

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Отделение художественно-эстетического образования

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 3 от 14.05.2026 г.

Утверждена директором
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
А.Н. Слизько
Приказ № 682-д от 14.05.2026 г.

**Дополнительная предпрофессиональная программа в области
музыкального искусства
«ОРКЕСТРОВАЯ ШКОЛА-СТУДИЯ»**

Срок реализации: 8 (9) лет
Возраст обучающихся: от 6 л. 6 мес.-9 лет до 18 лет
Срок реализации: 5 (6) лет
Возраст обучающихся: от 10-12 лет до 18 лет

Предметная область ПО.02. Теория и история музыки
Программа по учебному предмету
ПО.02.УП.02. «Слушание музыки»
для 1 - 3 года обучения с 8-летним сроком освоения

СОГЛАСОВАНО:
Начальник ОХЭО
Н.Н. Пирогова
«15» апреля 2026 г.

Автор-составитель:
Жигачева Н.В., педагог
дополнительного образования
Зверева В.Н., старший методист

г. Екатеринбург, 2026

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе
- Срок реализации учебного предмета
- Объём учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета
- Форма проведения учебных аудиторных занятий
- Цель и задачи учебного предмета
- Обоснование структуры программы учебного предмета
- Методы обучения
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

II. Учебно-тематический план

III. Содержание учебного предмета

- Годовые требования. Содержание разделов

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

V. Формы и методы контроля, система оценок

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Требования к промежуточной аттестации
- Критерии оценки

VI. Методическое обеспечение учебного процесса

- Материально-технические условия реализации программы
- Методические рекомендации педагогическим работникам

VII. Дистанционная форма реализации ОП

VIII. Список рекомендуемой учебной и методической литературы

- Список методической литературы
- Учебная литература
- Электронные ресурсы

IX. Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации

I. Пояснительная записка

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Слушание музыки» разработана на основе с учётом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты», «Духовые и ударные инструменты».

Предмет «Слушание музыки» направлен на создание предпосылок для творческого, музыкального и личностного развития учащихся, формирование эстетических взглядов на основе развития эмоциональной отзывчивости и овладения навыками восприятия музыкальных произведений, приобретение детьми опыта творческого взаимодействия в коллективе.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и ориентирована на:

- развитие художественных способностей детей и формирование у обучающихся потребности общения с явлениями музыкального искусства;
- воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, способствующей приобретению навыков музыкально-творческой деятельности;
- формирование комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства.

«Слушание музыки» находится в непосредственной связи с другими учебными предметами, такими, как «Сольфеджио», «Музыкальная литература» и занимает важное место в системе обучения детей. Этот предмет является базовой составляющей для последующего изучения предметов в области теории и истории музыки, а также необходимым условием в освоении учебных предметов в области музыкального исполнительства.

Срок реализации учебного предмета «Слушание музыки» для детей, поступивших в образовательное учреждение, на 1 год обучения составляет 3 года.

**Объём учебного времени, предусмотренные учебным планом
образовательного учреждения на реализацию учебного предмета**

Вид учебной работы, нагрузки, аттестации	Затраты учебного времени, график промежуточной аттестации						Всего часов
ГОД ОБУЧЕНИЯ	1		2		3		
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	
Аудиторные занятия	16	16	16	17	16	17	98
Самостоятельная работа	8	8	8	8.5	8	8.5	49
Максимальная учебная нагрузка	24	24	24	25.5	24	25.5	147
Вид промежуточной аттестации		Контрольный урок		Контрольный урок		зачет	

Форма проведения учебных аудиторных занятий

Реализация учебного плана по предмету «Слушание музыки» проводится в форме мелкогрупповых занятий численностью от 4 до 10 человек, а также в индивидуализированной (дистанционной) форме. Для учащихся 1-3 годов обучения занятия по предмету «Слушание музыки» предусмотрены 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 45 минут. При дистанционном обучении – 30 минут.

Цель и задачи учебного предмета

Цель: формирование основ музыкальной культуры обучающихся и приобщение к шедеврам мировой классики с раннего школьного возраста.

Задачи:

- создать предпосылки для дальнейшего музыкального, личностного развития, последующего освоения и приобщения обучающихся к музыкальному искусству;
- формировать основы культуры слушания и осознанное отношение к музыке;
- накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох, направлений и стилей;
- расширять эмоциональное отношение к музыке на основе восприятия;
- развивать музыкальное мышление, творческие способности и воображение

обучающихся;

- способствовать развитию интереса детей к познанию классической музыки и сопоставлению ее с окружающей жизнью;
- воспитывать желание слушать и исполнять музыку;
- поддерживать проявления оценочного отношения к музыке, ее исполнению, что является первоначальным проявлением музыкального вкуса;
- развивать способности запоминать музыкальное произведение и анализировать его.

Обоснование структуры программы учебного предмета

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы педагога с учащимся. Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение
- учебного предмета
- распределение учебного материала по годам обучения
- описание дидактических единиц учебного предмета
- требования к уровню подготовки обучающихся
- формы и методы контроля, система оценок
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы "Содержание учебного предмета".

Первый год обучения посвящён способам показа тематического материала и тому, как влияют на характер музыки лад, темп, ритм, фактура. Речь идёт о том, как понимать интонацию и слышать музыкально-звуковое пространство во всём его красочном многообразии.

Второй год обучения посвящён изучению способов музыкального развития, вопросам восприятия музыки как музыкальной речи (музыкальный синтаксис, развитие музыкальной фабулы), а также тому, как в процессе этого развития раскрывается образное содержание произведения.

На третьем году обучения решается задача восприятия художественного целого.

Учащиеся приобретают первое представление о музыкальных жанрах и простых формах, постепенно осознают жанр как особый тип изложения, а форму – как результат развития интонаций. Это помогает восприятию художественного целого.

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные (объяснение материала происходит в ходе знакомства с конкретным музыкальным примером);
- поисково-творческие (творческие задания, участие детей в обсуждении, беседах);
- игровые (разнообразные формы игрового моделирования).

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебные аудитории, предназначенные для реализации учебного предмета, оснащаются пианино/роялями, звукотехническим оборудованием, учебной мебелью (досками, столами, стульями, стеллажами, шкафами). Для работы со специализированными материалами аудитория оснащается современным мультимедийным оборудованием для просмотра видеоматериалов и прослушивания музыкальных произведений.

Для реализации дистанционного обучения требуются электронные издания основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы, наличие фонотеки на электронных носителях.

II. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план отражает последовательность изучения разделов и тем программы с указанием распределения учебных часов по разделам и темам учебного предмета.

Первый год обучения

№	Тема	Кол-во часов
1.	Характеристика музыкального звука. Колокольный звон, колокольные созвучия в музыке разных композиторов. Состояние внутренней тишины. Высота звука, длительность, окраска	2
2.	Ритм. Тембровое своеобразие музыки. Музыкальные часы, «шаги» музыкальных героев. Элементы звукоизобразительности. Пластика танцевальных движений (полька, вальс, гавот, менуэт)	6
3.	Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Разные типы мелодического движения. Кантлена, скерцо, речитатив	6
4.	Сказочные сюжеты в музыке. Первое знакомство с балетом. Пантомима. Дивертисмент	2
5.	Интонация в музыке как совокупность всех элементов музыкального языка. Разные типы интонации в музыке и речи. Связь музыкальной интонации с первичным жанром (пение, речь, движение, звукоизобразительность, сигнал). Освоение песенок-моделей, отражающих выразительный смысл музыкальных интонаций. Первое знакомство с оперой	6
6.	Музыкально-звуковое пространство. Фактура, тембр, ладогармонические краски. Характеристика фактуры с точки зрения плотности, прозрачности, многослойности звучания. Хороводы как пример организации пространства	6
7.	Сказка в музыке. Голоса музыкальных инструментов. Сказочные сюжеты в музыке как обобщающая тема. Пространственно-звуковой образ стихии воды и огня. Симфоническая сказка С.С. Прокофьева «Петя и волк». Инструменты оркестра – голоса героев Итоговая контрольная работа	4
Всего часов:		32

