголосных диктантов в размере 4/4	Аудиторное	2,5	1	1,5
20	Повторение	Аудиторное	5	2	3
21	Промежуточный контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
24	Выполнение творческих	Аудиторное	2,5	1	1,5

	заданий				
25	Резервное занятие	Аудиторное	2,5	1	1,5
	ИТОГО:		82,5	33	49,5

V год обучения

№ №	Наименование раздела, темы	Вид учебного занятия	Общий объем времени (в часах)		
			Максимальн ая учебная нагрузка	Самостоятел ьная работа	Аудиторные занятия
1	Повторение материала 4 года обучения	Аудиторное	5	2	3
2	Тональности Фа-диез мажор, ре-диез минор	Аудиторное	2,5	1	1,5
3	Тональности Соль- бемоль мажор, ми- бемоль минор	Аудиторное	2,5	1	1,5
4	Запись одноголосных диктантов	Аудиторное	2,5	1	1,5
5	Гармонический мажор	Аудиторное	2,5	1	1,5
6	Тритоны на II и VI ступенях натурального минора и гармонического мажора	Аудиторное	5	2	3
7	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
8	Ув.2 и ум.7 в гармоническом мажоре и миноре	Аудиторное	5	2	3
9	Вводные септаккорды в мажоре и миноре	Аудиторное	5	2	3
10	Запись двухголосных диктантов	Аудиторное	2,5	1	1,5
11	Ритмические фигуры с залигованными нотами	Аудиторное	2,5	1	1,5
12	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
13	Тональности с 7 знаками в ключе. Квинтовый круг тональностей	Аудиторное	5	2	3
14	Буквенные обозначения звуков и тональностей	Аудиторное	2,5	1	1,5
15	Ум.4 и ув.5 в гармоническом мажоре и миноре	Аудиторное	2,5	1	1,5
16	Хроматизм, альтерация. Хроматические вспомогательные звуки	Аудиторное	5	2	3
17	Хроматические проходящие звуки. Хроматическая гамма	Аудиторное	5	2	3

18	Ритмические группы с шестнадцатыми в размерах 3/8,6/8	Аудиторное	2,5	1	1,5
19	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
20	Запись двухголосных диктантов	Аудиторное	2,5	1	1,5
21	Повторение	Аудиторное	5	2	3
22	Письменные контрольные работы	Аудиторное	5	2	3
23	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
24	Выполнение творческих заданий	Аудиторное	2,5	1	1,5
	ИТОГО:		82,5	33	49,5

VI год обучения

№№	Наименование раздела, темы	Вид учебного занятия	Общий объем времени (в часах)		
			Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия
1	Повторение: кварто-квинтовый круг, буквенные обозначения тональностей, тональности 1 степени родства	Аудиторное	5	2	3
2	Натуральный, гармонический, мелодический вид мажора и минора	Аудиторное	2,5	1	1,5
3	Тритоны в натуральном и гармоническом мажоре и миноре	Аудиторное	2,5	1	1,5
4	Запись одноголосных диктантов	Аудиторное	2,5	1	1,5
5	Характерные интервалы гармонического мажора и минора (ум.7, ув.2, ум.4, ув.5)	Аудиторное	5	2	3
6	Хроматические проходящие и вспомогательные звуки	Аудиторное	2,5	1	1,5
7	Правописание хроматической гаммы (в основе мажор и минор)	Аудиторное	2,5	1	1,5
8	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
9	Главные и побочные трезвучия в тональности. Обращения и разрешения главных трезвучий	Аудиторное	5	2	3
10	Уменьшенные трезвучия в натуральном и гармоническом виде мажора и минора, их разрешения	Аудиторное	2,5	1	1,5
11	Запись двухголосных диктантов	Аудиторное	2,5	1	1,5
12	Увеличенное трезвучие в гармоническом виде мажора и минора, разрешения	Аудиторное	5	2	3
13	Главные септаккорды. Повторение Доминантового	Аудиторное	2,5	1	1,5

	септаккорда с обращениями				
14	Вводный септаккорд в натуральном и гармоническом мажоре и гармоническом миноре	Аудиторное	2,5	1	1,5
15	Септаккорд II ступени в натуральном и гармоническом мажоре и миноре	Аудиторное	2,5	1	1,5
16	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
17	Разрешение диатонических интервалов	Аудиторное	5	2	3
18	Сложные виды синкоп, ритмические фигуры с заливочными нотами	Аудиторное	5	2	3
19	Запись двухголосных диктантов	Аудиторное	2,5	1	1,5
20	Период, предложения, каденции, расширение, дополнение в периоде	Аудиторное	5	2	3
21	Текущий контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
22	Повторение	Аудиторное	5	2	3
23	Письменные контрольные работы	Аудиторное	2,5	1	1,5
24	Итоговый контроль	Контрольное занятие	2,5	1	1,5
25	Выполнение творческих заданий	Аудиторное	2,5	1	1,5
	ИТОГО:		82,5	33	49,5

III. Содержание учебного предмета

Учебный предмет сольфеджио неразрывно связан с другими учебными предметами, поскольку направлен на развитие музыкального слуха, музыкальной памяти, творческого мышления. Умения и навыки интонирования, чтения с листа, слухового анализа, в том числе, анализа музыкальных форм, импровизации и сочинения являются необходимыми для успешного овладения учениками других учебных предметов (сольное и ансамблевое инструментальное исполнительство, оркестровый класс).

Распределение учебного материала по годам обучения

Срок обучения 8 (9) лет

1 год обучения

Высокие и низкие звуки, регистр.

Звукоряд, гамма, ступени, вводные звуки.

Цифровое обозначение ступеней.

Устойчивость и неустойчивость.

Тоника, тоническое трезвучие, аккорд.

Мажор и минор.

Тон, полутон.

Диез, бемоль.

Строение мажорной гаммы.

Тональности До мажор, Соль мажор, Фа мажор, Ре мажор, ля минор (для продвинутых групп).

Ключевые знаки.

Скрипичный и басовый ключи.

Транспонирование.

Темп.

Размер (2/4, 3/4, для продвинутых групп - 4/4).

Длительности – восьмые, четверти, половинная, целая.

Ритм.

Такт, тактовая черта.

Сильная доля.

Затакт.

Пауза (восьмая, четвертная, для подвинутых групп – половинная, целая).

2 год обучения

Параллельные тональности.

Натуральный, гармонический, мелодический вид минора.

Тональности Си-бемоль мажор, ля минор, ми минор, си минор, ре минор, соль минор.

Тетрахорд.

Бекар.

Интервалы (ч.1, м.2, б.2, м.3, б.3, ч.4, ч.5, ч.8).

Мотив, фраза.

Секвенция.

Канон.

Ритмические длительности: целая, четверть с точкой и восьмая, четыре шестнадцатых.

Затакт восьмая и две восьмые

Паузы (половинная, целая).

3 год обучения

Мажорные и минорные тональности до трех знаков в ключе.

Переменный лад.

Обращение интервала.

Интервалы м.6 и б.6.

Главные трезвучия лада.

Обращения трезвучия – сектаккорд, квартсектаккорд.

Тоническое трезвучие с обращениями.

Ритмические группы восьмая и две шестнадцатых, восьмая и четверть в размерах 2/4, 3/4, 4/4.

Размер 3/8.

4 год обучения

Тональности до 4 знаков в ключе.

Трезвучия главных ступеней - тоника, субдоминанта, доминанта.

Септима.

Доминантовый септаккорд.

Тритон, увеличенная кварта, уменьшенная квинта.

Пунктирный ритм.

Синкопа.

Триоль.

Размер 6/8.

5 год обучения

Тональности до 5 знаков в ключе.

Буквенные обозначения тональностей.

Обращения и разрешения главных трезвучий.

Построение от звука мажорных и минорных трезвучий, сектаккордов, квартсектаккордов.

Уменьшенное трезвучие в мажоре и гармоническом миноре.
Ритм четверть с точкой и две шестнадцатых.
Различные виды синкоп.
Период, предложение, фраза, каденция.

6 год обучения

Тональности до 6 знаков в ключе.
Гармонический вид мажора.
Энгармонизм.
Квинтовый круг тональностей.
Альтерация.
Хроматизм.
Отклонение.
Модуляция.
Тритоны в гармоническом мажоре и натуральном миноре.
Диатонические интервалы в тональности и от звука.
Обращения доминантового септаккорда в тональности.
Уменьшенное трезвучие в гармоническом мажоре и натуральном миноре.
Ритмические группы с шестнадцатыми в размерах 3/8, 6/8.
Ритмические группы с заливованными нотами.

7 год обучения

Тональности до 7 знаков в ключе.
Характерные интервалы гармонического мажора и минора.
Энгармонически равные интервалы.
Малый вводный септаккорд.
Уменьшенный вводный септаккорд.
Диатонические лады.
Пентатоника.
Переменный размер.
Тональности 1 степени родства.
Модуляции в родственные тональности.
Различные виды внутритактовых синкоп.

8 год обучения

Все употребительные тональности.
Параллельные, одноименные, энгармонически равные тональности.
Вспомогательные и проходящие хроматические звуки.
Правописание хроматической гаммы.
Прерванный оборот в мажоре и гармоническом миноре.
Септаккорд II ступени в мажоре и в миноре.
Увеличенное трезвучие в гармоническом мажоре и гармоническом миноре.

Виды септаккордов: малый мажорный, малый минорный, малый с уменьшенной квинтой, уменьшенный.

Размеры 9/8, 12/8.

Междутактовые синкопы.

Для продвинутых групп:

Обращения вводного септаккорда.

Обращения септаккорда II ступени.

Обращения увеличенных трезвучий.

Обращения уменьшенных трезвучий.

Мелодический вид мажора.

9 год обучения

Кварто-квинтовый круг тональностей.

Буквенные обозначения тональностей.

Натуральный, гармонический, мелодический виды мажора и минора.

Тональности первой степени родства.

Энгармонически равные тональности.

Хроматические проходящие и вспомогательные звуки.

Хроматическая гамма.

Диатонические интервалы.

Тритоны натурального, гармонического, мелодического вида мажора и минора.

Характерные интервалы в гармоническом мажоре и миноре.

Энгармонизм тритонов.

Энгармонизм диатонических и характерных интервалов.

Хроматические интервалы – уменьшенная терция.

Главные и побочные трезвучия с обращениями и разрешениями.

7 видов септаккордов.

Главные и побочные септаккорды с разрешением.

Уменьшенное, увеличенное трезвучие с обращениями и разрешениями.

Энгармонизм увеличенного трезвучия, уменьшенного септаккорда.

«Неаполитанский» аккорд (II низкой ступени).

Период, предложения, каденции, расширение, дополнение.

Срок обучения 5 (6) лет

1 год обучения

Понятие о высоких и низких звуках. Регистр.
Октавы. Знакомство с клавиатурой фортепиано.
Названия звуков.
Нотный стан.
Формирование навыков нотного письма.
Звукоряд, гамма, ступени, вводные звуки, опевание.
Цифровое обозначение ступеней.
Устойчивость и неустойчивость.
Тональность, тоника, тоническое трезвучие.
Мажор и минор (сопоставление одноименных ладов).
Аккорд.
Тон, полутон.
Строение мажорной гаммы.
Скрипичный и басовый ключи.
Диез, бемоль.
Ключевые знаки.
Тональности До, Соль, Ре, Фа, Си-бемоль мажор.
Тональность ля минор – для подвинутых групп.
Транспонирование.
Темп.
Размер. Размеры 2/4, 3/4, 4/4.
Такт, тактовая черта, сильная доля.
Длительности: четверть, две восьмые, половинная, половинная с точкой в простых ритмических группах.
Паузы: целая, половинная, четвертная, восьмая.
Затакт четверть, две восьмые.
Фраза.

2 год обучения

Тональности до 2-х знаков в ключе.
Параллельные тональности.
Натуральный, гармонический, мелодический вид минора.
Тетрахорд.
Бекар.
Переменный лад.
Интервалы ч.1, м.2, б.2, м.3, б.3, ч.4, ч.5, м.6, б.6, ч.8 и их обращения.
Обращение трезвучий.

Тоническое трезвучие с обращениями

Секвенция.

Ритмическая группа четверть с точкой и восьмая.

Ритмическая группа четыре шестнадцатых.

Ритмические группы восьмая и две шестнадцатых, две шестнадцатых и восьмая (для подвинутых групп).

Затакты четверть, две восьмые, одна восьмая.

3 год обучения

Тональности до 4 знаков в ключе.

Главные трезвучия лада.

Обращения трезвучий.

Доминантовый септаккорд.

Ритмические группы восьмая и две шестнадцатых, две шестнадцатых и восьмая.

Пунктирный ритм.

Размер 3/8.

Интервалы м.7, б.7.

Тритоны: ув.4 на IV ступени, ум.5 на VII (повышенной) ступени в мажоре и гармоническом миноре.

Ув.2 в гармоническом миноре (для подвинутых групп).

4 год обучения

Тональности до 5 знаков в ключе.

Трезвучия главных ступеней с обращениями.

Уменьшенное трезвучие на VII ступени в мажоре и гармоническом миноре.

Обращения доминантового септаккорда.

Отклонение, модуляция.

Ритмическая группа восьмая с точкой и две шестнадцатые.

Синкопа.

Триоль.

Размер 6/8.

5 год обучения

Квинтовый круг тональностей.

Тональности до 7 знаков в ключе.

Буквенные обозначения звуков, тональностей.

Гармонический мажор.

Альтерация, хроматизм.

Хроматические проходящие и вспомогательные звуки.

Хроматическая гамма.

