МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Технологии работы с одаренными детьми»
(20 часов)

Автор:
Коробейникова Елена Юрьевна,
заместитель начальника
регионального модельного центра по
методической поддержке
и внедрению новых форм
дополнительного образования,
кандидат педагогических наук

Екатеринбург
2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стратегической целью государственной политики в сфере образования на современном этапе является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. На государственном уровне подчеркивается необходимость создания условий для работы с талантливой молодежью и одаренными детьми, раскрытия их интеллектуальных способностей для обеспечения развития интеллектуального потенциала страны. При этом акцентируется внимание на адресной поддержке одаренных детей и талантливой молодежи.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (77 статья) и Федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного общего и среднего образования также указывается на необходимость создания условий для работы с одаренными обучающимися, способствуя их развитию в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Следует отметить, что в последние годы в нашей стране уделяется большое внимание нормативно-правовому обеспечению системы поддержки одаренных детей, что отражено в ряде документов и федеральных программах. В их числе:

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях (вместе с Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны;

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 17.12.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026);

– Национальный проект «Молодежь и дети» https://национальныепроекты.рф/new-projects/molodezh-i-deti/.

Система дополнительного образования детей призвана создавать условия для поддержки и развития талантливых детей. В сфере дополнительного образования Свердловской области акцент делается на формировании такой системы дополнительного образования детей, в рамках которой на основе лучших педагогических практик обеспечивается реализация современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных

направленностей, в том числе технической и естественнонаучной, соответствующих интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития Свердловской области.

Региональными органами власти приняты соответствующие распоряжения, направленные на усиление и развитие сферы дополнительного образования, в том числе в части работы с одаренными детьми:

– «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

– «О создании в Свердловской области Центра выявления и поддержки одаренных детей».

Тем не менее, на практике существует противоречие между необходимостью создания качественной системы выявления, поддержки и адресного сопровождения одаренных детей в сфере дополнительного образования и недостаточными способностью и готовностью современного педагога к осуществлению этой деятельности.

Ряд имеющихся программ повышения квалификации по организации работы с одаренными детьми направлен на изучение специфики работы с одаренными детьми, изучение особенностей их психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Отличительными особенностями содержания данной программы является ее практическая направленность на освоение технологий и методик, эффективно применяемых в сфере дополнительного образования детей для адресного сопровождения одаренных обучающихся.

2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие профессиональных компетенций педагогических работников в сфере применения технологий работы с одаренными детьми в организациях дополнительного образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного выполнения трудовых функций педагога, работающего с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Трудовые действия	**Знания и умения**
1.Формирование мотивации к обучению	**Знать**
	Психолого-педагогические особенности развития одаренных детей, основные принципы работы с одаренными детьми; виды и содержание современных педагогических технологий; особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности в сфере дополнительного образования
	Уметь

	Выявлять психолого-педагогические особенности одаренных детей. Разрабатывать индивидуальные учебные планы. Стимулировать познавательные возможности обучающихся. Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ. Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с одаренными детьми	**Знать**
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Уметь
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся

В процессе обучения используются следующие методы:

1. Словесные (беседа, опрос, круглый стол, дискуссия и т. д.);
2. Наглядные:

– демонстрация, схем, таблиц, диаграмм;
– использование технических средств;
– просмотр кино- и телепрограмм, видео-ролики (обучающие);

3. Практические:

– практические задания;
– анализ и решение проблемных ситуаций.

4. КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа дополнительного профессионального образования «Технологии работы с одаренными детьми» адресована педагогическим работникам организаций дополнительного образования детей.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации
«Технологии работы с одаренными детьми»

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия*	Самостоятельная работа	
1	**Психолого-педагогические аспекты сопровождения одаренных детей**	**4**	**4**	-	-	Опрос

1.1	Нормативно-правовое обеспечение работы с одаренными детьми	1	1	-	-	Входной контроль (анкетирование)
1.2	Психологические характеристики одаренного ребенка	2	1	-	-	Текущий контроль (опрос)
1.3	Проблемы выявления и развития детской одаренности	1	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
2.	**Технологии работы с одаренными детьми**	**6**	**4**	**2**		Круглый стол
2.1	Классификация педагогических технологий и методик по работе с одаренными	2	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
2.2	Педагогические технологии, формы и методы работы с одаренными детьми	4	2	2	-	Текущий контроль (опрос)
3.	**Организация адресного сопровождения одаренных детей в системе дополнительного образования**	**8**	**4**	**4**	-	Круглый стол
3.1	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий развития одаренных детей в сфере дополнительного образования	4	2	2	-	Текущий контроль (опрос)
3.2	Разработка дополнительной общеразвивающей программы и индивидуального учебного плана для одаренных детей	2	-	2	-	Текущий контроль (опрос)
3.3	Тьюторское сопровождение одаренных детей	2	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
	Итоговая аттестация слушателей	**2**				Круглый стол
	Всего по программе	**20**	**12**	**6**		