Второй год обучения

№	Тема	Кол-во часов
1.	Музыкальная тема, музыкальный образ. Связь музыкального образа с исходными (первичными) типами интонаций: пение, речь, движение (моторное, танцевальное), звукоизобразительность, сигнал (на примере музыкального материала первого класса). Сопоставление, дополнение, противопоставление музыкальных тем и образов. Контраст как средство выразительности	4
2.	Основные приемы развития в музыке. Понятие о структурных единицах: мотив, фраза, предложение. Первое знакомство с понятием содержания музыки. Сравнение пьес из детских альбомов разных композиторов (Бах, Шуман, Чайковский, Прокофьев, Дебюсси): музыкальный герой, музыкальная речь, как складывается комплекс индивидуальных особенностей музыкального языка, то есть стиль композиторов. Представление о музыкальном герое (персонаж, повествователь, лирический, оратор) в программных пьесах из детского репертуара.	5
3.	Музыкальный синтаксис. Фраза как структурная единица. Понятие о цезуре, музыкальном синтаксисе на примере детских песен и простых пьес из детского репертуара	3
4.	Процесс становления формы в сонате. Развитие как воплощение музыкальной фабулы, действенного начала. Мотивная работа как способ воплощения процесса динамичного развития. Отслеживание процесса развития музыкальных «событий». Сопоставление образов, возврат первоначальной темы. Единство и непрерывное обновление интонаций, «жизнь» музыкальных образов от начала до конца	5
5.	Кульминация как этап развития. Способы развития и кульминация в полифонических пьесах И. С. Баха. Имитации, контрастная полифония, мотивы-символы и музыкальный образ. Разные формы игрового моделирования и практического освоения приемов полифонического развертывания	5
6.	Выразительные возможности вокальной музыки. Вариации как способ развития и форма. Дуэт, трио, квартет, канон. Орнаментальные, тембровые вариации. Подголосочная полифония	4
7.	Программная музыка. Роль и значение программы в музыке. Одна программа - разный замысел. Музыкальный портрет, пейзаж, бытовая сценка как импульс для выражения мыслей и чувств композитора	2
8.	Создание комических образов: игровая логика, известные приемы развития и способы изложения в неожиданной интерпретации. Приемы создания комических образов: утрирование интонаций, неожиданные, резкие смены в звучании (игровая логика) Итоговый контрольный урок	5
Всего часов		33

Третий год обучения

№	Тема	Кол-во часов
1.	Народное творчество. Годовой круг календарных праздников. Календарные песни. Традиции, обычаи разных народов. Особенности бытования и сочинения народных песен. Одна модель и много вариантов песен («Во саду ли», «У медведя во бору») Народный календарь - совокупность духовной жизни народа. Соединение в нем праздников земледельческого, православного и современного государственного календаря. Праздники и обряды матушки Осени. Живые, игровые, шуточные, величальные (свадебные) песни	3
2.	Протяжные лирические песни. Яркие поэтические образы, особенности мелодии, ритма, многоголосие. Былины - эпические сказания. Особенности музыкальной речи, ритмики, размера. Примеры исполнения былин народными сказителями. Исторические песни	4
3.	Жанры в музыке. Городская песня, канты. Связь с музыкой городского быта, с профессиональным творчеством. Пение и анализ текста, мелодии, аккомпанемента. Куплет, форма периода. Кант как самая ранняя многоголосная городская песня. Виваты	2
4.	Марши и понятие о маршевости. Жанровые признаки марша, образное содержание. Марши военные, героические, детские, сказочные, марши-шествия. Трехчастная форма. Инструментарий, особенности оркестровки	2
5.	Обычаи и традиции зимних праздников. Древний праздник зимнего солнцеворота - Коляда. Зимние посиделки. Сочельник. Рождество Христово. Святки. Ряженье, гадания. Жанровое разнообразие песен: колядки, авсенки, щедровки, винограды, подблюдные, корильные. Слушание и анализ авторских обработок песен (А. Лядов, Н. Римский-Корсаков)	3
6.	Танцы и танцевальность в музыке. Танцы народов мира: особенности музыкального языка, костюмы, пластика движения. Старинные танцы (шествия, хороводы, пляски). Танцы 19 века. Разнообразие выразительных средств, пластика, формы бытования. Музыкальная форма (старинная двухчастная, вариации, рондо). Оркестровка, народные инструменты, симфонический оркестр	4
7.	Цикл весенне-летних праздников. Сретенье - встреча зимы и весны. Масленица - один из передвижных праздников Сюжеты песен. Обряд проводов масленицы. Встреча весны (образы птиц). Заклички, веснянки. Разные типы хороводов, драматизация, разыгрывание песен весенне-летнего	4

	цикла	
8.	Музыкальные формы. Восприятие музыкального содержания как единства всех его сторон в художественном целом. Вступление, его образное содержание. Период: характеристика интонаций, речь музыкального героя. 2-хчастная форма - песенно-танцевальные жанры. Введение буквенных обозначений структурных единиц. Трехчастная форма: анализ пьес из детского репертуара и пьес из собственного исполнительского репертуара учащихся. Вариации. Рондо	7
9.	Симфонический оркестр. Схема расположения инструментов в оркестре. «Биографии» отдельных музыкальных инструментов. Партитура. Обобщение и закрепление пройденного материала. Итоговый контрольный урок (зачёт).	4
Всего часов:		33

III. Содержание учебного предмета

Программа по предмету «Слушание музыки» реализуется в структуре предпрофессиональной программы в области музыкального искусства, рассчитанной на 8 лет обучения.

Годовые требования. Содержание разделов

Первый год обучения

Раздел 1: Характеристика музыкального звука. Колокольный звон, колокольные созвучия в музыке разных композиторов. Состояние внутренней тишины. Слушание музыки и изображение ударов колокола различными движениями, пластикой.

Самостоятельная работа: сочинение своей звуковой модели колокольного звона, основанного на равномерной метрической пульсации.

Музыкальный материал: Колокольная музыка. П.И. Чайковский: «Детский альбом», «Утренняя молитва», «В церкви». В.А. Моцарт опера «Волшебная флейта». Тема волшебных колокольчиков.

Раздел 2: Пластика движения в музыке. Метроритм. Тембровое своеобразие музыки. Музыкальные часы, «шаги» музыкальных героев. Элементы звукоизобразительности. Метроритмическое своеобразие музыки, эмоционально-чувственное восприятие доли-пульса, ритмического рисунка. Пластика танцевальных движений (полька, вальс, гавот, менуэт). Первое знакомство с инструментами симфонического оркестра. Зрительно-слуховой анализ средств выразительности.

Самостоятельная работа: Сочинение музыкальных «шагов» какого-либо персонажа сказки «Теремок». Зрительно-слуховой анализ средств выразительности в пьесах из собственного исполнительского репертуара.

Музыкальный материал: С.С. Прокофьев балет «Золушка»: Полночь, Гавот
Боккерини Л. Менуэт

Гаврилин В.: «Часы»

Глинка М.И. опера «Руслан и Людмила»: Марш Черномора

Григ Э. «В пещере горного короля»

Мусоргский М.П. «Картинки с выставки»: «Быдло», «Прогулка»

Римский-Корсаков Н.А. опера «Сказка о царе Салтане»: Три чуда

Чайковский П.И. «Детский альбом»: «Болезнь куклы», «Марш деревянных солдатиков», Вальс, Полька

Штраус И. Полька «Трик-трак»

Шуман Р. «Альбом для юношества»: «Дед Мороз»

Раздел 3: Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка.

Волнообразное строение мелодии, кульминация как вершина мелодической волны. Разные типы мелодического движения, мелодический рисунок. Кантилена, скерцо, речитатив - особенности фразировки и звуковысотной линии мелодии. Зрительно-слуховой анализ звуковысотной линии мелодии, определение кульминации в нотных примерах из учебника и пьесах по специальности. Способы игрового моделирования.

Самостоятельная работа: Кроссворд по пройденным музыкальным примерам. Рисунки, отражающие звуковысотную линию мелодии, кульминацию.

Музыкальный материал:

Бах И.С. Токката ре минор (фрагм.)

Даргомыжский А.С. «Старый капрал»

Моцарт В.А. «Турецкое рондо»

Мусоргский М.П. «Картинки с выставки»: «Балет невылупившихся птенцов»

Мусоргский М.П. цикл «Детская»: «В углу», «С няней»

Прокофьев С.С. «Детская музыка»: «Дождь и радуга»

Прокофьев С.С. балет «Золушка»: Гавот

Римский-Корсаков Н.А. «Сказка о царе Салтане»: «Полет шмеля»

Рубинштейн А. Мелодия

Сен-Санс К. «Лебедь»

Шуберт Ф. «Шарманщик»

Шуберт Ф. AveMaria

Шуман Р. «Грезы»

Раздел 4: Сказочные сюжеты в музыке. Первое знакомство с балетом:

Чайковский П.И. «Щелкунчик». Пантомима. Дивертисмент. Закрепление пройденных тем на новом музыкальном материале. Определение на слух тембра знакомых инструментов. Создание своей пантомимы.

Самостоятельная работа: Создание своей пантомимы.

Музыкальный материал: Чайковский П.И. «Щелкунчик»: дивертисмент из 2 действия.

Раздел 5: Интонация в музыке как совокупность всех элементов музыкального

языка. Разные типы интонации в музыке и речи: интонация вдоха, удивления, вопроса, угрозы, насмешки, фанфары, ожидания, скороговорки. Колыбельные песни. Связь музыкальной интонации с первичным жанром (пение, речь, движение, звукоизобразительность, сигнал). Освоение песенок-моделей, отражающих выразительный смысл музыкальных интонаций. Осознание способов и приемов выразительного музыкального интонирования. Первое знакомство с оперой.