Ум.5 на II и ув.4 на VI в гармоническом мажоре и натуральном миноре.

Характерные интервалы ув.2, ум.7 (для подвинутых групп - ум. 4, ув.5) в

гармоническом мажоре и миноре.

Вводные септаккорды в натуральном и гармоническом мажоре, гармоническом миноре.

Ритмические группы с заливочными нотами.

Ритмические группы шестнадцатыми в размерах 3/8, 6/8.

Переменный размер.

6 год обучения

Кварто-квинтовый круг тональностей.

Буквенные обозначения тональностей.

Натуральный, гармонический, мелодический вид мажора и минора.

Тональности первой степени родства.

Энгармонически равные тональности.

Хроматические проходящие и вспомогательные звуки.

Хроматическая гамма.

Диатонические интервалы.

Тритоны натурального и гармонического вида мажора и минора.

Характерные интервалы в гармоническом мажоре и миноре.

Энгармонизм тритонов.

Энгармонизм диатонических и характерных интервалов.

Главные и побочные трезвучия.

Главные септаккорды с разрешением.

Уменьшенное, увеличенное трезвучие с разрешением.

Период, предложения, каденции, расширение, дополнение.

Формы работы на занятиях сольфеджио

Основные формы работы и виды заданий на занятиях сольфеджио служат для развития музыкального слуха, памяти, чувства ритма, творческой инициативы, помогают практическому освоению теоретического материала, формируют навыки чтения с листа, чистого интонирования, слухового анализа, записи мелодий по слуху, подбора аккомпанемента. На каждом занятии необходимо пропорционально сочетать упражнения по развитию интонационных навыков, сольфеджированию, ритмические упражнения, слуховой анализ, различные виды музыкальных диктантов, задания на освоение теоретических понятий, творческие упражнения.

Интонационные упражнения

Одной из задач учебного предмета сольфеджио является формирование навыка чистого интонирования. Интонационные упражнения включают в себя

пение гамм и различных тетрахордов, отдельных ступеней, мелодических оборотов, секвенций, интервалов в тональности и от звука, аккордов в тональности и от звука. На начальном этапе обучения рекомендуется петь интонационные упражнения хором или группами, а затем переходить к индивидуальному исполнению. Интонационные упражнения исполняются без аккомпанемента на фортепиано с предварительной настройкой, но в отдельных случаях допустима «помощь» фортепиано в виде гармонического аккомпанемента, подчеркивающего тяготение, ладовую краску. Интонационные упражнения в начале обучения выполняются в среднем темпе, в свободном ритме; в дальнейшем желательна определенная ритмическая организация. На начальном этапе обучения рекомендуется использовать ручные знаки, карточки с порядковыми номерами ступеней, «лесенку», изображающую ступени гаммы и другие наглядные пособия.

Интонационные упражнения могут быть многоголосными. Рекомендуется пропевание интервалов, аккордов и их последовательностей в гармоническом (двухголосном, трехголосном) звучании.

Интонационные упражнения выполняются как в ладу, так и от звука (вверх и вниз). С помощью интонационных упражнений можно прорабатывать теоретический материал, подготовиться к сольфеджированию, чтению с листа, активизировать слух и память перед музыкальным диктантом или слуховым анализом.

Сольфеджирование и чтение с листа

Сольфеджирование способствует выработке правильных певческих навыков, интонационной точности, формированию дирижерского жеста, развитию чувства ритма, воспитанию сознательного отношения к музыкальному тексту.

С первых занятий необходимо следить за правильным звукоизвлечением, дыханием, положением корпуса при пении. Следует учитывать особенности детского голосового аппарата, работать в удобном диапазоне («до» первой октавы – «ре», «ми» второй), постепенно расширяя его. Примеры для сольфеджирования и для чтения с листа должны исполняться с дирижированием (на начальном этапе возможно тактирование). В младших группах учащихся рекомендуется сольфеджирование и чтение с листа хором, группами с постепенным переходом к индивидуальному исполнению. Развитию внутреннего слуха и внимания способствует исполнение мелодии фрагментами хором и одним обучающимся, вслух и про себя.

Сольфеджирование и чтение с листа предполагает пение без аккомпанемента фортепиано, но в трудных интонационных оборотах или при потере ощущения лада можно поддержать пение гармоническим сопровождением. Отдельным видом работы является исполнение песен с аккомпанементом фортепиано по нотам (на

начальном этапе - с сопровождением педагога, на старших годах обучения – со своим собственным).

Примеры для сольфеджирования и чтения с листа должны опираться на интонации пройденных интервалов, аккордов, знакомые мелодические обороты, включать известные ритмические фигуры. Естественно, примеры для чтения с листа должны быть проще. Перед началом исполнения любого примера необходимо его проанализировать с точки зрения известных мелодических оборотов, движения по звукам аккордов, интервалов, нахождения определенных ритмических рисунков. Как подготовительное упражнение можно использовать сольмизацию примеров (проговаривание названий звуков в ритме с дирижированием). Очень важна художественная ценность исполняемых примеров, доступность их для данного возраста, стилистическое разнообразие.

Как можно раньше следует вводить пение двухголосных примеров с использованием параллельного движения голосов, подголосочного склада с преобладанием унисонов. Работа над имитационным двухголосием начинается с пения канонов. Двухголосные примеры исполняются вначале группами, затем с аккомпанементом одного из голосов (педагогом, другим учащимся, самостоятельно), дуэтами. В двухголосии также необходимо приучать обучающихся к дирижированию, в том числе и при исполнении одного из голосов на фортепиано.

В старших группах одним из видов сольфеджирования является исполнение песен, романсов с собственным аккомпанементом на фортепиано по нотам. Этот вид задания должен учитывать степень владения учеником фортепиано, технические и координационные трудности не должны заслонять от учеников первоочередную задачу – исполнение музыкального произведения. Очень важен подбор репертуара для подобных заданий: он должен быть посильным, понятным обучающимся и в то же время представлять несомненную художественную ценность. Воспитание музыкального вкуса – еще одна из задач занятий сольфеджио, и наибольшее возможности для этого представляют такие формы работы как сольфеджирование, слуховой анализ.

Ритмические упражнения

Ритмические упражнения необходимы для развития чувства метроритма – важной составляющей комплекса музыкальных способностей. На начальном этапе обучения следует опираться на то, что у детей восприятие ритма связано с двигательной реакцией, будь то ходьба, танцевальные движения, бег, хлопки. Поэтому целесообразно на уроках сольфеджио на начальном этапе уделять большое внимание различным двигательным упражнениям и детскому оркестру из

ударных инструментов, даже при наличии в программе таких предметов как ритмика и оркестр (оркестр К. Орфа, коллективное инструментальное музицирование и т.д.). Можно рекомендовать самые разнообразные ритмические упражнения:

- простукивание ритмического рисунка знакомой песни, мелодии (карандашом, хлопками, на ударных инструментах);
- повторение ритмического рисунка, исполненного педагогом;
- простукивание ритмического рисунка по нотной записи, на карточках;
- проговаривание ритмического рисунка с помощью закрепленных за длительностями определенных слогов;
- исполнение ритмического оstinato к песне, пьесе;
- ритмический аккомпанемент к мелодии, песне, пьесе;
- ритмическая партитура, двух- и трехголосная;
- ритмические каноны (с текстом, на слоги);
- ритмический диктант (запись ритмического рисунка мелодии или ритмического рисунка, исполненного на ударном инструменте, хлопками, карандашом).

Каждая новая ритмическая фигура должна быть, прежде всего, воспринята эмоционально и практически проработана в ритмических упражнениях, а затем - включена в другие виды работы: сольфеджирование, чтение с листа, музыкальный диктант.

Большую роль в развитии чувства метроритма играет дирижирование. Необходимо на раннем этапе обучения обращать внимание учеников на ритмическую пульсацию (доли), вводить различные упражнения – тактирование, выделение сильной доли - для дальнейшего перехода к дирижированию. На протяжении нескольких лет планомерно отрабатываются навыки дирижерского жеста в разных размерах, в том числе, при чтении с листа и при пении двухголосия. Начинать работу с дирижерским жестом лучше при пении знакомых выученных мелодий и слушании музыки.

Слуховой анализ

Этот вид работы подразумевает развитие музыкального восприятия учеников. Не следует ограничивать слуховой анализ лишь умением правильно определять сыгранные интервалы или аккорды в ладу или от звука. Слуховой анализ – это, прежде всего, осознание услышанного. Соответственно, необходимо учить детей эмоционально воспринимать услышанное и уметь слышать в нем конкретные

элементы музыкального языка. Для этого нужно использовать и примеры из музыкальной литературы, и специальные инструктивные упражнения.

При прослушивании одноголосной мелодии необходимо обращать внимание на ладовые, структурные особенности (членение на фразы, повторы, секвенции), определять размер, узнавать в ней знакомые мелодические и ритмические обороты.

При прослушивании многоголосного построения необходимо обращать внимание на знакомые гармонические обороты из аккордов, интервалов, на тип фактуры.

При слуховом анализе фрагментов из музыкальной литературы необходимо обращать внимание обучающихся на соотношение определенных элементов музыкального языка и эмоциональной выразительности музыки. В дидактических примерах можно требовать более детального разбора:

- анализ звукорядов, гамм, отрезков гамм;
- отдельных ступеней лада и мелодических оборотов;
- ритмических оборотов;
- интервалов в мелодическом звучании вверх и вниз от звука и в тональности;
- интервалов в гармоническом звучании от звука и в тональности;
- последовательности из нескольких интервалов в тональности (с определением величины интервала и его положения в тональности);
- аккордов в мелодическом звучании с различным чередованием звуков в тональности и от звука;
- аккордов в гармоническом звучании от звука и в тональности (с определением их функциональной принадлежности);
- последовательности из аккордов в тональности (с определением их функциональной принадлежности);

Желательно, чтобы дидактические упражнения были организованы ритмически.

На начальном этапе обучения слуховой анализ проходит, как правило, в устной форме. В старших группах обучающихся возможно использование письменной формы работы, но рекомендуется это делать после предварительного устного разбора, так как это способствует осознанию целостности музыкального построения и развитию музыкальной памяти.

Музыкальный диктант

Музыкальный диктант – форма работы, которая способствует развитию всех составляющих музыкального слуха и учит осознанно фиксировать услышанное. Работа с диктантами на занятии предполагает различные формы:

- устные диктанты (запоминание и пропевание на нейтральный слог и с названием нот 2-4-тактовой мелодии после двух-трех проигрываний);
- диктант по памяти (запись выученной на занятии или дома мелодии);
- ритмический диктант (запись данного ритмического рисунка или запись ритмического рисунка мелодии);
- музыкальный диктант с предварительным разбором (совместный анализ с педагогом особенностей структуры мелодии, размера, ладовых особенностей, движения мелодии, использованных ритмических рисунков). На предварительный разбор отводится 2-3 проигрывания (5-10 минут), затем ученики приступают к записи мелодии. Эту форму диктанта целесообразно широко использовать на младших годах обучения, а также при записи мелодий, в которых появляются новые элементы музыкального языка;
- музыкальный диктант без предварительного разбора (запись диктанта в течение установленного времени за определенное количество проигрываний, обычно 8-10 проигрываний в течение 20-25 минут). Эта форма диктанта наиболее целесообразна для учащихся старших годов обучения, так как предполагает уже сформированное умение самостоятельно анализировать мелодию.

Перед началом работы над мелодическим диктантом необходима тщательная настройка в тональности, для которой можно использовать интонационные упражнения, сольфеджирование, задания по слуховому анализу.

Навык записи мелодии формируется постепенно и требует постоянной тщательной работы на каждом занятии. Записанный диктант предполагает его проверку с анализом допущенных ошибок и дальнейшую работу в аудитории и дома. Обучающиеся могут определить и подписать в диктанте новые или знакомые мелодические обороты, ритмические фигуры, подобрать к диктанту второй голос или аккомпанемент, выучить его наизусть, транспонировать письменно или устно в другие тональности.

Музыкальным материалом для диктанта могут служить примеры из музыкальной литературы, специальных сборников диктантов, а также мелодии, сочиненные самим педагогом.

Творческие задания

Развитие творческих способностей учащихся играет в процессе обучения огромную роль. В творческих заданиях ученик может реализовать свою индивидуальность, психологически раскрепоститься, испытать радостные эмоции. Все это вместе способствует формированию интереса к музыкальной деятельности. Творческие задания на занятиях сольфеджио активизируют слуховое внимание, тренируют различные стороны музыкального слуха, музыкальную память,

развивают художественный вкус. Вместе с тем необходимо творческие задания тесно связывать с основными разделами курса сольфеджио, так как их целью является закрепление теоретических знаний, формирование основных умений и навыков (запись мелодий, определение на слух, интонирование).

Творческие задания можно начинать с начального этапа обучения. Детям более доступны творческие упражнения, связанные с ритмической импровизацией. Простейшие мелодические задания на начальном этапе могут состоять в допевании, досочинении мелодии (формирование ощущения ладового тяготения). В дальнейшем задания могут содержать импровизацию ритмических и мелодических вариантов, и, наконец, сочинение собственных мелодических и ритмических построений. Постепенно в творческие задания добавляются упражнения, связанные с подбором и сочинением второго голоса, аккомпанемента, сначала из предложенных звуков или аккордов, затем с самостоятельным поиском гармонических средств. Данные задания каждый педагог может разнообразить, опираясь на собственный опыт и музыкальный вкус.

Творческие задания эффективны на всех этапах обучения. Кроме того, они помогают выявить детей, имеющих склонности к импровизации, композиции, и направить внимание на развитие данных способностей, а возможно, и будущую профессиональную ориентацию.

