

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Центр цифрового образования детей «IT-куб г. Арамиль»

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 5 от 25.06.2026г.

Утверждаю:
Директор
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
А. Н. Слизько
Приказ № 860-д от 25.06.2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Профессиональный компас: от IT до профессий будущего»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Объем общеразвивающей программы: 54 часа

Срок реализации: 7 месяцев

Согласовано:
Начальник центра цифрового
образования детей «IT-куб г. Арамиль»
Сырникова В. А.
09 июня 2026 г.

Автор-составитель:
Ушакова Ю. Д, педагог-
организатор;
Черепанова Л.И., методист

г. Арамиль, 2026 г.

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

В условиях стремительной цифровизации экономики и общества вопросы профессионального самоопределения подростков приобретают особую значимость. Современный рынок труда динамичен: появляются новые профессии, трансформируются традиционные, возрастает спрос на специалистов, обладающих не только профессиональными («жёсткими»), но и надпрофессиональными («мягкими») компетенциями. Подростки 14–16 лет находятся на ключевом этапе формирования личностной идентичности и профессионального выбора. Именно в этот период важно не только познакомить их с миром профессий, но и помочь осознать собственные интересы, способности и ценности, а также сформировать навыки планирования образовательной и карьерной траектории.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессиональный компас: от IT до профессий будущего» имеет социально-гуманитарную направленность, разработана для детей 14-16 лет и направлена на подготовку обучающихся к выбору профессии, помощь в профессиональном самоопределении и карьерном развитии, с учетом их потребностей, возможностей и социально - экономической ситуации на рынке труда.

Основанием для проектирования и реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы служит ***перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:***

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).

– Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998

№ 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПин).

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства Просвещения РФ от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

– Письмо Минобрнауки России № 09–3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

– Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК- 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05. 2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии

с социальным сертификатом».

– Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 № 269-д.

– Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», утвержденное приказом от 08.11.2021 № 947-д.

Актуальность программы

Данная программа актуальна тем, что помогает подросткам осознанно выбирать профессию в условиях быстрого изменения рынка труда и цифровой перегрузки, минимизируя риски неудачного выбора и повышая качество жизни.

Профессиональная ориентация — это важный компонент общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения. Она включает поддержку природных дарований и комплекс мер по содействию человеку в профессиональном самоопределении с учетом его потребностей, возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профориентация напрямую влияет на состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, выявление талантов и их направление в подходящие сферы. Однако субъективные желания молодежи часто не совпадают с объективными потребностями общества в кадрах. Это приводит к несбалансированности спроса и предложения, необоснованным рейтингам престижности профессий. В подростковом возрасте интересы изменчивы: ребенок быстро теряет увлечения, перегружен информацией или проводит время в интернете. Родители растеряны в потоке данных и беспокоятся, что ребенок не знает, кем стать. В итоге молодежь выбирает траекторию «куда проще поступить», тратит 4–6 лет на нелюбимую специальность, сталкивается с потерей мотивации, низкой эффективностью и проблемами в жизни. Более 65% людей не работают по профессии,

что подтверждает неудачи в выборе. Поэтому необходима систематическая работа по формированию основ самопознания личности и целостного представления о мире профессий.

Отличительная особенность программы заключается в использовании методов профориентации, направленных на вовлечение обучающихся в процесс активного самопознания и экспериментирования с профессиями. Наравне с традиционными тестами и лекциями обучающиеся начинают знакомство с миром карьер при помощи интерактивных симуляторов, плавно переходя к моделированию реальных рабочих сценариев и карьерных траекторий. Такой подход обеспечивает доступность профориентации даже для тех, кто ранее не задумывался о выборе профессии, делает процесс увлекательным и доступным для понимания каждым ребенком. Обучающиеся не просто получают теоретические знания о профессиях, но и приобретают практический опыт, работая над собственными проектами карьерного самоопределения. Такой подход существенно повышает вовлеченность обучающихся и создает условия для полноценного раскрытия их профессионального потенциала.