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Группа	Месяц	Форма обучения	Количество дней	Количество часов в день	Объем программы (час.)
РМЦ-11-26	16-25 сентября	Очно-заочная	8	2-4	20

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Формы аттестации

При реализации программы предусмотрено входное анкетирование с целью выявления общих знаний и опыта практической деятельности слушателей по работе с одаренными детьми. Текущий контроль предполагает наблюдение за активностью слушателей, их включенность в процесс обучения.

Промежуточный контроль предполагает оценку выполнения практических заданий по выборочным темам. Формы контроля – устный опрос, дискуссия, круглый стол.

Контроль качества освоения дополнительной профессиональной программы включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории в форме *дискуссии* и обеспечивает оценивание промежуточных результатов по темам дополнительной профессиональной программы.

По окончании обучения осуществляется итоговая аттестация слушателей в форме *круглого стола.* Итоговый контроль знаний проводится в учебной аудитории.

По результатам итоговых аттестационных заданий, включенных в итоговую аттестацию, слушателям выставляются оценки по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценку «зачтено» заслуживает слушатель, обнаруживший глубокую общетеоретическую подготовку, аргументированность и обоснованность выводов при освещении выбранной темы на круглом столе.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, не обнаружившему глубоких теоретических знаний, не сумевшему аргументированно обосновать свои суждения и привести примеры при освещении выбранной темы на круглом столе.

7.2. Оценочные материалы

Входное анкетирование

Тест «Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одарённости?» (автор В.С. Юркевич)

Уважаемые коллеги!

Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одарённости? Действительно ли вы можете судить об одарённости ребенка, понимать причины недостаточного развития способностей у здорового ребенка? Все это может показать данный тест, который вам предлагается выполнить

Инструкция: Дайте на каждый вопрос ответ: верно (+), неверно (–).

1. Нельзя слишком рано учить ребенка читать, даже если он сам к этому стремится.
2. Память – это самое главное для развития способностей.
3. Пока ребенок мал, никаких жестких требований к нему нельзя предъявлять.
4. Нельзя одарённого ребенка учить точно так же, как обычного.
5. Одарённые дети иногда с трудом усваивают знания и навыки, не соответствующие их способностям.
6. Ребенку с ранних лет необходимо предоставить выбор везде, где это только можно: в еде, одежде, прогулках и даже выборе друзей.
7. Чувство долга нельзя воспитывать слишком рано, нельзя предъявлять маленькому ребенку слишком строгие требования – от этого страдает личность.
8. Любой урок в школе должен быть интересен ребенку – без этого не будут развиваться способности.
9. Одарённый ребенок часто имеет трудности в общении.
10. Математику до 12–13 лет должны достаточно полно изучать все дети, вне различий в способностях.
11. Нужно, чтобы с первых дней обучения в школе ребенок был ориентирован только на отличные отметки.
12. Нельзя к ребенку, пусть даже маленькому, постоянно проявлять свою любовь – можно избаловать.
13. Детей до 11 лет нельзя обучать в профилированных классах – математических, гуманитарных и т. д.
14. Нельзя наказывать ребенка за сломанную игрушку.
15. Ребенка нельзя заставлять читать, особенно художественную литературу.
16. Ребенка с малых лет необходимо приучать к обязанностям по дому.
17. У каждого ребенка должна быть уверенность в своих силах.
18. Нужно постоянно проявлять свою любовь, когда ребенок мал, любовью избаловать невозможно.
19. Нельзя наказывать ребенка за плохое выполнение интеллектуальной деятельности – плохо прочитал, неправильно сосчитал и т. п.

20. Если ребенок обыкновенный, нельзя чтобы он считал себя способным, это будет мешать ему в жизни.

21. Одарённость только от Бога.

22. Одарённого ребенка можно сразу определить – он поражает всех своими знаниями и суждениями.

23. Маленького ребенка нельзя постоянно брать на руки – этим его можно избаловать.

24. Хороший учитель – тот, на уроке которого детям всегда интересно, и они не замечают, как идет время.