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

Результатом освоения программы учебного предмета «Сольфеджио» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- сформированный комплекс знаний, умений и навыков, отражающий наличие у обучающегося художественного вкуса, сформированного звуковысотного музыкального слуха и памяти, чувства лада, метроритма, знания музыкальных стилей, способствующих творческой самостоятельности, в том числе:
- первичные теоретические знания, в том числе, профессиональной музыкальной терминологии;
- умение сольфеджировать одноголосные, двухголосные музыкальные примеры, записывать музыкальные построения средней трудности с использованием навыков слухового анализа, слышать и анализировать аккордовые и интервальные цепочки;
- умение осуществлять анализ элементов музыкального языка;
- умение импровизировать на заданные музыкальные темы или ритмические построения;
- навыки владения элементами музыкального языка (исполнение на инструменте, запись по слуху и т.п.).

Результатом освоения программы учебного предмета «Сольфеджио» с дополнительным годом обучения является приобретение обучающимися также следующих знаний, умений и навыков:

- умения осуществлять элементарный анализ нотного текста с точки зрения его построения и роли выразительных средств (лад, звукоряд, гармония, фактура) в контексте музыкального произведения;
- формирование навыков сочинения и импровизации музыкального текста;
- формирование навыков восприятия современной музыки.

V. Формы и методы контроля, система оценок

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Цели аттестации: установить соответствие достигнутого учеником уровня знаний и умений на определенном этапе обучения программным требованиям.

Формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль осуществляется регулярно педагогом на занятиях. Он направлен на поддержание учебной дисциплины, ответственную организацию домашних занятий. При выставлении оценок учитываются качество выполнения предложенных заданий, инициативность и самостоятельность при выполнении классных и домашних заданий, темпы продвижения обучающегося. Особой формой текущего контроля является контрольная работа в конце каждой четверти.

Промежуточный контроль – контрольное занятие в конце каждого учебного года. Учебным планом предусмотрен промежуточный контроль в форме экзамена на 6 году обучения (при 8-летнем плане обучения) и на 3 году обучения (при 5-летнем сроке обучения).

Итоговый контроль – осуществляется по окончании курса обучения. При 8-летнем сроке обучения – на 8 году обучения, при 9-летнем – на 9 году обучения, при 5-летнем сроке обучения – на 5 году обучения, при 6-летнем – на 6 году обучения.

Виды и содержание контроля:

- устный опрос (индивидуальный и фронтальный), включающий основные формы работы – сольфеджирование одноголосных и двухголосных примеров, чтение с листа, слуховой анализ интервалов и аккордов вне тональности и в виде последовательности в тональности, интонационные упражнения;
- самостоятельные письменные задания - запись музыкального диктанта, слуховой анализ, выполнение теоретического задания.
- «конкурсные» творческие задания (на лучший подбор аккомпанемента, сочинение на заданный ритм, лучшее исполнение и т. д.)

При ведении **дистанционного обучения** устные ответы обучающихся (вокально-интонационные упражнения, сольфеджирование, чтение с листа) могут быть записаны дома в формате аудио и/или видео; письменные работы (запись музыкального диктанта, теоретические задания на построение) – в формате текстовых файлов, либо фото, на основании которых педагог отслеживает успеваемость обучающихся.

Требования к промежуточной аттестации

На каждом этапе обучения учащиеся, в соответствии с требованиями программы, должны уметь:

- записывать музыкальный диктант соответствующей трудности,
- сольфеджировать разученные мелодии,
- пропеть незнакомую мелодию с листа,
- исполнить двухголосный пример (в ансамбле, с собственной игрой второго голоса, для продвинутых учеников – и с дирижированием);
- определять на слух пройденные интервалы и аккорды;
- строить пройденные интервалы и аккорды в пройденных тональностях письменно, устно и на фортепиано;
- анализировать музыкальный текст, используя полученные теоретические знания;
- исполнять вокальное произведение с собственным аккомпанементом на фортепиано (на старших годах обучения);
- знать необходимую профессиональную терминологию.

Критерии оценки

Уровень приобретенных знаний, умений и навыков должен соответствовать программным требованиям. Задания должны выполняться в полном объеме и в рамках отведенного на них времени, что демонстрирует приобретенные учеником умения и навыки. Индивидуальный подход к обучающемуся может выражаться в разном по сложности материале при однотипности задания. Для аттестации учащихся используется дифференцированная 5-балльная система оценок.

Музыкальный диктант

Оценка	Критерии оценивания
5 (отлично)	музыкальный диктант записан полностью без ошибок в пределах отведенного времени и количества проигрываний. Возможны небольшие недочеты (не более двух) в группировке длительностей или записи хроматических звуков.
4 (хорошо)	музыкальный диктант записан полностью в пределах отведенного времени и количества проигрываний. Допущено 2-3 ошибки в записи мелодической линии, ритмического рисунка, либо большое количество недочетов.
3 (удовлетворительно)	музыкальный диктант записан полностью в пределах отведенного времени и количества проигрываний, допущено большое количество (4-8) ошибок в записи мелодической линии, ритмического рисунка, либо музыкальный диктант записан не полностью (но больше половины).
2 (неудовлетворительно)	музыкальный диктант записан в пределах отведенного времени и количества проигрываний, допущено большое количество грубых ошибок в записи мелодической линии и ритмического рисунка, либо музыкальный диктант записан меньше, чем наполовину.

Сольфеджирование, интонационные упражнения, слуховой анализ

Оценка	Критерии оценивания
5 (отлично)	чистое интонирование, хороший темп ответа, правильное дирижирование, демонстрация основных теоретических знаний.
4 (хорошо)	недочеты в отдельных видах работы: небольшие погрешности в интонировании, нарушения в темпе ответа, ошибки в дирижировании, ошибки в теоретических знаниях
3 (удовлетворительно)	ошибки, плохое владение интонацией, замедленный темп ответа, грубые ошибки в теоретических знаниях.
2 (неудовлетворительно)	грубые ошибки, не владение интонацией, медленный темп ответа, отсутствие теоретических знаний.

VI. Методическое обеспечение учебного процесса

Методические рекомендации педагогическим работникам

1 год обучения

Интонационные упражнения

Выработка равномерного дыхания, умения распределять его на музыкальную фразу.

Слуховое осознание чистой интонации.

Пение песен-упражнений из 2-3-х соседних звуков (двух - трехступенных ладов) с постепенным расширением диапазона и усложнением (с ручными знаками, с названиями нот, на слоги и т.д. по выбору педагога).

Пение мажорных гамм вверх и вниз, отдельных тетрахордов.

Пение устойчивых ступеней, неустойчивых ступеней с разрешениями, опевания устойчивых ступеней.

Сольфеджирование, пение с листа

Пение выученных песен от разных звуков, в пройденных тональностях.

Пение по нотам простых мелодий с дирижированием.

Пение одного из голосов в двухголосном примере.

Ритмические упражнения

Движения под музыку.

Повторение ритмического рисунка (простукивание, проговаривание на слоги).

Исполнение ритмического рисунка по записи (ритмические карточки, нотный текст).

Узнавание мелодии по ритмическому рисунку.

Ритмические фигуры в размере 2/4 (две четверти, четверть и две восьмые, две восьмые и четверть, четыре восьмые, половинная).

Ритмические фигуры в размере $\frac{3}{4}$ (три четверти, половинная и четверть, четверть и половинная, половинная с точкой).

Навыки тактирования и дирижирования в размерах 2/4, $\frac{3}{4}$.

Определение размера в прослушанном музыкальном построении.

Ритмические диктанты.

Слуховой анализ

Определение на слух и осознание характера музыкального произведения.

Определение на слух лада (мажор, минор, сопоставление одноименного мажора и минора).

Определение на слух размера музыкального построения, знакомых ритмических фигур.

Определение на слух отдельных мелодических оборотов (поступенное движение вверх и вниз, повторность звуков, движение по устойчивым звукам, скачки,

опевания).

Определение на слух мажорного и минорного трезвучия.

Музыкальный диктант

Развитие музыкальной памяти и внутреннего слуха.

Устные диктанты: запоминание небольшой фразы и ее воспроизведение (на слоги, с названием нот, проигрывание на фортепиано).

Подбор и запись мелодических построений от разных нот.

Запись ритмического рисунка мелодии.

Запись мелодий, предварительно спетых с названием звуков.

Запись мелодий в объеме 4-8 тактов в пройденных тональностях.

Пример 1



Пример 2



Творческие упражнения

Допевание мелодии до устойчивого звука.

Импровизация мелодии на заданный ритм.

Импровизация мелодии на заданный текст.

Запись сочиненных мелодий.

Рисунки к песням, музыкальным произведениям.

2 год обучения

Интонационные упражнения

Пение мажорных гамм.

Пение минорных гамм (три вида).

Пение отдельных тетрахордов.

Пение устойчивых ступеней.

Пение неустойчивых ступеней с разрешением.

Пение опеваний устойчивых ступеней.

Пение интервалов одноголосно в мажоре (м.2 на VII, II, б.2 на I, II, V, б.3 на I, IV, V), м.3 на VII, II, ч.5 на I, ч.4 на V, ч.8 на I).

Пение интервалов одногласно в миноре (м.2 на II, V, б.2 на I, VII, м.3 на I, IV, V, VII повышенной, ч.5 на I, ч.4 на V, ч.8 на I).

Пение простых секвенций с использованием прорабатываемых мелодических оборотов

Пример 3



Сольфеджирование, пение с листа

Разучивание по нотам мелодий, включающих прорабатываемые мелодические и ритмические обороты, в пройденных тональностях, в размерах 2/4 3/4 4/4 с дирижированием.

Пение мелодий, выученных наизусть.

Транспонирование выученных мелодий в пройденные тональности.

Чтение с листа простейших мелодий.

Чередование пения вслух и про себя, поочередное пение фразами, группами и индивидуально.

Ритмические упражнения

Повторение данного на слух ритмического рисунка: на слоги, простукиванием.

Повторение записанного ритмического рисунка на слоги, простукиванием.

Новые ритмические фигуры в размере 2/4 (четверть с точкой и восьмая, четыре шестнадцатых).

Новые ритмические фигуры с восьмыми в размере $\frac{3}{4}$.

Основные ритмические фигуры в размере 4/4.

Определение размера в прослушанном музыкальном построении.

Дирижирование в размерах 2/4, 3/4, 4/4.

Паузы – половинная, целая.

Дирижирование в пройденных размерах.

Ритмические диктанты.

Определение на слух лада (мажор, минор трех видов).

Определение на слух устойчивых и неустойчивых ступеней, мелодических оборотов; мажорного, минорного трезвучия в мелодическом и гармоническом звучании; пройденных интервалов в мелодическом и гармоническом звучании, скачков на ч.4, ч.5, ч.8.

Продолжение работы по развитию музыкальной памяти и внутреннего слуха.

Устные диктанты: запоминание фразы в объеме 2-4-х тактов и ее воспроизведение (на слоги, с названием нот, проигрывание на фортепиано).

Запись мелодий с предварительным разбором в объеме 4-8 тактов в пройденных размерах, с пройденными мелодическими оборотами, в пройденных тональностях.

First staff of musical notation, showing a sequence of eighth and quarter notes in 2/4 time.

Досочинение мелодии.

Сочинение мелодических вариантов фразы.

Сочинение мелодии на заданный ритм.

Сочинение мелодии на заданный текст.

3 год обучения

Интонационные упражнения

Пение мажорных и минорных (три вида) гамм до 3-х знаков в ключе.

Пение тетракордов пройденных гамм.

Пение в пройденных тональностях устойчивых ступеней; неустойчивых ступеней с разрешением.

Пение опеваний устойчивых ступеней.

Пение секвенций с использованием прорабатываемых мелодических оборотов.

Пример 6



Пение пройденных интервалов в тональности; от звука; двухголосно.

Пение мажорного и минорного трезвучия.

Пение в тональности обращений тонического трезвучия; главных трезвучий.

Сольфеджирование, пение с листа

Разучивание по нотам мелодий, включающих прорабатываемые мелодические и ритмические обороты, в пройденных тональностях, в размерах 2/4 3/4 4/4 3/8 с дирижированием.

Пение мелодий, выученных наизусть.

Транспонирование выученных мелодий в пройденные тональности.

Чтение с листа несложных мелодий.

Пение двухголосия (для продвинутых учеников – с проигрыванием другого голоса на фортепиано).

Ритмические упражнения

Новые ритмические фигуры в пройденных размерах 2/4, 3/4, 4/4 (восьмая и две шестнадцатых, две шестнадцатых и восьмая); размер 3/8.

Повторение записанного ритмического рисунка простукиванием (с дирижированием).

Определение размера в прослушанном музыкальном построении.

Ритмические диктанты.

Исполнение ритмических партитур, ритмического оstinato.

Затакты восьмая, две восьмые, три восьмые.

Слуховой анализ

Определение на слух:

пройденных мелодических оборотов (движение по звукам трезвучия и его обращений, скачки на пройденные интервалы, опевания устойчивых ступеней, остановки на V, II ступенях и т.д.);

пройденных интервалов, взятых отдельно в мелодическом и гармоническом

звучании (в ладу, от звука);

пройденных интервалов в ладу, взятых последовательно (3-4 интервала);

Примеры 7, 8



мажорного и минорного трезвучия, взятого от звука;

трезвучий главных ступеней в мажоре и миноре (для подвинутых групп).

Музыкальный диктант

Различные формы устного диктанта.

Запись выученных мелодий.