Данная программа является базой для приобретения знания по основам профориентации, которые будут востребованы для дальнейшего обучения в профильных средних специальных и высших учебных заведениях.

Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте 14–16 лет. Количество обучающихся в группе 12 человек. Состав групп постоянный.

Место проведения занятий: г. Арамиль, ул. Щорса, 55.

Возрастные особенности группы

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей в возрасте 14–16 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися.

Подростковый возраст характеризуется быстрым темпом физиологических и психологических изменений, при этом развитие протекает

не равномерно, противоречиво, через возникновение и разрешение внутренних конфликтов, формируются «чувство взрослости», «Я-концепция», структуры самосознания. Особенно актуальны вопросы поиска своего места в мире взрослых. Кризисным моментом является столкновение с требованиями реальной жизни, которые не совпадают с его собственными представлениями, остро встают вопросы выбора своего уникального пути: «Кто я?», «Чего я хочу», «Что я могу?».

Центральным процессом этого возраста является формирование личностной идентичности, открытие собственного «Я». Новым и главным видом психологической деятельности становится рефлексия, самосознание и самоопределение. Учение приобретает большую ценность, чем раньше, и все больше времени посвящается самообразованию. Приобретение знаний связывается с планами на будущее. Молодые люди ищут себя через различные роли, перспективы соотносятся с собственными возможностями в выборе будущей профессии. Кроме того, очень важно оценить свои объективные возможности, свои способности и склонности и сделать свой профессиональный выбор. Поэтому программа ориентирована на приобретение знаний в области профессий будущего и изучения личностных характеристик.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: длительность одного занятия составляет 2 академических часа (академический час – 45 минут, перерыв – 10 минут), периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 7 месяцев.

Форма обучения: очная, возможна реализация очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Объём общеразвивающей программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, 54 академических часа.

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

По уровню освоения программа общеразвивающая, одноуровневая (стартовый уровень). Она обеспечивает возможность обучения детей с любым уровнем подготовки.

«Стартовый уровень» рассчитан на детей в возрасте 14–16 лет, проявляющих интерес к самопознанию, выбору профессии и развитию soft skills.

Зачисление детей на обучение производится без предварительного отбора (свободный набор). К концу стартового уровня обучающиеся приобретут навыки самодиагностики интересов и способностей, анализа рынка труда, а также безопасного взаимодействия в профессиональных онлайн-сообществах; получают навыки профориентационного проектирования в цифровых средах.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития навыков личного и профессионального самоопределения посредством изучения основ профориентации с акцентом на актуальные профессии всех сфер деятельности и профессии будущего.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

Обучающие:

- сформировать представление о трендах профессий в различных сферах и прогнозах развития рынка труда;
- обучить основам анализа личных интересов, способностей и личностных характеристик для выбора профессии;
- сформировать навыки исследования спроса и предложения на рынке образования и труда;
- обучить методам самодиагностики и построения индивидуальных карьерных траекторий;
- способствовать приобретению знаний о профессиях (программист, разработчик, дата-аналитик, врач, менеджер, дизайнер и т.д.);
- сформировать представление об основных этапах профессионального самоопределения в цифровой среде.

Развивающие:

- способствовать развитию умения искать, извлекать и отбирать информацию о профессиях из открытых источников;
- способствовать развитию умения самостоятельно ставить цели самоопределения и достигать результата;
- способствовать развитию умения излагать мысли о выборе профессии в четкой логической последовательности и отстаивать точку зрения;
- способствовать формированию навыка предвидеть карьерные перспективы и вносить коррективы в план при необходимости;
- способствовать развитию навыков работы с цифровыми инструментами

профориентации (тесты, платформы).

Воспитательные:

- способствовать формированию гражданской позиции в выборе профессии;
- стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в профориентационной деятельности;
- содействовать развитию нравственных и духовных ценностей, принятых в обществе;
- способствовать воспитанию этики групповой работы и взаимоуважения;
- способствовать воспитанию упорства в достижении результатов самоопределения;
- способствовать формированию организованности и ответственного отношения к выбору карьеры;
- способствовать воспитанию аккуратности при работе с профориентационными инструментами и тестами.