Самостоятельная работа: Подготовка народной колыбельной для пения в классе в театрализованном действии. Письменная работа: отметить знаками-символами смену динамики, регистра, темпа, речевой интонации. Сочинение музыкальных интонаций для героев какой-либо сказки.

Музыкальный материал:

Кабалевский Д.Б. «Плакса», «Злюка», «Резвушка»

Римский-Корсаков Н.А. Опера «Сказка о царе Салтане»: хор «О-хо-хо-нюшки-ох!»

Чайковский опера П.И. «Евгений Онегин»: Вступление (фрагм.)

Шуман Р. «Первая утрата»

Народные колыбельные

Римский-Корсаков Н.А. опера «Садко»: колыбельная Волховы

Моцарт В.А. опера «Свадьба Фигаро»: ария Фигаро «Мальчик резвый»

Римский-Корсаков Н.А. «Шехеразада»: тема Шахриара и Шехеразады

Глинка М. опера «Руслан и Людмила»: канон «Какое чудное мгновенье» и рондо Фарлафа

Шуберт Ф. «Лесной царь»

Раздел 6: Музыкально-звуковое пространство. Фактура, тембр, ладогармонические краски. Характеристика фактуры с точки зрения плотности, прозрачности, многослойности звучания. Хороводы как пример организации пространства. Одноголосная фактура, унисон, мелодия с аккомпанементом, аккордовая фактура, многоголосие полифонического типа, первое знакомство с имитацией и контрапунктом. Исполнение ритмических канонов, детских песен-канонов, игра знакомых детских песенок с басом, двухголосно (например, песни «Во саду ли», «Ой, звоны», «Как пошли наши подружки»). Зрительно-слуховой анализ фактуры в пьесах по специальности и в нотных примерах из учебника.

Самостоятельная работа: Рисунки бессюжетного типа, отражающие характер музыкально-звукового пространства. Сочинение музыкальных примеров на тему «диссонанс, консонанс».

Музыкальный материал:

Вивальди А. «Времена года»: Весна

Григ Э. «Бабочка», «Весной», сюита «Пер Гюнт»: «Утро»

Моцарт В.А. опера «Волшебная флейта»: дуэт Папагено и Папагены

Мусоргский М. «Картинки с выставки»: «Быдло», «Прогулка»

Прокофьев С.С. «Утро», «Дождь и радуга» из «Детской музыки»

Прокофьев С.С. кантата «Александр Невский»: «Ледовое побоище» (фрагмент)

Чайковский П.И. «Старинная французская песенка»

Раздел 7: Сказка в музыке. Голоса музыкальных инструментов. Сказочные сюжеты в музыке как обобщающая тема. Пространственно-звуковой образ стихии

воды и огня.

Симфоническая сказка С.С. Прокофьева «Петя и волк». Инструменты оркестра - голоса героев. Способы воплощения действия в музыке. Работа со схемой расположения инструментов оркестра из учебника.

Самостоятельная работа: Сочинение музыкальных примеров на тему «Стихия воды и огня».

Чтение сказки «Жар-птица», русских народных сказок про Бабу Ягу, былины о Садко.

Музыкальный материал:

Григ Э. «Ручеек»

Лядов А.К. «Кикимора»

Мусоргский М.П. «Картинки с выставки»: «Избушка на курьих ножках»

Прокофьев С.С. Симфоническая сказка «Петя и волк».

Римский-Корсаков Н.А. «Шехеразада»: тема моря

Римский-Корсаков Н.А. опера «Садко»: вступление «Океан – море синее», «Пляска ручейков и речек», «Пляс золотых рыбок»

Сен-Санс К. «Аквариум»

Стравинский И.Ф. балет «Жар-птица»: «Пляс Жар-птицы»

Чайковский П.И. «Детский альбом»: «Баба Яга»

Шуберт Ф. «В путь», «Форель»

Итоговая контрольная работа: обобщение пройденного материала. Пример контрольной работы: выбрать правильные ответы.

1. Укажите правильное определение музыкального термина «Мелодия».

- А) Мелодия - это чередование разных по длительности нот.
- Б) Мелодия – это чередование слабых и сильных долей в такте.
- В) Мелодия – это одногласно выраженная музыкальная мысль.

2. «Речитатив» - это:

- А) Полупение, полуговор.
- Б) Динамический оттенок.
- В) Это окраска звука.

3. Какое средство выразительности в музыке отвечает за «Силу звучания»?

- А) Ритм.
- Б) Гармония.
- В) Динамика.

4. Что мы подразумеваем под словом «Диапазон»?

- А) Отличительный знак звука.
- Б) Качество звука, звуковая окраска.
- В) Расстояние от самого низкого звука певческого голоса или музыкального инструмента до самого высокого.

5. Что такое фактура?

- А) Высокие и низкие звуки;
- Б) Строение музыкальной речи произведения;
- В) Громкость звучания мелодии.

6. Какой композитор написал симфоническую сказку «Петя и волк»?

- А) Мусоргский М.П.;
- Б) Чайковский П.И.;
- В) Прокофьев С.С..

7. Соедините стрелочками персонажа сказки «Петя и волк» и музыкальный инструмент, который исполняет эту тему:

Петя	флейта
Дедушка	гобой
Птичка	струнные-смычковые инструменты
Утка	фагот
Кошка	валторна
Охотники	кларнет
Волк	ударные инструменты

8. Опишите сказочные сюжеты в музыке.

Второй год обучения

Раздел 1: Музыкальная тема, способы создания музыкального образа.

Музыкальная тема, музыкальный образ. Связь музыкального образа с исходными (первичными) типами интонаций: пение, речь, движение (моторное, танцевальное), звукоизобразительность, сигнал (на примере музыкального материала первого класса). Сопоставление, дополнение, противопоставление музыкальных тем и образов. Контраст как средство выразительности.

Самостоятельная работа: Определение в знакомых произведениях типов интонаций, связанных с первичными жанрами и музыкального образа в пьесах из своего исполнительского репертуара. Работа с нотным текстом из учебника (определение фактуры, темпа, динамики, изменений музыкальной речи).

Музыкальный материал:

Прокофьев С.С. «Детская музыка»: «Утро», «Дождь и радуга»

Прокофьев С.С. балет «Ромео и Джульетта»: «Джульетта-девочка», «Танец рыцарей», балет «Золушка»: «Па де шаль»

Пьесы Э. Грига, Р. Шумана, М. Мусоргского, пройденные в 1 классе

Римский-Корсаков Н.А. «Золотой петушок»: Вступление

Чайковский П.И. «Детский альбом»: Вальс

Шуман Р. «Карнавал» (№2, №3)

Раздел 2: Основные приемы развития в музыке. Первое знакомство с понятием содержания музыки. Представление о музыкальном герое. Краткие сведения о музыкальных стилях.

Понятие о структурных единицах: мотив, фраза, предложение. Основные приемы развития в музыке: повтор (точный, с изменениями, секвенция), контраст в пьесах из детского репертуара. Первая попытка отслеживания процессов музыкального развития.

Сравнение пьес из детских альбомов разных композиторов (Бах, Шуман, Чайковский, Прокофьев, Дебюсси): музыкальный герой, музыкальная речь (как складывается комплекс индивидуальных особенностей музыкального языка, то есть, стиль композиторов).

Первоначальное знакомство с понятием содержания музыки и программной музыки. Музыкальная речь, возможность воплощения в ней мыслей и чувств человека. Представление о музыкальном герое (персонаж, повествователь, лирический, оратор) в программных пьесах из детского репертуара.

Самостоятельная работа: Подбор иллюстраций к музыкальным стилям. Сочинение музыкальных примеров: от игровых моделей к небольшим пьесам на основе этих элементов, например, от секвенции к этюду.

Музыкальный материал:

Бах И.С.: Токката ре минор (или Sinfonia из Партиты № 2 до минор, раздел «Grave»), Полонез соль минор

Вивальди А. 3 часть («Охота») из концерта «Осень»

Гендель Г. Пассакалия

Григ Э. «Весной», Вальс ля минор

Дебюсси К. «Снег танцует»

Моцарт В.А. «Маленькая ночная серенада» (фрагм.)

Моцарт В.А. «Турецкое рондо»

Моцарт В.А. Соната До мажор, К-545

Моцарт В.А. увертюра к опере «Свадьба Фигаро»

Прокофьев С.С. «Детская музыка»: Тарантелла, «Пятнашки»

Прокофьев С.С. «Мимолетности» (№ 1)

Римский-Корсаков Н.А. «Полет шмеля»

Римский-Корсаков Н.А. «Шехерезада»: тема моря, тема Шехерезады, тема Шемаханской царицы

Чайковский П.И. «Детский альбом»: «Сладкая грёза», «Новая кукла»

Шопен Ф. Ноктюрн ми минор (фрагм.)