Письменный диктант в пройденных тональностях, в объеме 8 тактов, включающий: пройденные мелодические обороты (движение по звукам трезвучия и его обращений, скачки на пройденные интервалы, опевания устойчивых ступеней, остановки на V, II ступенях и т.д.);

ритмические группы восьмая и две шестнадцатых, две шестнадцатых и восьмая в размерах 2/4, 3/4, 4/4;

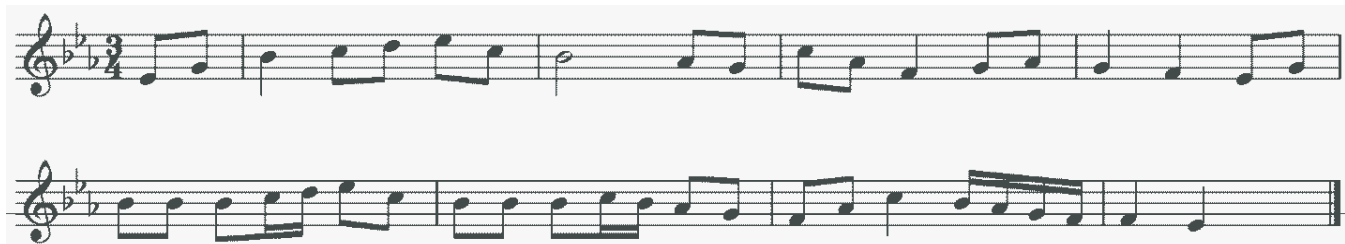
затакты восьмая, две восьмые, три восьмые в размерах 2/4, 3/4, 4/4;

паузы – восьмые;

Пример 9



Пример 10



Творческие упражнения

Сочинение мелодии на заданный ритм; текст; с использованием интонаций пройденных интервалов, аккордов.

Сочинение мелодических и ритмических вариантов фразы, предложения.

4 год обучения

Интонационные упражнения

Пение пройденных гамм, отдельных ступеней, мелодических оборотов; трезвучий главных ступеней с разрешением; доминантового септаккорда с разрешением в пройденных тональностях; пройденных интервалов от звука и в тональности.

Пение м.7 на V ступени в мажоре и миноре.

Пение ум.5 на VII (повышенной) ступени и ув.4 на IV ступени в натуральном мажоре и гармоническом миноре.

Пение интервальных последовательностей в тональности (до 5 интервалов) мелодически и двухголосно.

Пение аккордовых последовательностей (4-5 аккордов) мелодически и одного из голосов с проигрыванием аккордов на фортепиано.

Пение диатонических секвенций с использованием пройденных мелодических оборотов, включающих движение по звукам аккордов, скачки на пройденные интервалы.

Пример 11



Сольфеджирование, пение с листа

Пение по нотам мелодий с более сложными мелодическими и ритмическими оборотами в тональностях до 4-х знаков, с пройденными ритмическими оборотами.

Пение мелодий, выученных наизусть.

Транспонирование выученных мелодий.

Чтение с листа несложных мелодий в пройденных тональностях, включающих движение по звукам главных трезвучий, доминантовому септаккорду, пройденные ритмические фигуры.

Пение одного из голосов двухголосных примеров, в том числе канонов.

Ритмические упражнения

Простукивание записанных ритмических упражнений, включающих новые ритмические фигуры (в размерах 2/4, 3/4, 4/4 – пунктирный ритм, синкопа, триоль, в размерах 3/8 и 6/8 ритмические группы с четвертями и восьмыми) с одновременным дирижированием.

Определение размера в прослушанном музыкальном построении.

Исполнение ритмического двухголосия группами и индивидуально.

Исполнение ритмических партитур.

Ритмические диктанты.

Слуховой анализ

Определение в прослушанной музыкальном построении его структуры (повторность, вариативность, секвенции).

Определение на слух пройденных интервалов вне тональности.

Определение на слух последовательности интервалов в пройденных тональностях (до 5 интервалов).

Пример 12



Определение на слух мажорного и минорного трезвучия, секстааккорда, квартсекстваккорда вне тональности.

Определение последовательности аккордов в пройденных тональностях (до 5 аккордов), осознание функциональной окраски аккордов в тональности.

Пример 13



Музыкальный диктант

Устные диктанты.

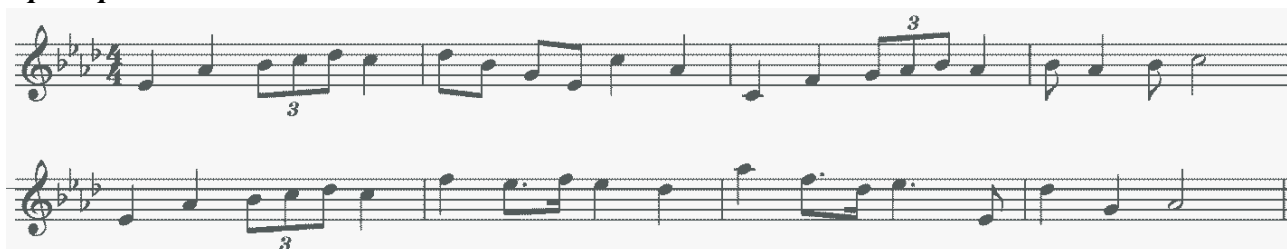
Запись выученных мелодий по памяти.

Письменный диктант в тональностях до 4-х знаков в объеме 8 тактов, включающий пройденные мелодические обороты и ритмические группы

Примеры 14



Пример 15



Пример 16



Творческие упражнения

Импровизация и сочинение мелодических и ритмических вариантов фразы,

предложения.

Сочинение мелодий различного жанра, характера (марша, колыбельная, мазурка).

Сочинение мелодий, использующих движение по пройденным аккордам, скачки на изученные интервалы.

Сочинение мелодий на заданный ритмический рисунок.

Сочинение мелодий с использованием пройденных ритмических рисунков.

Сочинение подголоска к мелодии.

5 год обучения

Интонационные упражнения

Пение гамм до 5 знаков, отдельных ступеней, мелодических оборотов; пройденных интервалов в тональности и от звука; трезвучий главных ступеней с обращениями и разрешениями; мажорного и минорного квартсектаккорда от звука; доминантового септаккорда от звука с разрешением в две тональности.

Пение последовательностей интервалов (мелодически и двухголосно).

Пение одного из голосов в двухголосных упражнениях с проигрыванием второго голоса на фортепиано.

Пение последовательностей аккордов (мелодически, группами, с одновременной игрой на фортепиано)

Пение одноголосных секвенций.

Пример 17



Сольфеджирование, чтение с листа

Пение выученных мелодий по нотам в пройденных тональностях и размерах с более сложными мелодическими и ритмическими оборотами.

Пение с листа мелодий в пройденных тональностях и размерах, включающих интонации тритонов, движение по звукам главных аккордов, доминантового септаккорда, уменьшенного трезвучия.

Пение двухголосных примеров с большей самостоятельностью каждого голоса (в ансамбле и с проигрыванием одного из голосов на фортепиано).

Пение с листа канонов и несложных двухголосных примеров.

Транспонирование выученных мелодий.

Ритмические упражнения

Простукивание записанного ритмического рисунка в пройденных размерах.

Определение размера в прослушанном музыкальном построении.

Ритм четверть с точкой и две шестнадцатых в размерах 2/4, 3/4, 4/4.

Двухголосные ритмические упражнения группами и индивидуально (двумя руками).

Ритмические диктанты.

Сольмизация выученных примеров и с листа.

Слуховой анализ

Определение на слух и осознание в прослушанном музыкальном построении его формы (период, предложения, фразы, секвенции, каденции).

Определение на слух и осознание мелодических оборотов, включающих движение

по звукам обращений главных трезвучий, уменьшенному трезвучию, скачки на тритоны.

Определение на слух интервалов в мелодическом и гармоническом звучании вне тональности.

Определение на слух последовательности интервалов в пройденных тональностях (до 6 интервалов).

Пример 19



Определение на слух аккордов в мелодическом и гармоническом звучании вне тональности.

Определение на слух последовательности из аккордов в пройденных тональностях (до 6 аккордов).

Пример 20



Музыкальный диктант

Различные формы устного диктанта.

Запись мелодий по памяти.

Письменный диктант в пройденных тональностях в объеме 8 тактов, включающих пройденные мелодические обороты, скачки на пройденные интервалы, движение по звукам пройденных аккордов, изученные ритмические фигуры.

Пример 21



Пример 22



Творческие задания

Импровизация и сочинение мелодий различного характера и жанра; с использованием интонаций пройденных интервалов, движением по звукам пройденных аккордов; на заданный ритм; с использованием изученных ритмических фигур.

Импровизация и сочинение подголоска.

Подбор аккомпанемента к выученным мелодиям с использованием пройденных аккордов.

6 год обучения

Интонационные навыки

Пение гамм до 6 знаков в ключе (три вида минора, натуральный и гармонический вид мажора); мелодических оборотов с использованием альтерированных ступеней; тритонов в натуральном и гармоническом виде мажора и минора; всех диатонических интервалов в тональности и от звука вверх и вниз; доминантового септаккорда и его обращений с разрешениями в пройденных тональностях; уменьшенного трезвучия в натуральном и гармоническом виде мажора и минора; последовательностей интервалов (мелодически и двухголосно).

Пение одного из голосов в двухголосных упражнениях с проигрыванием второго голоса на фортепиано.

Пение последовательностей аккордов (мелодически, группами, с одновременной игрой на фортепиано).

Пение одноголосных диатонических и модулирующих секвенций.

Пример 23



Пение двухголосных диатонических и модулирующих секвенций.

Пример 24



Сольфеджирование, пение с листа

Пение мелодий с более сложными мелодическими и ритмическими оборотами, элементами хроматизма, модуляциями в пройденных тональностях и размерах с дирижированием.

Чтение с листа мелодий в пройденных тональностях, включающих движение по звукам обращений доминантового септаккорда, уменьшенного трезвучия, скачки на все пройденные интервалы, несложные виды хроматизма.

Пение двухголосных примеров дуэтами и с собственным исполнением второго голоса на фортепиано и дирижированием.

Транспонирование выученных мелодий.

Транспонирование с листа на секунду вверх и вниз.

Ритмические упражнения

Ритмические упражнения с использованием пройденных длительностей и ритмических групп:

- ритмы с заливочными нотами,
- ритм триоль шестнадцатых,
- ритмы с восьмыми в размерах 3/8, 6/8.

Пение мелодий с ритмическим аккомпанементом.

Двухголосные ритмические упражнения группами и индивидуально.

Ритмические диктанты.

Сольмизация выученных примеров и с листа.

Слуховой анализ

Определение на слух и осознание в прослушанном музыкальном построении его формы (период, предложения, фразы, секвенции, каденции).

Определение мелодических оборотов, включающих движение по звукам обращений доминантового септаккорда, уменьшенного трезвучия, субдоминантовых аккордов в гармоническом мажоре, скачки на пройденные интервалы.

Определение альтерации в мелодии (IV повышенная ступень в мажоре и в миноре).

Определение модуляции в параллельную тональность, в тональность доминанты.

Определение интервалов в ладу и от звука, последовательностей из интервалов в тональности (6-7 интервалов).

Пример 25



Определение аккордов в ладу и от звука, последовательностей из нескольких аккордов (6-7 аккордов).

Пример 26



Музыкальный диктант

Различные формы устного диктанта, запись мелодий по памяти.

Письменный диктант в объеме 8 тактов, в пройденных тональностях и размерах, включающий пройденные обороты (элементы гармонического мажора, повышение IV ступени), движение по звукам пройденных аккордов, скачки на пройденные интервалы, изученные ритмические фигуры с заливочными нотами, триоли. Возможно модулирующее построение в параллельную тональность или тональность доминанты.

Пример 27



Пример 28



Творческие задания

Импровизация и сочинение мелодий в пройденных тональностях, в том числе в гармоническом виде мажора, включающих обороты с альтерацией IV ступени, модулирующих построений.

Импровизация и сочинение мелодий, включающих движения по звукам пройденных аккордов, скачки на изученные интервалы.

Импровизация и сочинение мелодий с использованием ритмических фигур с заливочными нотами, триолей шестнадцатых, ритмических фигур с восьмыми в размерах 3/8, 6/8.

Импровизация и сочинение мелодий на заданный ритмический рисунок.

Сочинение, подбор подголоска.

Сочинение, подбор аккомпанемента к мелодии с использованием пройденных аккордов в разной фактуре.

7 год обучения

Интонационные упражнения

Пение гамм до 7 знаков в ключе (три вида минора, натуральный и гармонический вид мажора); мелодических оборотов с использованием альтерированных ступеней; диатонических ладов; мажорной и минорной пентатоники.

Пение всех пройденных диатонических интервалов от звука и в тональности вверх и вниз; характерных интервалов в гармоническом виде мажора и минора; пройденных интервалов от звука и в тональности двухголосно.

Пение вводных септаккордов в натуральном и гармоническом виде мажора и минора.

Пение одного из голосов аккордовой или интервальной последовательности с проигрыванием остальных голосов на фортепиано.

Пение секвенций (одноголосных, двухголосных, однотональных или модулирующих).

Пример 29



Пример 30



Сольфеджирование, чтение с листа

Разучивание и пение с дирижированием мелодий в пройденных тональностях, включающих альтерированные ступени, отклонения и модуляции в родственные тональности, интонации пройденных интервалов и аккордов, с использованием пройденных ритмических фигур в изученных размерах, в том числе в размерах 3/2, 6/4.

Разучивание и пение мелодий в диатонических ладах.

Чтение с листа мелодий, включающих пройденные интонационные и ритмические трудности.

Пение двухголосных примеров дуэтом и с собственным исполнением второго голоса на фортепиано.