25. Нужно, чтобы с самого раннего детства ребенку поменьше запрещали, тогда он вырастет настоящей личностью.

26. Маленького ребенка нельзя наказывать, это ведет к подавлению личности.

27. От оценок в школе желательно совершенно избавляться.

28. Когда взрослые читают ребенку, очень важно, чтобы он сидел тихо и прислушивался к каждому слову.

29. Одарённым детям ни в коем случае нельзя говорить, что они – одарённые, они могут зазнаться.

30. Для того чтобы ребенок вы рос способным, с ним обязательно надо заниматься еще до школы чтением, счетом, иностранным языком.

31. Для развития способностей от ребенка необходимо требовать, чтобы он ежедневно читал хотя бы две–три страницы.

Обработка результатов

А теперь подсчитайте количество правильных ответов. Следует предупредить, что ответов на некоторые вопросы нет в тексте, и правильный ответ на них свидетельствует о вашей педагогической просвещенности в этой области.

верно (+), неверно (–)

1. (–) 6. (+) 11. (–) 16. (+) 21. (–) 26. (–) 31. (–)
2. (–) 7. (–) 12. (–) 17. (+) 22. (–) 27. (–)
3. (–) 8. (–) 13. (–) 18. (+) 23. (–) 28. (–)
4. (–) 9. (+) 14. (+) 19. (+) 24. (–) 29. (–)
5. (+) 10. (+) 15. (+) 20. (–) 25. (–) 30. (–)

Итак, если у вас более половины ответов неправильных, то вам необходимо заняться своим самообразованием. Работать с одарёнными детьми вам пока рановато.

Если неправильных ответов всего 5 – 7 – очень неплохо, в целом вы чувствуете, что называется, истину, остается только реализовать ее на практике.

Если неправильных ответов всего 2 – 3 – это просто замечательно, вы настоящий гений педагогической интуиции – вам необходимо срочно найти себе дело, соответствующее вашим недюжинным педагогическим способностям.

Благодарим за участие!

Примерные вопросы для подготовки к круглому столу

1. Охарактеризуйте возможности дополнительного образования для развития одаренного ребенка.
2. Раскройте специфику деятельности учреждений дополнительного образования в сфере работы с одаренными детьми.
3. Перечислите формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования.
4. Как мотивировать одаренных детей?
5. Каким требованиям должны отвечать программы обучения для одаренных обучающихся?
6. Охарактеризуйте алгоритмы проектирования индивидуальных программ развития, индивидуальных учебных планов. Разъясните содержание этих понятий.
7. Что предполагают работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения для одаренного ребенка?
8. Раскройте понятия «тьюторство» и «адресное сопровождение». В чем заключается их сходство и различие.
9. На основе каких принципов может осуществляться обучение одаренных детей в условиях организации дополнительного образования детей?
10. В чем заключаются основные подходы к диагностике детской одаренности.

Тест для самопроверки «Психология одарённости»

Автор–составитель: преподаватель кафедры прикладной психологии УО «ВГУ им. П.М. Машерова» Е.В. Шкетик

1. Из какого языка пришло слово «вундеркинд»?
а) английский;
б) немецкий;
в) французский;
г) итальянский.

2. Что означает слово «вундеркинд»?
а) чудо–ребенок;
б) умный;
в) гениальный;
г) одарённый.

3. Кто, объясняя достижения выдающихся художников, поэтов писал «не от искусства и знания, а от божественного предопределения и одарённости»?
а) Платон;
б) Демокрит;
в) Пифагор;

г) Аристотель.

4. Из какого языка пришел термин гений («дух»)?
а) латинский;
б) немецкий;
в) греческий;
г) испанский.

5. Что в переводе означает термин “талант” (от греч. talanton) ?
а) образование;
б) воспитание;
в) крупная мера золота;
г) одежда.

6. Кем был предложен термин «чистая доска»”?
а) Дж. Локк;
б) Д. Дидро;
в) Гельвеций;
г) Г. Лейбниц.

7. Автором какого трактата является И. Кант?
а) «О гении»;
б) «Наследственность таланта: ее законы и последствия»;
в) «Парадокс об актере»;
г) «О составных элементах художественно мыслящего ума».

8. Кто не разделял концепцию Ф. Гальтона о генетически детерминированного и фиксированного интеллекта?
а) А. Бине;
б) Л. Термен;
в) Р. Кеттелл;
г) Дж. Равен.

9. Какое понятие ввел в психологию ученый Д. Хебб?
а) генотипический интеллект;
б) коэффициент интеллекта;
в) умственные способности;
г) социальный интеллект.

10. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одарённости?
а) 19–20 веков;
б) 18–19 веков;
в) 17–18 веков;
г) 16–17 веков.

11. В чем заслуга известного русского ученого Г.И. Россолимо?

а) ввел понятие одарённости;

б) создал методики диагностики интеллектуальной одарённости;

в) описал гениальность как феномен;

г) дал определение коэффициенту интеллектуальности.

12. «Одарённость является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни». Кто высказал это мнение?

а) В. Штерн;

б) Э. Клапаред;

в) В. Лоуэнфельд;

г) Дж. Рензули.

13. До какого времени одарённость определяли исключительно по тестам интеллекта?

а) до нач. 19 века;

б) до нач. 20 века;

в) до сер. 19 века;

г) до сер. 20 века.

14. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфрда предлагает по шутливому утверждению автора около ___ способов быть умным.

а) 120;

б) 110;

в) 130;

г) 140.

15. Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции?

а) А.М. Матюшкин;

б) К.Д. Бирюков;

в) В.Н. Дружинин;

г) М.А. Холодная.

16. «Одарённые дети создаются не хорошей школой; очевидно, что этот процесс имеет принципиально иную технику» Кто высказал данное мнение?

а) В. Штерн;

б) Э. Клапаред;

в) В. Лоуэнфельд;

г) Дж. Рензули.

17. Какой советский ученый считает, что в составе высших психических функций человека нет и не может быть ничего врожденного, генетически наследуемого, психика человека является результатом воспитания в широком смысле этого слова?

а) Э.В. Ильенков;

б) К.Д. Бирюков;
в) В.Н. Дружинин;
г) М.А. Холодная.

18. Кто является автором культурно–исторической теории развития высших психических функций?

а) Л.С. Выготский;
б) А.Н. Леонтьев;
в) С.Л. Рубинштейн;
г) Б.М. Теплов.

19. Сторонники какой теории считали, что развитие, рассматриваемое как переход индивидуума на более высокую ступень, есть результат биологического созревания организма и его взаимодействия со средой?

а) вероятностная теория;
б) эволюционная теория;
в) революционная теория;
г) основной биологический закон.

20. В ходе изучения биографии 400 выдающихся людей было установлено, что __ % из них имели серьезные проблемы в период школьного обучения в плане приспособления к условиям школьной жизни?

а) 50%;
б) 40%;
в) 60%;
г) 65%.

21. Какой известный специалист в области изучения детской одарённости утверждает, что особая потребность в умственном поиске, в умственной нагрузке характерна для одарённых детей, даже тех, чьи необыкновенные способности видны не сразу?

а) Н.С. Лейтес;
б) А.Н. Леонтьев;
в) С.Л. Рубинштейн;
г) Б.М. Теплов.

22. Кому принадлежит высказывание «Познание начинается с удивления»?

а) Платон;
б) Сократ;
в) Демокрит;
г) Аристотель.

23. Кто произнес слова: «Все представляется само собой разумеющимся лишь тому, чей разум еще бездействует»?

а) С.Л. Рубинштей;
б) Л.С. Выготский;
в) А.Н. Леонтьев;

г) Б.М. Теплов.

24. Кто ввел в психологию понятие «познавательная самодеятельность»?
а) Д.Б. Богоявленская;
б) З.И. Калмыкова;
в) А.М. Матюшкин;
г) К. Дункер.

25. Кем были предложены термины «дивергентное мышление» и «дивергентные задачи»?
а) Д. Гилфорд;
б) А. Бине;
в) Р. Кеттелл;
г) Дж. Равен.

26. Что специалисты С. Кейплан, Д. Сиск, П. Торренс рассматривали в качестве основной особенности мышления творчески одарённого человека?
а) оригинальное мышление;
б) легкость генерирования идей (продуктивное мышление);
в) гибкость мышления;
г) склонность к задачам дивергентного типа.

27. «Способность к оценке обеспечивает возможности самодостаточности, самоконтроля, уверенности одарённого, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях». Кому принадлежат эти слова?
а) А.М. Матюшкин;
б) З.И. Калмыкова;
в) А.М. Матюшкин;
г) К. Дункер.