Шуман Р. «Альбом для юношества»: «Сицилийская песенка», «Дед Мороз», «Первая утрата»

Шуман Р. «Детские сцены»: «Поэт говорит»

Раздел 3: Музыкальный синтаксис. Фраза как структурная единица. Приемы вариационного изменения музыкальной темы.

Продолжение темы «Приемы развития в музыке». Звук - мотив - фраза - предложение - музыкальная мысль (период). Понятие о цезуре, музыкальном синтаксисе на примере детских песен и простых пьес из детского репертуара. Особенности работы с темой на примере легких вариаций из детского репертуара. Анализ стихотворных текстов (из учебника и других источников) и мелодий знакомых детских песенок (например, «Антошка», «Вместе весело шагать», русские народные песни), определение структуры по фразам, выкладывание графической схемы из карточек (одинаковой длины или разной, чтобы они соответствовали длине фраз в песне).

Самостоятельная работа: Сочинение вариации на мелодию русской народной песни (изменение ритма, дублирование мелодии, и др.).

Музыкальный материал: Легкие вариации из детского репертуара.

Р. Шуман «Карнавал»: № 2, 3.

Раздел 4: Процесс становления формы в сонате. Развитие как воплощение музыкальной фабулы, действенного начала.

Мотивная работа как способ воплощения процесса динамичного развития, музыкального действия в классической сонате и сонатине из детского репертуара по программе 2 класса (В. Моцарт, А. Гедике). Разучивание песенки-модели. Отслеживание процесса развития музыкальных «событий». Сопоставление образов, возврат первоначальной темы. Единство и непрерывное обновление интонаций, «жизнь» музыкальных образов от начала до конца. Слушание и слежение по графической схеме за ходом музыкального действия в «Репетиции к концерту» В. Моцарта. Символическое изображение музыкальных образов трех тем из экспозиции сонаты Д. Скарлатти.

Самостоятельная работа: Символическое изображение музыкальных образов трех тем из экспозиции сонаты Д. Скарлатти.

Музыкальный материал:

Моцарт В.А. Шесть венских сонатин: № 1, № 6

Моцарт В.А. Симфония № 40, 1 часть (фрагм.), «Детская симфония»

Раздел 5: Кульминация как этап развития.

Развитие музыкального образа, способы достижения кульминации. Кульминация как этап развития интонаций.

Способы развития и кульминация в полифонических пьесах И. С. Баха. Имитации, контрастная полифония, мотивы-символы и музыкальный образ (Прелюдия до мажор, Инвенция до мажор). Разные формы игрового моделирования и практического освоения приемов полифонического развертывания.

Слушание музыкальных примеров («Рост елки», Па-де-де из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского).

Самостоятельная работа: В полифонических пьесах по специальности определение приемов имитации, контрапункта, характера взаимоотношения голосов.

Музыкальный материал:

Бах И.С. Маленькие прелюдии и фуги, Инвенция до мажор

Григ Э. «Утро», «Весной»

Прокофьев С.С. «Раскаяние»

Прокофьев С.С. Кантата «Александр Невский»: «Ледовое побоище» (фрагм.)

Чайковский П.И. «Времена года»: «Баркарола»

Чайковский П.И. «Детский альбом»: «Старинная французская песенка»

Чайковский П.И. балет «Щелкунчик»: «Рост елки», Па- де- де, Марш

Раздел 6: Выразительные возможности вокальной музыки.

Дуэт, трио, квартет, канон. Выразительные возможности вокальной музыки, способы развития в ней (в том числе, имитация, контрапункт, вариационное развитие). Анализ текста и определение характера голосов в дуэте, квартете. Определение в вариациях смены интонаций, признаков первичных жанров.

Самостоятельная работа: Сочинение подголосков к мелодиям русских народных песен. Сочинение вариаций на мелодию с изменением первичного жанра (смена размера, темпа, динамики, регистра).

Музыкальный материал:

Глинка М.И. «Камаринская», Персидский хор

Глинка М.И. Опера «Руслан и Людмила»: канон «Какое чудное мгновенье»

Камаринская (в исполнении оркестра русских народных инструментов)

Моцарт В.А. Дуэт Папагено и Папагены; дуэт Фигаро и Сюзанны

Свиридов Г.В. Колыбельная песенка

Чайковский П.И. «Детский альбом»: «Камаринская»

Чайковский П.И. Опера «Евгений Онегин»: дуэт «Слыхали ль вы», квартет и канон

Раздел 7: Программная музыка. Продолжение темы «Содержание музыки». Роль и значение программы в музыке. Одна программа - разный замысел. Музыкальный портрет, пейзаж, бытовая сценка как импульс для выражения мыслей и чувств композитора. Тема времен года.

Самостоятельная работа: Работа с таблицей из учебника. Запись в тетрадь примеров программной музыки из своего репертуара.

Музыкальный материал:

Вивальди А. «Времена года»: «Зима»

Чайковский П.И. «Времена года»: «У камелька», «Масленица», «Святки»

Раздел 8: Приемы создания комических образов: утрирование интонаций, неожиданные, резкие смены в звучании (игровая логика). Игра ритмов, «неверных» нот, дразнилки, преувеличения. Интонация насмешки и ее соединение со зримым пластическим образом в жанре частушки. Чтение стихов с соответствующей интонацией. Определение на слух типа интонации и неожиданных ситуаций в их развитии. Викторины, кроссворды. Беседа и обмен мнениями о развитии музыкального образа в незнакомом произведении.

Самостоятельная работа: Подготовка к исполнению какой-либо детской частушки (о школьной жизни).

Музыкальный материал:

Дебюсси К. «Кукольный кэк-уок»

Джоплин С. Рэгтайм

Кабалевский Д.Б. «Клоуны», Рондо-токатта

Прокофьев С.С. «Детская музыка»: «Пятнашки», «Шествие кузнечиков», Марш, Галоп из балета «Золушка», опера «Любовь к трем апельсинам»: Марш, Скерцо

Стравинский И.Ф. балет «Жар-птица»: Поганный пляс Кощеева царства

Итоговый контрольный урок
Пример письменного задания: выбрать правильные ответы.

Итоговая контрольная работа по музыке

ФИО _____ **год обучения** _____

Вариант 1.

1. Что является музыкальным символом России:

- а) гимн России б) герб России в) флаг России.

2. Музыкальная викторина

Расставить музыкальные фрагменты в нужном порядке:

_____ «Танец» _____ «Песня» _____ «Марш».

3. Что такое мажор?

- а) лад музыки грустный, печальный б) лад музыки веселый, яркий
в) название песни.

4. Определи русский православный (религиозный) праздник:

- а) Рождество б) День Победы в) 8 марта.

5. Напиши названия 2-х любых русских народных песен.

6. Перечисли народные музыкальные инструменты.

7. «Золушка» композитора С.С. Прокофьева это:

- а) рассказ б) симфоническая сказка в) балет.

8. Что такое опера?

- а) музыкальный спектакль, в котором все герои поют в сопровождении оркестра
б) музыкальный спектакль, в котором все герои танцуют под музыку
в) музыкальный спектакль, в котором все герои танцуют и поют в сопровождении оркестра.

9. Как называется симфоническая сказка С. С. Прокофьева:

- а) «Петя и волк» б) «Дедушка и птичка» в) «Маша и медведь».

10. Какие инструменты принадлежат к духовым инструментам симфонического оркестра?

- а) барабан б) флейта в) баян.

12. Найти пару и соединить стрелками:

- | | |
|------------|------------|
| а) скрипка | г) певец |
| б) песня | д) пианист |
| в) рояль | е) скрипач |

Третий год обучения

Раздел 1: Народное творчество. Годовой круг календарных праздников. Календарные песни. Цикл осенних праздников и песен.

Народное творчество - этимология слов. Традиции, обычаи разных народов. Народный календарь - совокупность духовной жизни народа. Соединение в нем праздников земледельческого, православного и современного государственного календаря. Ведение календаря, отражающего долготу дня, в течение года. Определение характера, структуры мелодии. Драматизация песен («Комара женить мы будем», «А кто у нас гость большой»).

Самостоятельная работа: чтение и анализ текста песен (метафоры, олицетворения). Определение характера, структуры мелодии.

Музыкальный материал: Колыбельные, потешки, считалки, хороводные, игровые: «Каравай», «Заинька», «У медведя во бору» (два варианта), «Во саду ли» (два варианта), «Курочки и петушки», «Дрема», «Где был, Иванушка», «Комара женить мы будем», «Царь по городу гуляет», «Вью, вью, вью я капусточку»; величальные («Кто у нас хороший», «А кто у нас моден», «А кто у нас гость большой»).

Раздел 2: Протяжные лирические песни, плачи.

Яркие поэтические образы, особенности мелодии, ритма, многоголосие. Былины - эпические сказания. Особенности музыкальной речи, ритмики, размера. Примеры исполнения былин народными сказителями. Исторические песни. Претворение мелодии песни «Как за речкою да за Дарьею» в музыке Н. А. Римского-Корсакова («Сеча при Керженце»).