Пение выученных мелодий, песен, романсов с собственным аккомпанементом на фортепиано по нотам.

Транспонирование выученных мелодий на секунду и терцию.

Ритмические упражнения

Ритмические упражнения с использованием всех пройденных длительностей и размеров.

Различные виды внутритактовых синкоп.

Дирижерский жест в размерах 3/2, 6/4.

Дирижерский жест в переменных размерах.

Ритмические диктанты.

Сольмизация выученных примеров и при чтении с листа.

Слуховой анализ

Определение на слух и осознание в прослушанном музыкальном построении его формы (период, предложения, фразы, секвенции, каденции), размера, ритмических особенностей

Определение мелодических оборотов, включающих движение по звукам вводных септаккордов, обращений доминантового септаккорда, скачки на пройденные диатонические и характерные интервалы

Определение альтерации в мелодии (IV повышенная в мажоре и в миноре, VI пониженная в мажоре, II пониженная в миноре, II повышенная в мажоре).

Определение модуляции в родственные тональности.

Определение диатонических ладов, пентатоники.

Определение всех пройденных интервалов в ладу и от звука, последовательностей из интервалов в тональности (7-8 интервалов).

Пример 31



Пример 32



Определение всех пройденных аккордов от звука, функций аккордов в ладу, последовательностей из нескольких аккордов (7-8 аккордов).

Пример 33



Пример 34



Музыкальный диктант

Различные формы устного диктанта, запись мелодий по памяти.

Письменный диктант в объеме 8-10 тактов, в пройденных тональностях и размерах, включающий пройденные мелодические обороты, альтерации неустойчивых ступеней, движение по звукам пройденных аккордов, скачки на пройденные интервалы, изученные ритмические фигуры с различными видами синкоп. Возможно модулирующее построение в родственные тональности.

Пример 35



Пример 36



Запись простейших двухголосных примеров, последовательности интервалов.

Запись аккордовой последовательности.

Творческие задания

Импровизация и сочинение мелодий в пройденных тональностях и размерах, включающих интонации пройденных интервалов и аккордов, альтерированных ступеней, отклонений и модуляций в первую степень родства, пройденные ритмические фигуры.

Импровизация и сочинение мелодий на заданный ритмический рисунок; различного характера, формы, жанра.

Подбор подголоска к мелодии.

Подбор аккомпанемента к мелодии.

Сочинение и запись двухголосных построений.

Сочинение и запись аккордовых последовательностей.

8 год обучения

Интонационные упражнения

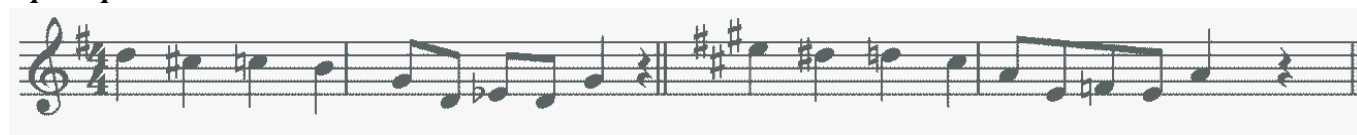
Пение гамм до 7 знаков в ключе (три вида минора, натуральный и гармонический вид мажора, в продвинутых группах – мелодический вид мажора); мелодических оборотов с использованием хроматических вспомогательных, хроматических проходящих звуков; хроматической гаммы, оборотов с ее фрагментами; всех пройденных интервалов от звука и в тональности вверх и вниз одногласно и двухгласно;

Пение септаккордов (малый мажорный, малый минорный, малый с уменьшенной квинтой, уменьшенный); обращений малого мажорного септаккорда; увеличенного трезвучия.

Пение одного из голосов аккордовой или интервальной последовательности с проигрыванием остальных голосов на фортепиано

Пение секвенций (одногласных, двухгласных, диатонических или модулирующих).

Пример 37



Пример 38



Сольфеджирование, чтение с листа

Разучивание и пение с дирижированием мелодий в пройденных тональностях, включающих хроматические вспомогательные и проходящие звуки, элементы хроматической гаммы, отклонения и модуляции в родственные тональности, интонации пройденных интервалов и аккордов, с использованием пройденных ритмических фигур в изученных размерах, в том числе в размерах 9/8, 12/8.

Закрепление навыка чтения с листа и дирижирования.

Пение двухголосных примеров дуэтом и с собственным исполнением второго голоса на фортепиано.

Пение выученных мелодий, песен, романсов с собственным аккомпанементом на фортепиано по нотам.

Транспонирование выученных мелодий на секунду и терцию, закрепление навыка транспонирования.

Ритмические упражнения

Ритмические упражнения с использованием всех пройденных длительностей и размеров.

Различные виды междутактовых синкоп.

Размеры 9/8, 12/8.

Ритмические диктанты.

Слуховой анализ

Определение на слух и осознание в прослушанном музыкальном построении его формы (период, предложения, фразы, секвенции, каденции), размера, ритмических особенностей.

Определение мелодических оборотов, включающих движение по звукам пройденных септаккордов, увеличенного трезвучия, скачки на пройденные интервалы.

Определение хроматических вспомогательных и проходящих звуков, фрагментов хроматической гаммы в мелодии.

Определение отклонений и модуляций в родственные тональности.

Определение всех пройденных интервалов в ладу и от звука, в мелодическом и гармоническом звучании, последовательностей из интервалов в тональности (8-10 интервалов).

Пример 39



Пример 40



Определение всех пройденных аккордов от звука, функций аккордов в ладу, последовательностей из нескольких аккордов (8-10 аккордов).

Пример 41



Пример 42



Музыкальный диктант

Различные формы устного диктанта, запись мелодий по памяти

Письменный диктант в объеме 8-10 тактов в пройденных тональностях и размерах, включающий пройденные мелодические обороты, хроматические вспомогательные и хроматические проходящие звуки, движение по звукам пройденных аккордов, скачки на пройденные интервалы, изученные ритмические фигуры с различными видами синкоп, триолей, заливованных нот. Возможно модулирующее построение в родственные тональности.

Пример 43



Пример 44



Запись простейших двухголосных примеров, последовательности интервалов.

Запись аккордовых последовательностей.

Творческие задания

Импровизация и сочинение мелодий в пройденных тональностях и размерах, включающих интонации пройденных интервалов и аккордов, хроматические проходящие и вспомогательные звуки, отклонения и модуляции в тональности первой степени родства, пройденные ритмические фигуры.

Импровизация и сочинение мелодий на заданный ритмический рисунок; различного характера, формы, жанра.

Подбор подголоска к мелодии.

Подбор аккомпанемента к мелодии.

Сочинение и запись двухголосных построений.

Сочинение и запись аккордовых последовательностей.

VII. Дистанционная форма реализации ОП

Дистанционное обучение не является альтернативной формой освоения настоящей образовательной программы и является составляющей частью (средством) обеспечения полного освоения обязательного минимума содержания образовательной программы в особых условиях ее реализации. К таким условиям можно отнести периоды:

- нахождения учащихся на карантине;
- временное прекращения очных занятий в связи с неблагоприятными погодными условиями;
- нахождения учащихся на длительном больничном, в процессе реабилитационного периода, при условии сохранения ими познавательной активности (по заявлению родителей, законных представителей);
- при реализации индивидуального учебного плана учащегося;
- в иных случаях, по уважительным причинам, которые могут быть рассмотрены учебным отделом в индивидуальном порядке по заявлению родителей (законных представителей).

Основными **целями** дистанционного обучения при реализации настоящей образовательной программы являются:

- обеспечение доступности образовательных услуг для обучающихся в отдельные периоды времени;
- обеспечение непрерывной реализации образовательной программы в условиях, указанных выше;
- интеграция дистанционного обучения и традиционных академических методов преподавания с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Основными **принципами** организации дистанционного обучения являются:

- систематичность, целесообразность дистанционных контактов участников образовательного процесса;
- интерактивная позиция участников образовательного процесса, предполагающая обратную связь при обучающем взаимодействии;
- непрерывность реализации дидактических принципов образовательного процесса;
- управление дистанционным обучением;
- обеспечение контроля качества освоения образовательных программ в процессе дистанционного обучения.

Основными **формами** организации дистанционного обучения (организации систематичных контактов участников образовательного процесса) являются:

- онлайн занятие,

- офлайн занятие;
- онлайн консультации;
- офлайн консультации;
- самостоятельная работа учащегося в комбинированной образовательной среде, предоставленной преподавателем;
- запись аудио, видеороликов исполнения произведений, творческих заданий по предмету для проведения контроля и оценки уровня освоения ОП.

Основными **методами** организации учебного взаимодействия участников образовательного процесса при дистанционном обучении являются:

- комбинированное использование информационно-коммуникационных технологий и способов трансляции учебной информации (передача учебной информации посредством платформы «Сферум», программ-коммуникаторов, мессенджера МАХ, социальной сети «Вконтакте», электронной почты, облачного хранилища «Яндекс Диск»;
- организованное получение учебной информации на онлайн платформах; запись и просмотр учебных видеороликов;
- создание и просмотр учебных презентаций;
- организованная работа с методическими ресурсами официального сайта ГАНОУ СО «Дворец молодёжи».

Порядок организации дистанционного обучения

Расписание учебных занятий формируется в соответствии с учебным планом, предусматривается сокращение времени проведения онлайн занятия (консультации) до 30 мин.

Предусматривается организация офлайн занятий (консультаций), в таком случае, видео, аудиозапись учебных материалов должна быть направлена учащемуся не позднее времени занятия, по ранее действующему в течение обычного учебного периода, недельному расписанию.

Преподаватели организуют проведение занятий (консультаций) в онлайн и (или) офлайн режиме, своевременно направляя учащимся необходимый пакет учебных материалов. С целью освоения образовательных программ в полном объеме педагоги применяют разнообразные формы дистанционного обучения. Информация о применяемых формах работы, видах самостоятельной работы доводится преподавателями до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) своевременно.

Родители (законные представители) обеспечивают техническую и организационную поддержку дистанционного обучения путем оснащения домашнего (дистанционного) учебного места учащегося специальным учебным оборудованием и средствами дистанционной связи:

- музыкальный инструмент,
- компьютер или ноутбук с камерой, микрофоном, программным обеспечением и выходом в интернет, в исключительных случаях – мобильное устройство с выходом в интернет.

- родители осуществляют систематический контроль выполнения обучающимся домашних заданий в режиме дистанционного обучения, обеспечивают оперативную связь с преподавателями для получения информации о ходе образовательного процесса.

- родители (законные представители) систематически контролируют соблюдение детьми разумного режима использования компьютерной техники, не допускают перегрузок учащихся.

При реализации настоящей программы в дистанционной форме содержание учебного (тематического) плана остается неизменным, меняются только формы проведения занятий, отчетности и контроля результатов освоения образовательной программы.

VIII. Список рекомендуемой учебной и методической литературы

Учебная литература

1. Баева Н., Зебряк Т. Сольфеджио 1 -2 класс. «Кифара», 2006, 79 с.
2. Давыдова Е., Запорожец С. Сольфеджио. 3 класс. М. «Музыка» 1993, 80 с.
3. Давыдова Е. Сольфеджио 4 класс. М. «Музыка», 2007, 112 с.
4. Давыдова Е. Сольфеджио 5 класс. М. «Музыка», 1991, 112 с.
5. Драгомиров П. Учебник сольфеджио. М. «Музыка» 2010, 64 с.
6. Золина Е. Домашние задания по сольфеджио 1-7 классы. М. ООО «Престо», 2007. – 60 с.
7. Золина Е., Синяева Л., Чустова Л. Сольфеджио. Интервалы. Аккорды. 6-8 классы. М. «Классика XXI», 2004, 148 с.
8. Золина Е., Синяева Л., Чустова Л. Сольфеджио. Музыкальный синтаксис. Метроритм. 6-8 классы. М. «Классика XXI», 2004, 104 с.
9. Золина Е., Синяева Л., Чустова Л. Сольфеджио. Диатоника. Лад. Хроматика. Модуляция. 6-8 классы. М. «Классика XXI», 2004, 124 с.
10. Калинина Г. Рабочие тетради по сольфеджио 1-7 классы. М. 2000-2005
11. Калмыков Б., Фридкин Г. Сольфеджио. Часть 1. Одноголосие. М. Музыка, 1971, 176 с.
12. Калмыков Б., Фридкин Г. Сольфеджио. Часть 2. Двухголосие. М. Музыка, 1970, 112 с.
13. Калужская Т. Сольфеджио 6 класс. М. «Музыка», 2005, 128 с.
14. Ладухин Н. Одноголосное сольфеджио. М.: Музыка, 2007, 32 с.
15. Металлиди Ж. Сольфеджио. Мы играем, сочиняем и поем. Для 1-7 классов детской музыкальной школы. СПб: "Композитор», 2008
16. Никитина Н. Сольфеджио (1-7 классы). М., 2009
17. Островский А., Соловьев С., Шокин В. Сольфеджио. М. «Классика-XXI», 2003. – 180 с.
18. Панова Н. Прописи по сольфеджио для дошкольников. М. «Престо», 2001, 40с.
19. Рубец А. Одноголосное сольфеджио. М.:Музыка, 1984, 88 с.
20. Стоклицкая Т. 100 уроков сольфеджио для маленьких. Приложение для детей, ч.1 и 2. М.: «Музыка», 1999
21. Фридкин Г. Чтение с листа на уроках сольфеджио. М., 1982, 128 с.
22. Шайхутдинова Д. «Курс одноголосного сольфеджио. 1–7 класс ДМШ» «Феникс» (Ростов-на-Дону) 2021 124с.