28. Кто внес значительный вклад в разработку проблем самоактуализации?
а) А. Маслоу;
б) А. Бине;
в) Р. Кеттелл;
г) Дж. Равен.
29. Назовите фамилию ученого, который писал: «Школа мало использует их возможности, почти не проявляет заботы об их дальнейшем росте»?
а) Н.С. Лейтес;
б) А.М. Матюшкин;
б) З.И. Калмыкова;
в) А.М. Матюшкин.
30. «Одарённые дети, так же, как и их «нормальные» сверстники, часто не понимают, что окружающие в большинстве своем существенно отличаются от них и в мыслях, и в желаниях, и в поступках». Кому принадлежат данные мысли?
а) Ж. Пиаже;
б) А. Бине;

в) Р. Кеттелл;
г) Ж. Равен.

31. Кто является автором «концепции эгоцентризма»?
а) Ж. Пиаже;
б) Д. Сиск;
в) А. Бине;
г) К. Тэкэкс.

32. До какого возраста, по мнению Т. Ханта, разработка теста для «выявления способности иметь дело с людьми» развивает социальный интеллект?
а) 17–18 лет;
б) 15–16 лет;
в) 16–17 лет;
г) 18–19 лет.

33. Кому принадлежит следующее высказывание: «... следует различать предвидение будущего масштаба свершений и оценку качественных особенностей дарования?»
а) К. Тейлор;
б) Б.М. Теплов;
в) Т. Хант;
г) А. Бине.

34. Кто из ученых на основании исследований сделал вывод о том, что половину всех одарённых детей, выявленных в начальной школе, составляют девочки?
а) Б. Кларк;
б) Л. Холлингуорт;
в) Л. Термен;
г) Р. Стернберг;

35. В каком году Дж.Мейкер (США) было проведено исследование, в результате которого было обнаружено, что дети с разными видами физических недостатков, имеют выраженные особенности в когнитивном развитии?
а) 1971;
б) 1970;
в) 1991;
г) 1990.

36. Кем были в школе А. Энштейн, Х.К. Андерсен, Вудро Вильсон?
а) дислексики;
б) «белые вороны»;
в) «сами себе на уме»;
г) «гадкие утята».

37. Кто считал, что признаки интеллекта всегда имеют более обобщенный, комплексный характер?

а) Ф. Гальтон;

б) А. Бине;

в) У. Синклер;

г) Д. Армхейм.

38. Какой ученый внес существенный вклад в обоснование и разработку наблюдения как психологического метода?

а) М.Я. Басов;

б) В.С. Юркевич;

в) А.Ф. Лазурский;

г) Д. Магидссон.

39. Продолжите высказывание американского автора: лучший прогноз будущего поведения человека – это _____ ?

а) прошлое;

б) настоящее;

в) профессия;

г) здоровье.

40. Какой ученый характеризует менторство как наиболее перспективную форму обучения детей с выдающимися способностями?

а) П. Торренс;

б) Э. Крепелин;

в) У. Синклер;

г) Д. Армхейм.

41. Кому принадлежат слова: «Все специальные способности человека – это в конце концов различные проявления, стороны общей его ... способности к обучению и труду?

а) З.И. Калмыкова;

б) М.Я. Басов;

в) С.Л. Рубинштейн;

г) В.С. Юркевич.

42. Кто из ученых занимался всесторонним изучением одарённых детей и выявил структуру математических способностей?

а) В.А. Крутецкий;

б) А.М. Матюшкин;

б) З.И. Калмыкова;

в) А.М. Матюшкин.

43. Что не включает в себя «трехкольцевая» модель Дж.Рензули?

а) интеллект выше среднего;

б) гениальность;
в) усиленная мотивация;
г) творческие способности.

44. Кто в начале XX века предположил, что в основе одарённости лежит особая «умственная энергия», которая, будучи постоянной для отдельного индивида, значительно отличает людей друг от друга?
а) Э. Крепелин;
б) П. Торренс;
в) А. Бине;
г) Ч. Спирмен.

45. Кто выступал против «узкого интеллектуализма»?
а) А.Ф. Лазурский;
б) Б.М. Теплов;
в) М.Я. Басов;
г) Д. Магидссон.

Ключи к тесту

1б 10а 19б 28а 37б
2а 11б 20в 29а 38а
3а 12а 21а 30а 39а
4а 13г 22а 31а 40а
5в 14а 23а 32а 41в
6а 15в 24а 33б 42а
7а 16а 25а 34а 43б
8а 17а 26а 35а 44г
9а 18а 27а 36 а, б 45б

За каждый правильный ответ 1 – балл.
0–25 баллов – низкий уровень знаний и представлений педагога о детской одарённости;
26–35 баллов – средний уровень знаний и представлений педагога о детской одарённости;
35–45 баллов – высокий уровень знаний и представлений педагога о детской одарённости.