Чтение текстов песен, пение и анализ. Чтение былин в манере эпических сказаний.

Самостоятельная работа: Сочинение подголоска (косвенное голосоведение, гетерофония). Изготовление макетов и рисунков щитов русских и монгольских воинов.

Музыкальный материал: «Полоса ль моя», «Как по морю», «Не одна-то во поле дороженька», «Вниз по матушке по Волге», «Ты река ль моя», «Не летай, соловей»;

Бородин А.П. опера «Князь Игорь»: Плач Ярославны

Глинка М.И. опера «Руслан и Людмила»: хор «Ах, ты свет, Людмила»

Римского-Корсакова Н.А. Русская народная песня «Как за речкою», обработка; «Сеча при Керженце» из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже»

Раздел 3: Жанры в музыке. Первичные жанры, концертные жанры.

Городская песня, канты. Связь с музыкой городского быта, с профессиональным творчеством. Пение и анализ текста, мелодии, аккомпанемента. Куплет, форма периода.

Кант как самая ранняя многоголосная городская песня. Виваты. Вариации на темы

песен. Черты канта в хоре М. И. Глинки «Славься».

Пение песен. Определение признаков песенных жанров в незнакомых музыкальных примерах, в пьесах по специальности. Зрительно-слуховое определение формы периода, двухчастной структуры

Самостоятельная работа: Определение признаков песенных жанров в незнакомых музыкальных примерах, в пьесах по специальности. Зрительно-слуховое определение формы периода, двухчастной структуры.

Музыкальный материал: «Выхожу один я на дорогу», «Среди долины ровныя», «Славны были наши деды», «Степь да степь кругом», «Вечерний звон», «Грянул внезапно гром»; канты: «Орле Российский», «Начну играти я на скрипицах»; М.И. Глинка, Вариации на тему песни «Среди долины ровныя»; опера «Жизнь за царя»: хор «Славься».

Раздел 4: Марши.

Жанровые признаки марша, образное содержание. Марши военные, героические, детские, сказочные, марши-шествия. Трехчастная форма. Понятие о маршевости. Инструментарий, особенности оркестровки. Работа с таблицей в учебнике. Слушание и определение признаков марша, структуры.

Самостоятельная работа: Найти примеры различных по характеру маршей.

Музыкальный материал:

Верди Дж. Опера «Аида»: Марш

Глинка М.И. Марш Черномора

Григ Э. «В пещере горного короля»

Прокофьев С.С. опера «Любовь к трем апельсинам»: Марш; балет «Ромео и Джульетта»: «Танец рыцарей»

Свиридов Г.В. Военный марш

Чайковский П.И. «Детский альбом»: «Марш деревянных солдатиков», «Похороны куклы»

Чайковский П.И. балет «Щелкунчик»: Марш

Раздел 5: Обычаи и традиции зимних праздников.

Древний праздник зимнего солнцеворота - Коляда. Зимние посиделки. Сочельник. Рождество Христово. Святки. Ряженье, гадания.

Жанровое разнообразие песен: колядки, авсеньки, щедровки, винограды, подблюдные, корильные. Слушание и анализ авторских обработок песен (А.Лядов, Н.Римский-Корсаков). Драматизация, разыгрывание сюжетов.

Самостоятельная работа: Пение песен из пособий по сольфеджио, анализ содержания и структуры песен. Сочинение современной величальной.

Музыкальный материал: Песни «Зазимка-зима», «Сею-вею», «Коляда-маледа», «Как ходила Коляда», «Авсень», «Слава», «Добрый тебе вечер, ласковый хозяин», «Ой, авсень», «Уж я золото хороню» и др.

Лядов А.К. «Восемь русских народных песен» («Коляда»)

Римский-Корсаков Н.А. «Слава»

Раздел 6: Танцы.

Танцы народов мира: особенности музыкального языка, костюмы, пластика движения.

Старинные танцы (шествия, хороводы, пляски).

Танцы 19 века.

Разнообразие выразительных средств, пластика, формы бытования. Музыкальная форма (старинная двухчастная, вариации, рондо). Понятие о танцевальности. Оркестровка, народные инструменты, симфонический оркестр. Слушание и определение элементов музыкальной речи, разделов формы, жанра. Работа с текстом учебника, с таблицей по танцам.

Самостоятельная работа: Анализ пьес по специальности, определение жанра. Составление кроссвордов.

Музыкальный материал:

Старинные танцы из сюит Г. Генделя, Ж.Б. Рамо, Г. Перселла, И.С. Баха.

Танцы народов мира.

Европейские танцы 19 века.

Раздел 7: Масленица. Цикл весенне-летних праздников.

Сретенье - встреча зимы и весны. Масленица - один из передвижных праздников. Сюжеты песен. Обряд проводов масленицы в опере Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка». Встреча весны (образы птиц). Заклички, веснянки. Различные типы хороводов, драматизация, разыгрывание песен весенне-летнего цикла.

Самостоятельная работа: Сочинение подголосков. Изготовление поделок (бумажные птицы, чучело масленицы, пшеничные бабы).

Музыкальный материал: «Масленая кукошейка», «Маслена, маслена», «А мы Масленицу», «Ах, масленица», «Среда да пятница», «Ты прощай» и др.

«Ой, кулики», «Весна, весна красная», «Уж мы сеяли, сеяли ленок», «А мы просо сеяли», «Заплетися, плетень», «Вейся, вейся, капустака», «Ай, во поле липенька», «Около сырова дуба», «Во поле береза», «Ой, чье ж это поле», «Со вьюном», «Ходила младшенька», «Бояре», «Где был, Иванушка».

Раздел 8: Музыкальные формы.

Вступление, его образное содержание.

Период: характеристика интонаций, речь музыкального героя (исполнительский репертуар 2, 3 классов).

Двухчастная форма - песенно-танцевальные жанры. Введение буквенных обозначений структурных единиц.

Трехчастная форма: анализ пьес из детского репертуара и пьес из собственного исполнительского репертуара учащихся.

Вариации: в народной музыке, старинные (Г. Гендель), классические (В. Моцарт), вариации сопрано остинато (М.И. Глинка).

Рондо. Определение на слух интонационных изменений в вариациях. Чтение текста романса А.П. Бородина «Спящая княжна», обсуждение музыкальной формы. Слушание и анализ произведений в форме рондо из программы 1, 2, 3 классов.

Самостоятельная работа: Определение варианта музыкальной формы в сюжете известной сказки. Подготовка к исполнению в классе примеров на простые формы из своего исполнительского репертуара.

Музыкальный материал:

Вступление:

Глинка М.И. Романс «Жаворонок»

Римский-Корсаков Н.А. Опера «Садко»: вступление, опера «Снегурочка»: вступление.

Чайковский П.И. «Времена года»: «Песнь жаворонка»

Шуберт Ф. «Шарманщик»

Период:

Бах И.С. Маленькие прелюдии

Гайдн И. Соната ре мажор, часть 1

Прокофьев С.С. симфоническая сказка «Петя и волк»: тема Пети

Чайковский П.И. «Баркарола», «Детский альбом»: «Утренняя молитва»

Шопен Ф. Прелюдия № 7 Ля мажор

2-х и 3-частные формы:

П.И. Чайковский «Детский альбом»: «Шарманщик поет», «Старинная французская песенка»

Р. Шуман «Первая утрата» и др. пьесы и песни по выбору педагога

Рондо:

Вивальди А. «Времена года»

Глинка М.И. опера «Руслан и Людмила»: Рондо Фарлафа

Кабалевский Д.Б. Рондо-токатта

Моцарт В.А. Опера «Свадьба Фигаро»: ария Фигаро «Мальчик резвый»

Прокофьев С.С. опера «Любовь к трем апельсинам»: Марш, балет «Ромео и Джульетта»: Джульетта-девочка

Вариации:

Гендель Г.Ф. Чакона

Глинка М.И. Опера «Руслан и Людмила»: «Персидский хор Моцарт В.А. Опера «Волшебная флейта»: вариации на тему колокольчиков»

Раздел 9: Симфонический оркестр.

Схема расположения инструментов в оркестре. «Биографии» отдельных

11. Выберите правильный ответ.

А) Куплетная форма состоит из куплета и припева.

Б) Куплетная форма состоит из припева и запева.

В) Куплетная форма состоит из запева и припева.

12. Как называется ансамбль из двух исполнителей?

А) трио

Б) дуэт

В) соло

13. Какой инструмент относится к струнным?

А) саксофон

Б) литавры

В) виолончель

14. Человека, который руководит хором или оркестром, называют:

А) дирижер

Б) руководитель

В) композитор

15. Австрийский композитор, написавший «Маленькую ночную серенаду» и «Турецкий марш»

А) Штраус

Б) Моцарт

В) Бетховен.