Учебно-методическая литература

1. Алексеев Б., Блюм Д. Систематический курс музыкального диктанта. М. «Музыка», 1991, 224 с.
2. Базарнова В. 100 диктантов по сольфеджио. М., 1993.
3. Быканова Е. Стоклицкая Т. Музыкальные диктанты 1-4 классы. ДМШ. М., 1979 176 с.
4. Городилова М.В., Коробова А.Г., Шабалина Л.К., Шелудякова О.Е. Школьное сольфеджио: теоретические основы практического курса УГК им. М.П. Мусоргского. 2014. 134 с.
5. Музыкальные диктанты для детской музыкальной школы (сост. Ж.Металлиди, А.Перцовская). М. СПб. «Музыка», 1995, 71 с.
6. Ладухин Н. 1000 примеров музыкального диктанта. М.: «Композитор», 1993, 92 с.
7. Лопатина И. Сборник диктантов. Одноголосие и двухголосие. М.: «Музыка», 1985. – 128 с.
8. Русяева И. Одноголосные диктанты. М., 1999, 160 с.
9. Русяева И. Развитие гармонического слуха на уроках сольфеджио. М., 1993, 112 с.
10. Жуковская Г., Казакова Т., Петрова А. Сборник диктантов по сольфеджио. М., 2007

Методическая литература

1. Давыдова Е. Сольфеджио. 3 класс. ДМШ Методическое пособие. М., «Музыка», 1976, 80 с.
2. Давыдова Е. Сольфеджио. 4 класс. ДМШ Методическое пособие. М., «Музыка», 2005, 112 с.
3. Давыдова Е. Сольфеджио. 5 класс. ДМШ Методическое пособие. М., «Музыка», 1981, 114 с.
4. Калужская Т. Сольфеджио 6 класс ДМШ. Учебно-методическое пособие. М., «Музыка», 1988, 128
5. Стоклицкая Т. 100 уроков сольфеджио для самых маленьких. Ч.1 и 2. М. «Музыка», 1999

Интернет-ресурсы

1. Библиотечный фонд Детской школы искусств им. А. Караманова. URL: <https://dshi.klgd.muzkult.ru/Bidlioteka/> (дата обращения: 15.04.2026).
2. Культура.РФ. Портал культурного наследия, традиций народов России. URL: <https://www.culture.ru/> . (дата обращения: 15.04.2026).

3. Онлайн игры по сольфеджио «Сольфеджио без слёз» автора Екатерины Коневой
URL: <https://vk.com/@solfeggiobezslez-onlain-igry-po-solfedzhio-uchimsya-igraya>
(дата обращения: 15.04.2026).
4. Ссылка на группу в ВК «Сольфеджио в ДМШ». URL: <https://vk.com/solfedgiomo>
(дата обращения: 15.04.2026).
5. «Тренажер для музыкантов» (материалы для слухового анализа). URL: <http://xn--80ahdkilbo1bvw1el.xn--p1ai/> (дата обращения: 15.04.2026).
6. Фонд записей музыкальных диктантов. URL: <https://easysolfa.ru/dictants> (дата обращения: 15.04.2026).

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Отделение художественно-эстетического образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**по дополнительной предпрофессиональной
программе в области музыкального искусства
«ОРКЕСТРОВАЯ ШКОЛА-СТУДИЯ»**

ПО.02.УП.01 «Сольфеджио»
1-8 год обучения
Возраст учащихся 6 л. 6 мес. -18 лет

г. Екатеринбург, 2026

Разработчики:

Жигачева Наталья Витальевна, педагог дополнительного образования

Зверева Виктория Николаевна, старший методист

1.Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения предмета «Сольфеджио» по дополнительной предпрофессиональной программе в области музыкального искусства «Оркестровая школа-студия»

В результате оценки осуществляется проверка освоения знаний и умений:

Объекты оценивания	Показатели оценивания (приобретенные знания, умения, навыки)	Форма оценивания образовательных результатов
знания музыкальной грамоты; первичные знания в области строения классических музыкальных форм; умение использовать полученные теоретические знания при исполнительстве музыкальных произведений на инструменте;	Знание теоретического материала, изученный в соответствии с годом обучения: Знание тональностей и их ключевые знаки; Знание трезвучий, их обращений и разрешений; доминантовый септаккорд, уменьшенное трезвучие в мажоре и гармоническом миноре; Знание понятий: период, предложение, фраза, мотив, каденция; органнй пункт, фигурация; Знание длительностей, ритмических фигур, размеров, синкоп. Умение строить от звука и в тональности мажорные и минорные гаммы, трезвучия с обращениями, доминантсептаккорд от звука с разрешением в одноименные тональности; Умение строить интервалы в тональности и от звука, разрешать их; Умение определять на слух пройденные элементы музыкального языка в произведениях, исполняемых в классе по инструменту; Умение определять по нотному тексту движение по пройденным интервалам и аккордам; разновидности ладов; Умение петь мелодии, по сложности, соответствующие году обучения;	Текущий контроль: контрольное занятие.
		Промежуточная аттестация: контрольное занятие.
		Итоговая аттестация

формирование вокально-интонационных навыков ладового чувства; Формирование навыков вокального исполнения музыкального текста, в том числе путем группового (ансамблевого) и индивидуального сольфеджирования, пения с листа; Формирование навыков анализа музыкального произведения; навыков записи музыкального текста по слуху.	выученными на слух; петь с листа мелодии в пройденных тональностях, включающих движение по пройденным интервалам и аккордам; канонов; Иметь навык пения гамм; отдельных ступеней и мелодических оборотов; пения трезвучий главных ступеней с разрешением в пройденных тональностях; Иметь навык сольмизации нотных примеров в разных тональностях, размерах и с разнообразными ритмическими фигурами, соответствующими году обучения. Иметь навык записывать письменные диктанты в пройденных тональностях, в объеме 8-10 тактов, включающие пройденные мелодические обороты, размеры; Иметь навык записывать ритмические диктанты соответствующие уровню подготовки группы. анализировать каденции в периоде (полная, неполная); Умение записи знакомых мелодий по памяти; Иметь навык узнавания на слух ритмических групп, пройденных в учебном году; Умение транспонировать выученные мелодии в пройденные тональности, мелодии с листа на секунду вверх и вниз.	
---	--	--

2. Банк фонда оценочных средств

2.1. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся.

Контрольный урок включает в себя письменной работу и устный опрос (выполнение практических заданий).

Год обучения	Задания для проведения письменной работы	Задания для устного опроса
1 год	1. Разделить знакомую мелодию на такты, расставить тактовые черты в ритмической дорожке. 2. Написать ритмический диктант (2 – 4 такта). 3. Написать пройденную гамму, подписать в ней устойчивые ступени или подписать ступени в песенке, определив ее тональность. 4. Построить от звука интервалы (по ступеневой величине). 5. Транспонировать мелодию на тон выше.	1. Пение распевок, выученных в течение полугодия (в объеме секунды – квинты, с преобладанием поступенного движения) Примерные образцы: Чустова Л. «Гимнастика музыкального слуха» с.47- 49 №1 – 20). 2. Пение в тональностях До мажор, Соль мажор: гаммы в простейшем ритмическом рисунке, тяготений, устойчивых ступеней. 3. Сольмизация предложенного №, чтение ритмического рисунка ритмослогами, пение с листа. Примерные образцы: Барабошкина А. «Сольфеджио. Пение с листа. I – IV класс» № 2, 11, 12, 15-17). 4. Определение на слух: определение в прослушанном музыкальном произведении (или его фрагменте): характера, жанра, лада, темпа, размера, типа мелодического движения, динамических оттенков, штрихов, типа мелодического движения и ритмических особенностей. Примерные образцы: П. Чайковский «Старинная французская песенка» («Детский альбом»), Р. Шуман «Солдатский марш» («Альбом для юношества»). 5. Ответы на вопросы по музыкальной грамоте: – Покажите на фортепиано октавы, называя их (1 – ю, 2 – ю, малую, большую) – Что такое нотоносец? – Какие ключи вы можете назвать? – Что такое размер? – Что такое лад?
2 год	1. Определить на слух вне лада пройденные интервалы, трезвучия, виды минора. 2. Записать ритмический диктант (предложение в размере 2/4). 3. Записать мелодический диктант (предложение в размере 2/4 или	1. Исполнение ритмического рисунка. Примерные образцы: Джантасова Ж. «Ритм от «А» до «Я», с.15 №1, 5, с.17 №1; - сольмизация незнакомой мелодии с тактированием. Примерные образцы: Баева, Н, Зебряк Т. «Сольфеджио для 1-2 классов ДМШ»

	простейший период повторного строения, возможно с вольтами). Примерные образцы: Огороднова-Духанина Т. «500 музыкальных диктантов» №5, 15, 18, 95. 4. Построить несколько интервалов вверх и вниз с учетом тоновой величины; написать одну из пройденных гамм, устойчивые или главные ступени в ней; транспонировать мелодию на заданный интервал или в заданную тональность.	№88,171. 2. Пение гамм пройденных тональностей в ритмических рисунках, тяготений, опеваний, устойчивых ступеней, мелодических оборотов. 3. Сольфеджирование одного из выученных наизусть №№ с тактированием (дирижированием). Примерные образцы из учебников сольфеджио для 2 класса: Барабошкина А. №11, 43, 81; Металлиди Ж., Перцовская А. №35, 83, 147; Фролова Ю. с.9 «Ландыш», с.28 «Французская народная песня», с.34 «Волынка»; пение одноголосной мелодии с листа. Примерные образцы: Фридкин Г. «Чтение с листа на уроках сольфеджио» № 59, 84, 104, 117.
3 год	1. Определить на слух вне лада пройденные интервалы, трезвучия, виды минора, в тональности – ступени. 2. Записать ритмический диктант (в объеме предложения или периода повторного строения). Примерные образцы: Фридкин Г. «Музыкальные диктанты» № 239, 241, 272. 3. Записать мелодический диктант. Примерные образцы: Огороднова-Духанина Т. «500 музыкальных диктантов» №116, 127, 145, 216. 4. Построить несколько интервалов вверх и вниз с учетом тоновой величины; написать одну из пройденных гамм (минор в видах), тяготения, главные ступени в ней; транспонировать мелодию на заданный интервал или в заданную тональность.	1.Исполнение ритмического рисунка. Примерные образцы: Джантасова Ж. «Ритм от «А» до «Я», с.30 №1, 3; 2. Сольмизация незнакомой мелодии с тактированием. Примерный образец: Металлиди Ж., Перцовская А. «Сольфеджио для 3 класса» №27. 3. Пение гамм пройденных тональностей в ритмических рисунках, ступеневых последовательностей, устойчивых ступеней вразбивку, интервалов на ступенях лада; пение от звука вверх интервалов (секунд – квинт) и трезвучий (мажорного и минорного). 4 Сольфеджирование одного из выученных наизусть №№. Примерные образцы из учебников сольфеджио для 3 класса: Давыдова Е., Запорожец С. №52, 83, 130; Металлиди Ж., Перцовская А. №5, 14, 25, 55; 5. Пение одноголосной мелодии с листа. Примерные образцы: Фридкин Г. «Чтение с листа на уроках сольфеджио»: № 135, 140, 183. Барабошкина А. «Сольфеджио. I – IV класс. Пение с листа» №1713, 185, 211.
4 год	1. Определить на слух вне лада пройденные интервалы, трезвучия, виды минора, в тональности – ступени (возможно простейшие интервальные последовательности типа 3(I) 4(I) 6(VII) 5(VII) 3(I)). 2. Записать ритмический диктант. Примерные образцы: Фридкин Г. «Музыкальные диктанты» № 281, 324.	1. Исполнение ритмического рисунка. Примерные образцы: Джантасова Ж. «Ритм от «А» до «Я», с.22 №1, 2, с.26 №1, 2; Сольмизация незнакомой мелодии. Примерный образец: Давыдова Е. «Сольфеджио. 4 класс» №60, 84. Пение от звука вверх и вниз интервалов (ч.1 – ч.8), пение от звука вверх аккордов (Б5 3 и М5 3 с обращениями);