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

Раздел содержит перечень знаний умений и навыков, приобретение которых обеспечивает программа «Слушание музыки»:

- наличие первоначальных знаний о музыке, как виде искусства, ее основных составляющих, в том числе о музыкальных инструментах, исполнительских коллективах (хоровых, оркестровых), основных жанрах;
- способность проявлять эмоциональное сопереживание в процессе восприятия музыкального произведения;
- умение проанализировать и рассказать о своем впечатлении от прослушанного музыкального произведения, провести ассоциативные связи с фактами своего жизненного опыта или произведениями других видов искусств;
- первоначальные представления об особенностях музыкального языка и средствах выразительности;
- владение навыками восприятия музыкального образа и умение передавать свое впечатление в словесной характеристике (эпитеты, сравнения, ассоциации).

Педагог оценивает следующие виды деятельности учащихся:

- умение давать характеристику музыкальному произведению;
- создание музыкального сочинения;
- «узнавание» музыкальных произведений;
- элементарный анализ строения музыкальных произведений.

V. Формы и методы контроля, система оценок

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости является систематичность и учет индивидуальных особенностей обучаемого.

Текущий контроль знаний, умений и навыков происходит на каждом занятии в условиях непосредственного общения с учащимися, а также в индивидуализированной (дистанционной) форме и осуществляется в следующих формах:

- беседа, устный опрос, викторины по пройденному материалу;
- обмен мнениями о прослушанном музыкальном примере;
- представление своих творческих работ (сочинение музыкальных иллюстраций, письменные работы по графику, схеме, таблицы, рисунки).

При реализации **дистанционного обучения** устные ответы обучающихся могут быть записаны дома в формате аудио и/или видео; письменные работы – в формате текстовых файлов, либо фото, на основании которых педагог отслеживает успеваемость учащихся.

Программа «Слушание музыки» предусматривает промежуточный контроль успеваемости учащихся в форме итоговых контрольных занятий, которые проводятся во 2, 4, 6 полугодиях. Контрольная работа проводится на последнем занятии полугодия в рамках аудиторного занятия в течение 1 академического часа. Рекомендуется в 6 полугодии провести итоговый зачет.

Требования к промежуточной аттестации

Год обучения	Форма промежуточной аттестации / требования	Содержание промежуточной аттестации
1	Итоговая контрольная работа - обобщение пройденного понятийного и музыкального материала. Наличие первоначальных знаний и представлений о <i>средствах выразительности, элементах музыкального языка</i>. Наличие умений и навыков: – слуховое восприятие элементов музыкальной речи, интонации; – умение передавать свое впечатление в словесной характеристике (эпитеты, сравнения); – воспроизведение в жестах, пластике, графике, в песенках-моделях ярких деталей музыкальной речи (невербальные формы выражения собственных впечатлений).	Первоначальные знания и представления о некоторых музыкальных явлениях: – звук и его характеристики, метр, фактура, – кантилена, речитатив, скерцо, – соло, тутти, кульминация, диссонанс, консонанс, основные типы интонаций, – некоторые танцевальные жанры, – инструменты симфонического оркестра. Музыкально-слуховое осознание средств выразительности в незнакомых произведениях с ярким программным содержанием: Э. Григ, К. Сен-Санс, детские альбомы П.И. Чайковского, Р. Шумана, И.С. Баха, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова, Р.К. Щедрина, В.А. Гаврилина.
2	Итоговый контрольный урок. Наличие первоначальных знаний и музыкально-слуховых представлений о <i>способах развития темы и особенностях музыкально-образного содержания</i>. Наличие первичных умений и навыков: – умение охарактеризовать некоторые стороны образного содержания и развития музыкальных интонаций; – умение работать с графическими моделями, отражающими детали музыкального развития в незнакомых произведениях, избранных с учетом возрастных и личностных возможностей учащихся.	Первоначальные знания и музыкально-слуховые представления: – выразительные свойства звуковой ткани, средства создания музыкального образа; – способы развития музыкальной темы (повтор, контраст); – исходные типы интонаций (первичные жанры); – кульминация в процессе развития интонаций. Осознание особенностей развития музыкальной фабулы и интонаций в музыке, связанной с театрально-сценическими жанрами и в произведениях с ярким программным содержанием.
3	Итоговый контрольный урок (зачет). Наличие первоначальных знаний и музыкально-слуховых представлений о <i>музыкальных жанрах, простых формах, инструментах симфонического оркестра</i>. Наличие умений и навыков: – умение передавать свое	Первоначальные знания и музыкально-слуховые представления: – об исполнительских коллективах; – о музыкальных жанрах; – о строении простых музыкальных форм и способах интонационно-тематического

	впечатление в словесной характеристике с опорой на элементы музыкальной речи и средства выразительности; – зрительно-слуховое восприятие особенностей музыкального жанра, формы; – умение работать с графической моделью музыкального произведения, отражающей детали музыкальной ткани и развития интонаций; – навык творческого взаимодействия в коллективной работе.	развития. Музыкально-слуховое осознание и характеристика жанра и формы в произведениях разных стилей: А. Вивальди, И. С. Бах, К. В. Глюк, Ж. Б. Рамо, Г. Ф. Гендель, Д. Скарлатти, Дж. Россини, В. Моцарт, Э. Григ, К. Дебюсси, Н. А. Римский-Корсаков, П. И. Чайковский, А. П. Бородин, А. К. Лядов, С. С. Прокофьев, Б. Бриттен.
--	--	--

Устный опрос - проверка знаний в форме беседы, которая предполагает знание выразительных средств (согласно календарно-тематическому плану), владение первичными навыками словесной характеристики.

Письменные задания - умение работать с графическими моделями произведений, отражающими детали музыкального развития и выбранными с учетом возрастных и личностных возможностей учащихся.

При ведении дистанционного обучения контрольное занятие возможно проводить с применением сетевых ресурсов (в режиме онлайн-конференции) в виде блиц-опроса, семинара, музыкальной викторины в режиме онлайн.

Критерии оценки

5 «отлично»/ зачет - осмысленный и выразительный ответ, учащийся ориентируется в пройденном материале;

4 «хорошо» - осознанное восприятие музыкального материала, но учащийся не активен, допускает ошибки;

3 «удовлетворительно» – учащийся часто ошибается, плохо ориентируется в пройденном материале, проявляет себя только в отдельных видах работы.

2 «неудовлетворительно»/ не зачет - учащийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

VI. Методическое обеспечение учебного процесса

Материально-технические условия реализации программы «Слушание музыки» должны обеспечивать возможность достижения обучающимися результатов, установленных настоящими Федеральными Государственными требованиями.

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Образовательное учреждение должно соблюдать своевременные сроки текущего и капитального ремонта.

Минимально необходимый для реализации в рамках программы «Слушание музыки» перечень аудиторий и материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории для мелкогрупповых занятий с роялем/фортепиано;
- учебную мебель (столы, стулья, стеллажи, шкафы);
- электронные образовательные ресурсы: мультимедийное оборудование (компьютер, аудио- и видеотехника, мультимедийные энциклопедии, словари и хрестоматии, электронные учебники и учебные пособия);
- библиотеку, помещения для работы со специализированными материалами (фонотеку, видеотеку, просмотрный видео зал/класс).

Учебные аудитории должны иметь звукоизоляцию.

В образовательном учреждении должны быть созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

Методические рекомендации педагогическим работникам

Изучение учебного предмета «Слушание музыки» может осуществляться не только в форме очных мелкогрупповых занятий, но и в виде онлайн-конференций с применением сетевых технологий (дистанционное обучение). В основу преподавания положена вопросно-ответная (проблемная) методика, дополненная разнообразными видами учебно-практической деятельности. Наиболее продуктивная форма работы с учащимися младших групп учащихся – это занятия-беседы, включающие в себя диалог, рассказ, краткие объяснения, учебно-практические и творческие задания, где слуховое восприятие дополнено, нередко, двигательными действиями. Педагог, добиваясь эмоционального отклика, подводит детей к осмыслению собственных переживаний, использует при этом беседу с учащимися, обсуждение, обмен мнениями. Процесс размышления идет от общего к частному и опять к общему на основе ассоциативного восприятия. Через сравнения, обобщения педагог ведет детей к

вопросам содержания музыки.

Программа учебного предмета «Слушание музыки» предполагает наличие многопланового пространства музыкальных примеров. Оно создается при помощи разнообразия форм, жанров, стилевых направлений (в том числе, современной музыки). Учащиеся накапливают слуховой опыт и получают определенную сумму знаний. Однако все формы работы направлены не просто на знания и накопление информации, а на приобретение умений и навыков музыкально-слуховой деятельности - ключа к пониманию музыкального языка. В программе учебного предмета «Слушание музыки» заложен интонационный подход в изучении музыкальных произведений. Интонация и в речи, и в музыке является носителем смысла. Путь к глубокому изучению музыкальной ткани и музыкального содержания проходит через интонацию (В.В. Медушевский). Сам процесс непрерывного слухового наблюдения и слежения заключается в способности интонирования мотивов, фраз внутренним слухом. Интонационный слух лежит в основе музыкального мышления.

С целью активизации слухового внимания в программе «Слушание музыки» используются особые методы слуховой работы. Слушание музыки сочетается с практическими заданиями по сольфеджио, теории, с творческими заданиями.

В настоящее время, которое позволяет пользоваться высоко развитыми информационными технологиями, все вышеперечисленные методы обучения могут реализовываться и в онлайн-режиме без ущерба для процесса обучения.

При реализации дистанционного обучения домашние задания могут быть выполнены в формате текстовых файлов, аудио и/или видео, презентаций, которые заранее высылаются педагогу на проверку. На основании этого педагог анализирует успеваемость материала, а также индивидуальное усвоение той или иной темы каждым учеником.

VII. Дистанционная форма реализации ОП

Дистанционное обучение не является альтернативной формой освоения настоящей образовательной программы и является составляющей частью (средством) обеспечения полного освоения обязательного минимума содержания образовательной программы в особых условиях ее реализации. К таким условиям можно отнести периоды:

- нахождения учащихся на карантине;
- временное прекращения очных занятий в связи с неблагоприятными погодными условиями;
- нахождения учащихся на длительном больничном, в процессе реабилитационного периода, при условии сохранения ими познавательной активности (по заявлению родителей, законных представителей);
- при реализации индивидуального учебного плана учащегося;
- в иных случаях, по уважительным причинам, которые могут быть рассмотрены учебным отделом в индивидуальном порядке по заявлению родителей (законных представителей).

Основными **целями** дистанционного обучения при реализации настоящей образовательной программы являются:

- обеспечение доступности образовательных услуг для обучающихся в отдельные периоды времени;
- обеспечение непрерывной реализации образовательной программы в условиях, указанных выше;
- интеграция дистанционного обучения и традиционных академических методов преподавания с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Основными **принципами** организации дистанционного обучения являются:

- систематичность, целесообразность дистанционных контактов участников образовательного процесса;
- интерактивная позиция участников образовательного процесса, предполагающая обратную связь при обучающем взаимодействии;
- непрерывность реализации дидактических принципов образовательного процесса;
- управление дистанционным обучением;
- обеспечение контроля качества освоения образовательных программ в процессе дистанционного обучения.

Основными **формами** организации дистанционного обучения (организации систематичных контактов участников образовательного процесса) являются:

- онлайн занятие,

- офлайн занятие;
- онлайн консультации;
- офлайн консультации;
- самостоятельная работа учащегося в комбинированной образовательной среде, предоставленной преподавателем;
- запись аудио, видеороликов исполнения произведений, творческих заданий по предмету для проведения контроля и оценки уровня освоения ОП.

Основными **методами** организации учебного взаимодействия участников образовательного процесса при дистанционном обучении являются:

- комбинированное использование информационно-коммуникационных технологий и способов трансляции учебной информации (передача учебной информации посредством платформы «Сферум», программ-коммуникаторов, мессенджеров «МАХ», социальной сети «ВКонтакте», электронной почты, облачного хранилища «Яндекс Диск»;
- организованное получение учебной информации на онлайн платформах; запись и просмотр учебных видеороликов;
- создание и просмотр учебных презентаций;
- организованная работа с методическими ресурсами официального сайта ГАНОУ СО «Дворец молодёжи».

Порядок организации дистанционного обучения

Расписание учебных занятий формируется в соответствии с учебным планом, предусматривается сокращение времени проведения онлайн занятия (консультации) до 30 мин.

Предусматривается организация офлайн занятий (консультаций), в таком случае, видео, аудиозапись учебных материалов должна быть направлена учащемуся не позднее времени занятия, по ранее действующему в течение обычного учебного периода, недельному расписанию.

Преподаватели организуют проведение занятий (консультаций) в онлайн и (или) офлайн режиме, своевременно направляя учащимся необходимый пакет учебных материалов. С целью освоения образовательных программ в полном объеме педагоги применяют разнообразные формы дистанционного обучения. Информация о применяемых формах работы, видах самостоятельной работы доводится преподавателями до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) своевременно.

Родители (законные представители) обеспечивают техническую и организационную поддержку дистанционного обучения путем оснащения домашнего (дистанционного) учебного места учащегося специальным учебным оборудованием и средствами дистанционной связи:

- музыкальный инструмент,
- компьютер или ноутбук с камерой, микрофоном, программным обеспечением и выходом в интернет, в исключительных случаях – мобильное устройство с выходом в интернет.
- родители осуществляют систематический контроль выполнения обучающимся домашних заданий в режиме дистанционного обучения, обеспечивают оперативную связь с преподавателями для получения информации о ходе образовательного процесса.
- родители (законные представители) систематически контролируют соблюдение детьми разумного режима использования компьютерной техники, не допускают перегрузок учащихся.

При реализации настоящей программы в дистанционной форме содержание учебного (тематического) плана остается неизменным, меняются только формы проведения занятий, отчетности и контроля результатов освоения образовательной программы.

VIII. Список рекомендуемой учебной и методической литературы

Список методической литературы

1. Асафьев Б. Путеводитель по концертам: Словарь наиболее необходимых терминов и понятий. М., 1978. – 200 с.
2. Бернштейн Л. Концерты для молодежи. Л., 1991. – 232 с.
3. Выгодский Л. Психология искусства. М., 1968. – 573 с.
4. Гилярова Н. Хрестоматия по русскому народному творчеству. 1-2 годы обучения. М., 1996. – 70 с.
5. Гильченко Н. Слушаем музыку вместе. СПб, 2006. – 184 с.
6. Газарян С. В мире музыкальных инструментов. М., 1989. – 192 с.
7. Жаворонюшки. Русские песни, прибаутки, скороговорки, считалки, сказки, игры. Вып. 1-5. Сост. Г. Науменко. М., 1977-1987.
8. Конен В. Дж. Театр и симфония. М., 1975. – 352 с.
9. Лядов А. Песни русского народа в обработке для одного голоса и фортепиано. М., 1959. – 384 с.
10. Мазель Л. Строение музыкальных произведений. М., 1979. – 536 с.
11. Музыкальный энциклопедический словарь. М., 1990. – 672 с.
12. Назайкинский Е. Логика музыкальной композиции. М., 1982. – 319 с.
13. Римский-Корсаков Н. 100 русских народных песен. М.-Л., 1951. – 183 с.
14. Русское народное музыкальное творчество. Хрестоматия. Учебное пособие для музыкальных училищ. Сост. Б. Фраенкова. М., 2000.
15. Русское народное музыкальное творчество. Сост. З.Яковлева. М., 2004
16. Скребков С. Художественные принципы музыкальных стилей. М., 1973. – 448 с.
17. Слушание музыки. Для 1-3 кл. Сост. Г.Ушпилова. СПб, 2008.
18. Способин И. Музыкальная форма. М., 1972. – 400 с.

Учебная литература

1. Царева Н. «Уроки госпожи Мелодии». Учебные пособия (с аудиозаписями) - 1,2,3 классы. М., 2007.

Электронные ресурсы

1. **Belcanto.ru** — классическая музыка, опера и балет URL: <https://www.belcanto.ru/> (дата обращения: 15.04.2026).
2. **Classical Forum.ru** — форум об опере и классической музыке URL: <http://classicalforum.ru/> (дата обращения: 15.04.2026).
3. **Музыкальный портал** «Классическая музыка» URL: <https://www.classic-music.ru/> (дата обращения: 15.04.2026).
4. **Нотный архив Бориса Тараканова** URL: <https://notes.tarakanov.net/> (дата

обращения: 15.04.2026).

5. «Открытый архив классической музыки» URL: <https://classic-online.ru/> (дата обращения: 15.04.2026).

6. **Культура.РФ**. Портал культурного наследия, традиций народов России URL: <https://www.culture.ru/> (дата обращения: 15.04.2026).

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Отделение художественно-эстетического образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дополнительной предпрофессиональной
программе в области музыкального искусства
«ОРКЕСТРОВАЯ ШКОЛА-СТУДИЯ»

ПО.02.УП.01 «Слушание музыки»

1-3 год обучения

Возраст учащихся 6-11 лет

г. Екатеринбург, 2026

Разработчики:

Жигачева Наталья Валентиновна, педагог дополнительного образования

Зверева Виктория Николаевна, старший методист

1.Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения программы учебного предмета «Слушание музыки» по дополнительной предпрофессиональной программе в области музыкального искусства «Оркестровая школа-студия».