	3. Записать мелодический диктант. Примерные образцы: Огороднова-Духанина Т. «500 музыкальных диктантов» №242, 252, 432. Металлиди Ж., Перцовская А. «Музыкальные диктанты для ДМШ» №104, 130, 177. 4. Построить от звука вверх и вниз интервалы, трезвучия (4 вида), обращения мажорного и минорного трезвучия; написать одну из пройденных гамм (минор в видах), тритоны (на IV и VII ступени) с разрешением, главные трезвучия с обращениями, транспонировать мелодию на заданный интервал или в заданную тональность.	Пение в тональностях E-dur и cis-moll: гамм, отдельных тетрахордов; мелодических оборотов, диатонических секвенций, содержащих интонации пройденных интервалов, интервалов интервальных дорожек от тоники (типа: 5↑, 3↓, 2↑, 5↓, 7↑, 2↓, 4↑) и последовательностей (например, 3(I), 3(II), 3(III), 2(IV), 4(IV), 6(III)). Сольфеджирование одного из выученных наизусть №№. Примерные образцы из учебников сольфеджио для 4 класса: Давыдова Е. №71, 77, 91, 165; Фролова Ю.с.50 ●4 (б, г); Пение одноголосной мелодии с листа. Примерные образцы: Фридкин Г. «Чтение с листа на уроках сольфеджио» № 202, 203, 217, 231. Барабошкина А. «Сольфеджио. I – IV класс. Пение с листа» №262, 268, 295, 327; Исполнение сочиненной мелодии на заданный ритмический рисунок. Примерный образец: Давыдова «Сольфеджио. 4 класс» №62, 118;
5 год	1. Определить на слух вне лада пройденные интервалы, трезвучия, виды минора, в тональности – ступени (возможно простые интервальные последовательности типа 3(III) 4(II), 6(VII) 7(VII) 5(VII) 3(I)). 2. Записать ритмический диктант. Примерные образцы: Джантасова Ж. «Ритм от «А» до «Я». Тетрадь II. Ритмические диктанты в разных жанрах» № 15, 22. 3. Записать мелодический диктант. Примерные образцы: Фридкин Г. «Музыкальные диктанты» №298, 328, 345. Металлиди Ж., Перцовская А. «Музыкальные диктанты для ДМШ» №185, 195, 225, 230. Никитина И. «Музыкальные диктанты. 4 – 7 класс» № 57, 64, 71. Теоретические задания: построить от звука вверх и вниз интервалы, обращения мажорного и минорного трезвучия; написать одну из пройденных гамм (минор в видах), тритоны (на IV и VII ступени) с разрешением, гармоническую последовательность с участием обращений Т, S, D, D7, вводного	1.Простукивание ритмического рисунка или сольмизация незнакомой мелодии с тактированием. Примерный образец: Давыдова Е. «Сольфеджио. 5 класс» №84,86. 2. Пение от звука вверх и вниз интервалов (ч.1 – ч.8), пение от звука вверх аккордов (Б5 3 и М5 3 с обращениями), D7 с разрешением в одноименные тональности; 4. Пение в тональностях до 4-х знаков: гамм в ритмических рисунках, отдельных тетрахордов; мелодических оборотов, диатонических секвенций, содержащих интонации пройденных интервалов, терций, секст, тритонов (IV, VII) с разрешением. 5. Пение одного из выученных наизусть №№. Примерные образцы из учебников сольфеджио для 5 класса: Давыдова Е. №16, 35, 39, 88, 113; Металлиди Ж., Перцовская А. №5, 44, 45, 75; Фролова Ю.с.20 ●3 (а, д), с.27 ●3 (в); 6.Пение одноголосной мелодии с листа. Примерные образцы: Фридкин Г. «Чтение с листа на уроках сольфеджио» № 204, 208, 219, 224;

	трезвучия; транспонировать мелодию на заданный интервал, сделать группировку ритма в размере 6/8 и т.п.	
6 год	1. Определить на слух: – вне лада: 8–10 интервалов и 8–10 аккордов, лады (2 вида мажора и 3 вида минора); – в тональности – ступени, несложные интервальные и гармонические последовательности (например, мажор гармонический: 5(I) 4(II) 5(II)→3 (III) 2(IV) 4(IV) 6(I); T53 S64 rD6 D65 T53). 2. Записать ритмический диктант. Примерные образцы: Джантасова Ж. «Ритм от «А» до «Я». Тетрадь II» № 26, 61. Металлиди Ж., Перцовская А. «Музыкальные диктанты для ДМШ» №253. Записать мелодический диктант. Примерные образцы: Фридкин Г. «Музыкальные диктанты» №381, 401, 413, 427. Металлиди Ж., Перцовская А. «Музыкальные диктанты для ДМШ» №179, 247, 279. Никитина И. «Музыкальные диктанты. 4 – 7 класс» № 104, 109. 3. Строить от звука вверх и вниз интервалы, обращения Б5 3, М5 3, МБ7; строить в пройденных мажорных и минорных тональностях гамму гармонического вида, натуральные и гармонические тритоны с разрешением, D7 с обращением и разрешением.	1. Простукивание ритмического рисунка или сольмизация незнакомой мелодии. Примерные образцы: Джантасова Ж. «Ритм от «А» до «Я», с.23 №1, 2, с. 26 №3, с.27 №1, 2, 5. Калужская Т. «Сольфеджио. 6 класс» №137, 142. 2. Пение от звука вверх и вниз интервалов (ч.1 – ч.8), пение от звука вверх аккордов (Б5 3 и М5 3 с обращениями), вверх D7 с разрешением в одноименные тональности; 3. Пение в тональностях до 5-х знаков: гамм (2 вида мажора и три вида минора) в ритмических рисунках, отдельных тетракордов; мелодических оборотов, диатонических секвенций, содержащих интонации пройденных интервалов, терций, секст, тритонов (2 пары) с разрешением, пройденных гармонических оборотов и последовательностей (например, T6 S 5 3 S 5 3 r D4 3 T 5 3). 4. Пение одного из выученных наизусть №№. Примерные образцы из учебников сольфеджио для 6 класса: Калужская Т. №14, 62, 106; Металлиди Ж., Перцовская А. №3, 27, 45, 52; Фролова Ю. №14, 21, 22, 29, 34; 5. Пение одноголосной мелодии с листа. Примерные образцы: Фридкин Г. «Чтение с листа на уроках сольфеджио»: № 229, 233, 242; 6. Пение подготовленного двухголосия. Примерные образцы из учебников сольфеджио для 6 класса: Калужская Т., №9, 25, 166; Металлиди Ж., Перцовская А. №4, 35. Калмыков Б., Фридкин Г. «Сольфеджио. Часть 2» №118, 123, 129, 130.
7 год	1. Определить на слух: 1) вне лада: 8–10 интервалов и 8–10 аккордов (в том числе обращения МБ7, ММ7, МУм7и Ум7в основном виде) в мелодическом и гармоническом звучании, лады (виды мажора и минора); 2) в тональности: ступени, интервальные последовательности с участием натуральных и гармонических тритонов, характерных	1. Простукивание ритмического рисунка или сольмизация незнакомой мелодии. Примерные образцы: Джантасова Ж. «Ритм от «А» до «Я», с.41 №5, 6, с.42 №16, с.43 №22. Калужская Т. «Сольфеджио. 6 класс» №149-154. 2. Пение: - от звука диатонических интервалов (ч.1 – ч.8), пение от звука вверх аккордов (Б53и М53с обращениями, Ум53и Ув53, МБ7с обращениями, МУм7, УМ7);

	интервалов (ув.2 и ум.7, ув.5 и ум.4) с разрешением, гармонические последовательности с участием обращений D7, MVII7и УмVII7. 2. Записать ритмический диктант. Примерные образцы: Джантасова Ж. «Ритм от «А» до «Я». Тетрадь II» № 29, 50. Металлиди Ж., Перцовская А. «Музыкальные диктанты для ДМШ» №253. 3. Записать мелодический диктант. Примерные образцы: Фридкин Г. «Музыкальные диктанты» №455, 462, 466. Металлиди Ж., Перцовская А. «Музыкальные диктанты для ДМШ» №294, 327, 332, 347. Никитина И. «Музыкальные диктанты. 4 –7 класс» № 105, 116, 119. 4. Строить от звука вверх и вниз звукоряды мажора и минора (в видах), пройденные интервалы и аккорды; 5. Писать ключевые знаки в заданных тональностях или определять тональности по заданным ключевым знакам; строить в пройденных мажорных и минорных тональностях с разрешением натуральные и гармонические тритоны и характерные интервалы, D7с обращением, MVII7 и УмVII7; 5. Строить интервальные и аккордовые последовательности с участием пройденных элементов, определять отклонения и модуляции в мелодии, делать группировку в пройденных размерах.	- в тональностях до 6-х знаков: гамм (три вида мажора и три вида минора), отдельных тетрахордов; мелодических оборотов, диатонических и модулирующих секвенций, содержащих интонации пройденных интервалов; натуральных и гармонических тритонов, характерных интервалов с разрешением; доминантового септаккорда с обращениями, вводных септаккордов с разрешением; интервальных цепочек и аккордовых последовательностей в одноименных тональностях (например, I-5↑, V-3↓, III-5↑, VII-3↓, V-2↑, VI-7↓, VII-5↑, IV-7↓, I-4↑; например, T53S64УмVII7T53 D64T6S53D2T6) 3. Пение одного из выученных наизусть №№. Примерные образцы из учебников сольфеджио для 7класса: Металлиди Ж., Перцовская А. №7, 13, 32, 52; Фролова Ю. №17 39,44; 4. Пение одноголосной мелодии с листа. Примерные образцы: Фридкин Г. «Чтение с листа на уроках сольфеджио»: № 268, 274, 285, 320, 325; 5. Пение подготовленного двухголосия. Примерные образцы: Металлиди Ж., Перцовская А. «Сольфеджио для 7 класса детской музыкальной школы» №30, 41. Калмыков Б., Фридкин Г. «Сольфеджио. Часть 2» №157, 167, 168, 200. 6. Исполнение романса с авторским аккомпанементом (собственным или аккомпанементом педагога), песни с авторским или самостоятельно подобранным аккомпанементом. Примерные образцы: Гурилев А. «Домик-крошечка» Глинка М. «Я здесь, Инезилья» Григ Э. «Избушка», «Заход солнца» Бизе Ж. «Хабанера» (запев) Шуберт Ф. «Голос любви» Гаврилин В. «Мама» 7. Исполнение одного из выполненных в течение полугодия творческих заданий (на выбор ученика): А) импровизация мелодии на заданную гармоническую последовательность; Б) Пение № с собственным аккомпанементом Примерные образцы в учебниках сольфеджио для 7 классов: Металлиди Ж,
--	--	--

		Перцовская А. №4, 13, 32, Фролова Ю. №5, 9, 23.
8 год	1. Определить на слух: - вне лада: интервалы и аккорды (в том числе обращения МБ7, ММ7, МУМ7 и УМ7 в основном виде) в мелодическом и гармоническом звучании, лады (виды мажора и минора, пентатоника, лады народной музыки); - в тональности: ступени, тритоны и характерные интервалы с разрешением, интервальные последовательности, гармонические последовательности с участием обращений D7, MVII7 и УМVII7, II7. 2. Записать ритмический диктант. Примерные образцы: Джантасова Ж. «Ритм от «А» до «Я». Тетрадь II» № 27, 45. Металлиди Ж., Перцовская А. «Музыкальные диктанты для ДМШ» №306. 3. Записать мелодический диктант. Примерные образцы: Фридкин Г. «Музыкальные диктанты» №485, 496, 517. Металлиди Ж., Перцовская А. «Музыкальные диктанты для ДМШ» №337, 352, 378. Никитина И. «Музыкальные диктанты. 4–7 класс» № 230, 231, 234. 4. Строить от звука вверх и вниз пройденные интервалы, аккорды, лады; строить в пройденных тональностях виды мажора и минора, пентатонику, лады народной музыки, интервальные и аккордовые последовательности. (Например, в гармоническом миноре: от I ступени -4↓, 7↑, 5↓, 4↑, 5↓, 2↑, 6↓, 3↓ –построить, определить тоновую величину интервалов; t6II7III53III53rt6 D2→VI6S64VII7rt53).	1. Простукивание ритмического рисунка. Примерные образцы: Джантасова Ж. «Ритм от «А» до «Я», с.41 №7, 9, с.42 №17, 18, с.43 №23, 24. 2. Пение: - от звука пройденных интервалов (включая характерные) и аккордов (3-х и 4-х звучных); - в пройденных тональностях: гамм (три вида мажора и три вида минора, пентатоники, ладов народной музыки; тритонов и характерных с разрешением; 3. Сольфеджирование: - пение одного из выученных наизусть №№. Примерные образцы: Калмыков Б., Фридкин Г. «Сольфеджио. Часть 1» №620, 629, 637, 642. - пение одноголосной мелодии с листа. Примерные образцы: Фридкин Г. «Чтение с листа на уроках сольфеджио» № 322, 327-329; Золина Е., Синяева Л., Чустова Л. «Сольфеджио: Диатоника. Лад» №29, 81, 129; «Музыкальный синтаксис» №66, 70. - пение подготовленного двухголосия. Примерные образцы: Калмыков Б., Фридкин Г. «Сольфеджио. Часть 2» №210, 211, 214. 4. Исполнение романса или песни с авторским аккомпанементом. Примерные образцы: Кюи Ц. «Царскосельская статуя» Бах И. – Гуно Ш. «Ave, Maria» Шуберт Ф. «Мельник и ручей» Мендельсон Ф. «На крыльях чудной песни» Баневич С. «Дорога» Гладков Г. «Прощальная песня» 5. Исполнение одного из выполненных в течение полугодия творческих заданий (на выбор ученика): – сочиненной мелодии в форме однотонального (с отклонениями) или модулирующего периода (с использованием пройденных интервалов и аккордов) – сочиненной мелодии на стихотворный текст; – сочиненного второго голоса к мелодии.

2.2. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Контрольный урок включает в себя письменную работу и устный опрос (выполнение практических заданий).