В результате оценки осуществляется проверка освоения знаний и умений:

Объекты оценивания	Показатели оценивания (приобретенные знания, умения, навыки)	Форма оценивания образовательных результатов
-наличие первоначальных знаний; -первоначальные представления об особенностях музыкального языка и средствах выразительности; -способность проявлять эмоциональное сопереживание в процессе восприятия музыкального произведения; -умение проанализировать и рассказать о своем впечатлении от прослушанного музыкального произведения.	Знание о музыке, как виде искусства, ее основных составляющих, в том числе о музыкальных инструментах, исполнительских коллективах (хоровых, оркестровых); Знание основных жанров, терминологии. Навыки восприятия музыкального образа и умение сделать элементарный анализ музыкального произведения, определив некоторые особенности музыкального языка и средства выразительности; Умение определять на слух фрагменты изученных музыкальных произведений. Владение навыками восприятия музыкального образа и умение передавать свое впечатление в словесной характеристике (эпитеты, сравнения, ассоциации).	Текущий контроль: Устный опрос, викторина по пройденному материалу.
		Промежуточная аттестация: Контрольная работа Контрольный урок

2. Банк фонда оценочных средств

2.1. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся.

Форма проведения: устный опрос, музыкальная викторина.

Устный опрос включает себя перечень вопросов:

Год обучения	Вопросы для проверки знаний
1	Звук и его характеристики; Что такое метр? Что такое фактура? Чем отличается кантилена от речитатива? Что такое скерцо? Соло и тутти. Что такое кульминация? В чем отличие диссонанса от консонанса? Назовите основные типы интонаций С каким танцевальными жанрами вы знакомы? Назовите инструменты симфонического оркестра.
2	Назовите выразительные свойства звуковой ткани. Какие бывают средства создания музыкального образа? Способы развития музыкальной темы (повтор, контраст). Исходные типы интонаций (первичные жанры). Кульминация в процессе развития интонаций.
3	Какие бывают и чем отличаются исполнительские коллективы; Назовите знакомые музыкальные жанры; Расскажите строение простых музыкальных форм (например, сонатная). Назовите способы интонационно-тематического развития.

Примерный список номеров музыкальной викторины по пройденному материалу для первого года обучения:

Глинка М.И. опера «Руслан и Людмила»: Марш Черномора;
Григ Э. «В пещере горного короля»;
Моцарт В.А. опера «Волшебная флейта». Тема волшебных колокольчиков;
Прокофьев С.С., балет «Золушка»: Полночь, Гавот;
Мусоргский М.П. «Картинки с выставки»: «Быдло», «Прогулка»;
Римский-Корсаков Н.А. опера «Сказка о царе Салтане»: Три чуда;
Чайковский П.И. «Детский альбом»: «Болезнь куклы», «Марш деревянных солдатиков», Вальс, Полька;
Чайковский П.И.: «Детский альбом», «Утренняя молитва», «В церкви»;
Шуман Р. «Альбом для юношества»: «Дед Мороз».

Примерный список номеров музыкальной викторины по пройденному материалу для второго года обучения:

Григ Э. «Весной»;
Моцарт В.А. «Турецкое рондо»;
Прокофьев С.С. балет «Ромео и Джульетта»: «Джульетта-девочка», «Танец рыцарей», балет «Золушка»: «Па де шаль»;
Римский-Корсаков Н.А. «Золотой петушок»: Вступление;
Римский-Корсаков Н.А. «Шехерезада»: тема моря, тема Шехерезады, тема Шемаханской царицы.
Чайковский П.И. «Детский альбом»: «Сладкая грёза», «Новая кукла»;
Чайковский П.И. «Детский альбом»: Вальс;
Шуман Р. «Альбом для юношества»: «Сицилийская песенка», «Дед Мороз», «Первая утрата»;

Примерный список номеров музыкальной викторины по пройденному материалу для третьего года обучения:

Колыбельные, потешки, считалки, хороводные, игровые: «Каравай», «Заинька», «У медведя во бору» (два варианта), «Во саду ли» (два варианта), «Комара женить мы будем», «Царь по городу гуляет», «Вью, вью, вью я капусточку»; величальные («Кто у нас хороший», «А кто у нас моден», «А кто у нас гость большой»);
Бородин А.П. опера «Князь Игорь»: Плач Ярославны;
Глинка М.И. опера «Руслан и Людмила»: хор «Ах, ты свет, Людмила»;
Римского-Корсакова Н.А. Русская народная песня «Как за речкою», обработка; «Сеча при Керженце» из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже».

2.2. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Форма проведения: контрольная работа, контрольный урок.

Контрольная работа включает в себя тест/устный опрос и музыкальную викторину.

Примерный вариант контрольной работы для 1 года обучения:

Тест:

- 1) Окраска голоса человека – это
 - а) тембр б) темп в) регистр
- 2) Медленный, умеренный, быстрый – это
 - а) метр б) темп в) динамика
- 3) Инструменты струнно - смычковой группы:
 - а) скрипка б) кларнет в) виолончель г) флейта д) альт е) контрабас ж) фагот з) гобой
- 4) Любимый инструмент И.С. Баха:
 - а) фортепиано б) орган в) контрабас
- 5) Балет П.И. Чайковского
 - а) «Золушка» б) «Щелкунчик» в) «Коппелия»
- 6) Музыкальная ткань – это
 - а) метр б) лад в) фактура
- 7) Играет весь оркестр –
 - а) соло б) концерт в) tutti.

Викторина:

Бах И.С. Токката и фуга ре минор;
Вивальди А. Концерт «Весна», «Март»;
Моцарт В.А. Ария Фигаро из оперы «Свадьба Фигаро»;
Римский Корсаков Н.А. Ария Волховы из оперы «Садко»;
Чайковский П.И. Китайский танец из балета «Щелкунчик».
Шуберт Ф. Песня «Шарманщик»;

Контрольный урок включает в себя тест и музыкальную викторину.

Примерный вариант контрольного урока для 2 года обучения:

Тест:

1. Момент наивысшего подъема в музыке:
 - а) tutti б) кульминация в) секвенция
2. Руководитель оркестра:

а) директор б) дирижер в) концертмейстер

3. Повтор фраз или мотивов с изменением

а) контраст б) варьирование в) секвенция

4. большой музыкальный спектакль, в котором все поют

а) балет б) опера в) симфония

4. Перевод слова «фуга»

а) бег б) выдумка в) шутка

5. Ансамбль, в котором поют три человека

а) квартет б) дуэт в) терцет

6. Программная музыка – это

а) есть название б) предшествует стихотворение в) есть несколько названий г) нет названия.

Музыкальная викторина:

Бах И.С. Маленькие прелюдии и фуги, Инвенция до мажор;

Бах И.С. Полонез соль минор;

Глинка М.И. опера «Руслан и Людмила», марш Черномора;

Римский-Корсаков Н.А. опера «Золотой петушок», тема шемаханской царицы;

Сен-Санс К. Цикл «Карнавал животных», «Лебедь».

Чайковский П.И. «Детский альбом», «Старинная французская песенка»;

Чайковский П.И. балет «Щелкунчик», «Рост елки»;

Примерный вариант контрольного урока для 3 года обучения:

Темы для устного опроса:

Народное творчество, годовой круг календарных народных праздников.

Жанры в музыке (марш, песня, танец, звукоизобразительность).

Оркестр, виды оркестра. Группы инструментов симфонического оркестра.

Солисты и ансамбли.

Творческие биографии и основные произведения следующих композиторов: И.С.

Бах, А. Вивальди, Дакен, В.А. Моцарт, Ф. Шуберт, Ф. Шопен, М.И. Глинка, А.П.

Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, М.П. Мусоргский, П.И. Чайковский, С.С.

Прокофьев.

Музыкальная викторина:

Русские народные песни: «Как по морю», «Вниз по матушке по Волге», «Степь да степь кругом», «Вечерний звон», «Ты река ль моя», «Не летай, соловей»; Виватные

канты: «Славны были наши деды», «Орле Российский»;

А.П. Бородин опера «Князь Игорь»: Плач Ярославны; М.И. Глинка опера «Руслан и Людмила»: Марш Черномора; опера «Жизнь за царя»: хор «Славься»; Н.А. Римского-Корсакова Русская народная песня «Как за речкою», обработка; А. Вивальди. Концерт «Весна» I часть; И.С. Бах. Двухголосные инвенции (до мажор, ре минор, фа мажор); Э.Григ. В пещере горного короля; Дакен. Кукушка; К. Сен-Санс. Карнавал животных; Ф. Шуберт песня «Шарманщик», баллада «Лесной царь».

Критерии оценки

Уровень приобретенных знаний, умений и навыков должен соответствовать программным требованиям. Задания должны выполняться в полном объеме и в рамках отведенного на них времени, что демонстрирует приобретенные учеником умения и навыки. Индивидуальный подход к обучающемуся может выражаться в разном по сложности материале при однотипности задания. Для аттестации учащихся используется дифференцированная 5-балльная система оценок.

Оценка	Критерии оценивания
5 (отлично)	технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения
4 (хорошо)	оценка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном)
3 (удовлетворительно)	исполнение с большим количеством недочетов, а именно: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и т.д.
2 (неудовлетворительно)	комплекс недостатков, отсутствие домашней работы, а также плохая посещаемость аудиторных занятий