Год обучения	Содержание заданий для письменной работы	Содержание заданий для устного опроса
1 год	Умение расставлять тактовые черты в ритмической дорожке. Уметь писать ритмические диктанты (2-4 такта) Знать гаммы (можно перечислить какие), знать устойчивые и неустойчивые ступени в них. Уметь строить интервалы от звука (по ступенчатой величине). Умение транспортировать мелодию на тон выше.	1. Навык пения распевок, выученных в течение полугодия. 2. Навык пения в тональностях До мажор, Соль мажор: гаммы в простейшем ритмическом рисунке. 3. Умения сольмизировать предложенный №, читать ритмический рисунок ритмослогами, петь с листа.
2 год	1. Умение определить на слух лад (мажор, виды минора), пройденные интервалы, трезвучия. 2. Умение писать ритмический диктант. 3. Умение писать мелодический диктант. 4. Умение строить от звука пройденные интервалы и аккорды; строить в одной из пройденных тональностей; транспозиция мелодии.	1. Навык исполнения ритмической дорожки. 2. Умение петь элементы музыкального языка в одной из пройденных тональностей. 3. Навык сольфеджирования одного из выученных наизусть №. 4. Умение петь одноголосную мелодию с листа. 4. Умение определять на слух характер, жанровые особенности, лад, элементы музыкального синтаксиса и формы, средства музыкальной выразительности. 5. Знание музыкальной грамоты для ответа на вопросы.
3 год	1. Умение определить на слух лад (мажор, виды минора) пройденные интервалы, трезвучия, в тональности – ступени. 2. Умение писать ритмический диктант. 3. Навык писать мелодический диктант. 4. Навык построения от звука пройденных интервалов и аккордов; построения элементов в одной из пройденных тональностей; транспозиция мелодии.	1. Навык исполнения ритмических упражнений. 2. Навыки пения в тональностях до трех знаков, пения от звука – интервалов, мажорного и минорного трезвучия. 3. Умение сольфеджировать один из выученных наизусть №№. 4. Умение петь одноголосную мелодию с листа. 5. Навык слухового анализа музыкального произведения (или фрагмента). 6. Знание музыкальной грамоты для ответа на вопросы.
4 год	1. Умение определить на слух виды мажора и минора, интервалы, аккорды. 2. Умение записать мелодический диктант. 3. Навык построения от звука пройденных интервалов и аккордов; построения элементов в одной из пройденных тональностей; транспозиция мелодии.	1. Навык спеть от звука вверх пройденные интервалы и аккорды. 2. Умение петь в тональностях до четырех знаков: гамму вверх и вниз (минор в трех видах); тритоны с разрешением. 3. Навык пения подготовленного одноголосного номера. 4. Умение петь одноголосный № с листа. 5. Знание музыкальной грамоты для ответа на вопросы.

5 год	1. Умение определить на слух виды мажора и минора, интервалы, аккорды. 2. Умение записать ритмический диктант. 3. Умение записать мелодический диктант. 4. Навык строения от звука интервалов, обращений; гамму гармонического вида.	1. Навык пения интонационных упражнений; в тональностях до 5 знаков; отдельных тетраордов; мелодических оборотов, диатонических секвенций, содержащих интонации пройденных интервалов. 2. Умение сольфеджировать одного из выученных наизусть №№. 3. Навык пения одноголосной мелодии с листа; пения подготовленного двухголосия. 4. Навык слухового анализа музыкального произведения. 5. Знание музыкальной грамоты для ответа на вопросы.
6 год	1. Умение определить на слух виды мажора и минора, интервалы, аккорды. 2. Умение записать ритмический диктант. 3. Навык строения от звука интервалов, обращений; гамму гармонического вида. 4. Умение строить по цифровке интервальные и аккордовые последовательности.	1. Навык пения от звука интервалов, аккордов, D7 с разрешением; навык пения в тональностях до 6-х знаков: гамм, отдельных тетраордов; мелодических оборотов, диатонических секвенций. 2. Навык пения одного из выученных наизусть №№; пения одноголосной мелодии с листа; пения подготовленного двухголосия. 3. Умение анализировать на слух музыкальное произведение. 4. Знание музыкальной грамоты для ответа на вопросы.
7 год	1. Умение определить на слух виды мажора и минора, интервалы, аккорды. 2. Умение записать ритмический диктант. 3. Умение записать мелодический диктант. 4. Навык строения от звука интервалов, обращений трезвучий; видов мажора и минора, ладов народной музыки; строения по цифровке интервальной и аккордовой последовательностей. 5. Умение определять в нотном тексте тип периода, тонального плана.	1. Умения пения интонационных упражнений: пение интервалов, трезвучий и его обращений, D7 в тональностях и от звука. 2. Навык пения одного из выученных наизусть №№; одноголосной мелодии с листа; подготовленного двухголосия. 3. Умение анализировать на слух музыкальное произведение. 4. Навык исполнения романса или песни с авторским аккомпанементом. 5. Знание музыкальной грамоты для ответа на вопросы.
8 год	1. Умение определить на слух виды мажора и минора, интервалы, аккорды вне лада и в тональностях. 2. Умение записать ритмический диктант. 3. Умение записать мелодический диктант. 4. Навык построения от звука вверх и вниз пройденных интервалов, аккордов, ладов; строения в пройденных тональностях видов мажора и минора, пентатоники, ладов народной музыки, интервальной и аккордовой последовательностей.	1. Навык выполнения ритмических упражнений. 2. Навык пения от звука пройденных интервалов и аккордов; в пройденных тональностях гамм 3. Навык пения одного из выученных наизусть №№; пения одноголосной мелодии с листа. 4. Умение пения подготовленного двухголосия. 4. Навык исполнения романса или песни с авторским аккомпанементом.

Примерные экзаменационные билеты по сольфеджио итоговой аттестации

Билет № 1.

1. От «d» спеть три вида минора; эолийский, дорийский, фригийский, локрийский лады.
2. В тональности d-moll построить и спеть характерные интервалы с разрешением.
3. В тональности d-moll гармонический построить и спеть аккордовую последовательность:
 $T_{53} T_6 II_7 D_{43} T_{53} S_6 K_{64} D_7 T_{53}$.
4. Спеть наизусть с дирижированием № 408
5. Чтение с листа.
6. Слуховой анализ.
7. Исполнение романса или песни с сопровождением.

Билет № 2.

1. От «es» спеть натуральный мажор, гармонический мажор; ионийский, миксолидийский, лидийский лады.
2. В тональности Es-dur построить и спеть 2 пары тритонов с разрешением.
3. В тональности Es-dur построить и спеть аккордовую последовательность:
 $T_6 D_{64} T_{53} mVII_7 D_{65} T_{53} S_{64} S_{64r} T_{35}$. 4.
4. Спеть наизусть с дирижированием № 407.
5. Чтение с листа.
6. Слуховой анализ.
7. Исполнение романса или песни с собственным аккомпанементом.

Билет № 3.

1. От «e» спеть три вида минора; эолийский. дорийский, фригийский, локрийский.
2. В тональности e-moll гармонический спеть интервальную последовательность:
ч5 ч4 ум5 б3 ув4 б6 ув2 ч4 I II II III IV III VI V
3. В тональности e-moll построить и спеть аккордовую последовательность:
 $T_{53} T_6 II_7 D_{43} T_{53} S_{53} S_6 K_{64} D_7 T_{35}$. 4.
4. Спеть наизусть с дирижированием № 127
5. Чтение с листа.
6. Слуховой анализ.
7. Исполнение романса или песни с аккомпанементом.

Билет № 4.

1. От «d» спеть три вида мажора; ионийский, миксолидийский, лидийский.
2. В тональности D-dur спеть интервальную последовательность:
б3 ум5 ум7 ч5 б3 ув4 мб
I VII VII I IV IV III
3. В тональности d-moll построить и спеть аккордовую последовательность:
T₆ II₇ D₄₃ T₅₃ S₆₄ D₆ D₆₅ T₅₃.
4. Спеть наизусть с дирижированием № 265.
5. Чтение с листа.
6. Слуховой анализ.
7. Исполнение романса или песни с собственным аккомпанементом.

Билет № 5.

1. От «g» спеть три вида минора; эолийский, дорийский, фригийский, локрийский.
2. В тональности g-moll спеть характерные интервалы с разрешением.
3. В тональности g-moll построить и спеть аккордовую последовательность:
T₅₃ T₆ S₅₃ S₆ K₆₄ D₇ VI₅₃ S₆ K₆₄ D₇ T₅₃.
4. Спеть наизусть с дирижированием № 344
5. Чтение с листа.
6. Слуховой анализ.
7. Исполнение романса или песни с собственным аккомпанементом

Билет № 6.

1. От «f» спеть три вида мажора; ионийский, миксолидийский, лидийский.
2. В тональности F-dur спеть интервальную последовательность:
м3 ч4 м3 ум5 б3 ч5 ув4 бб
III II II VII I VI VI^r V
3. В тональности F-dur построить и спеть аккордовую последовательность:
T₅₃ T₆ S₅₃ D₂ T₆ II₅₃ mVII₇ D₆₅ T₅₃.
4. Спеть наизусть с дирижированием № 137
5. Чтение с листа.
6. Слуховой анализ.
7. Исполнение романса или песни с собственным аккомпанементом

Билет № 7.

1. От «с» спеть три вида минора; эолийский, дорийский, фригийский, локрийский.
2. В тональности c-moll спеть 2 пары тритонов с разрешением.
3. В тональности c-moll построить и спеть аккордовую последовательность:
T₆ D₄₃ T₅₃ D₂ → S₆ K₆₄ D₇ T₅₃ S₆₄ T₅₃.
4. Спеть наизусть с дирижированием № 162.

5. Чтение с листа.
6. Слуховой анализ.
7. Исполнение романса или песни с собственным аккомпанементом.

Билет № 8.

1. От «а» спеть три вида мажора; ионийский, лидийский, миксолидийский лады.
2. В тональности A-dur спеть интервальную последовательность:
м3 ч4 м3 ум5 б3 ч5 ув4 б6
III II II VII I VI VI⁺ V
3. В тональности A-dur построить и спеть аккордовую последовательность:
T₆ D₄₃ T₅₃ D₄₃ → VI₅₃ S₆ S₆⁺ K₆₄ D₇ T₅₃.
4. Спеть наизусть с дирижированием № 343
5. Чтение с листа.
6. Слуховой анализ.
7. Исполнение романса или песни с собственным аккомпанементом.

Билет № 9.

1. От «h» спеть три вида минора; эолийский, дорийский, фригийский, локрийский лады.
2. В тональности h-moll построить и спеть характерные интервалы с разрешением.
3. В тональности h-moll гармонический построить и спеть аккордовую последовательность:
T₅₃ S₆₄ D₆ D₆₅ T₅₃ S₆ K₆₄ D₇ T₃.
4. Спеть наизусть с дирижированием № 214
5. Чтение с листа.
6. Слуховой анализ.
7. Исполнение романса или песни с собственным аккомпанементом

Билет № 10.

1. От «d» спеть три вида мажора; ионийский, лидийский, миксолидийский лады.
2. В тональности D-dur построить и спеть 2 пары тритонов с разрешением.
3. В тональности D-dur построить и спеть аккордовую последовательность
T₅₃ D₄₃ T₆ D₆₅ → S₅₃ II₆ K₆₄ D₂ T₆ .
4. Спеть наизусть с дирижированием № 307
5. Чтение с листа.
6. Слуховой анализ.
7. Исполнение романса или песни с собственным аккомпанементом

Требования к анализу музыкального произведения (фрагмента).

Краткие сведения о композиторе и произведении.

Анализ средств музыкального языка:

- определить ладовую основу и тональность произведения, вид мажора или минора.
- проанализировать структуру музыкальной темы, тип периода (повторного или неповторного строения, однотональный или модулирующий, квадратный или неквадратный). Отметить предложения, фразы, установить каденции.
- рассмотреть характер мелодического движения и развития, найти кульминацию, отметить секвенции (если есть), определить интервалы и аккорды, встречающиеся в ходе мелодического развертывания.
- определить в музыкальном развитии последовательности гармонических оборотов, отметить отклонения и модуляции.
- установить метроритмические и фактурные особенности, указать на ритмические формулы (триоли, синкопы, пунктирный ритм и т.д.)

Связать все отмеченные особенности музыкального языка с раскрытием содержания произведения, отметить жанровые признаки, рассказать о выразительных свойствах элементов музыкального языка.

Примерный список произведений для анализа:

Моцарт Соната № 11 A-dur, I часть, тема вариаций

Шопен Ф. Прелюдии op.28 № 4, 7

Шуман Р. Альбом для юношества «Смелый наездник», «Марш»

Чайковский П. «Детский альбом» (все пьесы)

«Времена года»: «Июнь», «Октябрь»

Любое произведение, исполняемое в классе по специальности

Структура экзамена по сольфеджио:

1. Подготовка к устному ответу по билету (примерно 30 минут);
2. Устный ответ по билету (примерно 10 минут).

Критерии оценки:

5 «Отлично»	хороший темп ответа, чистое интонирование, демонстрация основных теоретических знаний. В письменных заданиях верно определены элементы на слух, всё записано без ошибок в пределах отведенного времени и количества проигрывания. Возможны небольшие недочеты или погрешности (не более двух) в записи мелодии или ритма. Без ошибок (или практически без ошибок) выполнены теоретические построения.
4 «Хорошо»	присутствуют недочеты в отдельных видах работы: небольшие погрешности в интонировании, нарушения в темпе ответа, ошибки в теоретических знаниях. В письменных заданиях есть ошибки в определении и построении элементов музыкального языка, задания выполнены полностью в пределах отведенного времени и количества проигрывания. Допущено 3 – 4 ошибки в записи мелодической линии, ритмического рисунка, либо большое количество недочетов.
3 «Удовлетворительно»	учащийся с затруднением выполняет задания: плохое владение интонацией, замедленный темп ответа, грубые ошибки в теоретических знаниях. В письменных заданиях большое количество ошибок в определении и построении элементов музыкального языка. В диктанте допущено большое количество (4-8) ошибок в записи мелодической линии, ритмического рисунка, либо музыкальный диктант записан не полностью (но больше половины).
2 «Неудовлетворительно»	большая часть ответа неверна, грубые ошибки, не владение интонацией, медленный темп, отсутствие теоретических знаний. В письменных заданиях учащийся не может определить и построить элементы музыкального языка. В диктанте допущено большое количество грубых ошибок в записи мелодической линии и ритмического рисунка, либо музыкальный диктант записан меньше, чем наполовину.