3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

Таблица 1

№ п/п	Название модуля, кейса	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Профориентационная диагностика и самопознание		8	4	4	
1.1	Вводное занятие. Профориентация как путь к выбору будущего.	2	1	1	Входной контроль
1.2	Профориентационное тестирование: кто я, что мне подходит.	2	1	1	Беседа, диагностика
1.3	Мои интересы, способности, ценности и мотивация	2	1	1	Тестирование, обсуждение результатов
1.4	Самоанализ и эмоциональное благополучие в выборе профессии	2	1	1	Работа с цифровыми профориентационными сервисами для соотнесения личных качеств с профессиями; групповое обсуждение
Модуль 2. IT-мир профессий будущего		22	7	15	
2.1	Профессии в IT: направления, роли, уровни задач	4	2	2	Практикум с использованием цифровых профориентационных ресурсов, работа с кейсами
2.2	IT-профессии: разработка, дизайн, тестирование, аналитика	8	2	6	Кейс-задания, мини-проект с использованием цифровых профориентационных ресурсов
2.3	IT-профессии: кибербезопасность, AI, робототехника, data-сфера	8	2	6	Групповая работа с использованием цифровых профориентационных ресурсов, защита решения

2.4	Перспективы IT: карьерный рост и soft skills	2	1	1	Анализ материалов цифровых профориентационных сервисов о карьерных траекториях в IT. Анализ резюме, симуляция собеседования. Промежуточный контроль
Модуль 3. Мир профессий		16	6	10	
3.1	Общие профессии по сферам: человек – человек	2	1	1	Практическая работа по подбору профессий с применением цифровых профориентационных сервисов Анализ практической работы
3.2	Общие профессии по сферам: человек – техника, человек – природа	6	2	4	Практическая работа по подбору профессий с применением цифровых профориентационных сервисов Анализ практической работы
3.3	Общие профессии по сферам: человек – знаковая система, человек – художественный образ	6	2	4	Практическая работа по подбору профессий с применением цифровых профориентационных сервисов Анализ практической работы
3.4	Интеграция профессий: гибкие карьеры и предпринимательство	2	1	1	Практическая работа по подбору профессий с применением цифровых профориентационных сервисов Анализ практической работы
Модуль 4. Построение личной образовательной траектории		8	2	6	
4.1	Моя образовательная и карьерная траектория. Итоговое занятие	8	2	6	Работа с цифровыми профориентационными сервисами. Защита маршрута (портфолио)
Итого		54	19	35	

Модуль 1. Профориентационная диагностика и самопознание

Тема 1.1 Вводное занятие. Профориентация как путь к выбору будущего. Входной контроль.

Теория: понятие профориентации. Зачем человеку нужно изучать мир профессий. Связь интересов, способностей, ценностей и выбора профессии. Профориентация как процесс осознанного выбора образовательной и профессиональной траектории. Знакомство с программой, правилами работы в группе, целями и ожидаемыми результатами обучения. Проведение инструктажа по технике безопасности, беседа по антикоррупционному просвещению.

Практика: беседа о том, какие профессии интересуют обучающихся. Мини-упражнение «Кем я хочу быть и почему?». Заполнение входной анкеты или карты ожиданий. Определение исходного уровня знаний о профессиях и профессиональном самоопределении.

Тема 1.2 Профориентационное тестирование: кто я, что мне подходит.

Теория: что такое профориентационное тестирование. Какие качества, интересы и склонности можно определить с помощью диагностики. Знакомство с основными направлениями профессиональной диагностики: интересы, способности, личностные особенности, мотивация. Значение тестирования как инструмента самопознания, а не окончательного ответа на вопрос о профессии.

Практика: прохождение профориентационных тестов и анкет. Первичный анализ результатов. Обсуждение того, какие профессии и сферы деятельности могут быть ближе обучающемуся. Выполнение упражнения на соотнесение результатов теста со своими представлениями о себе.

Тема 1.3 Мои интересы, способности, ценности и мотивация

Теория: понятие интересов, способностей, ценностей и мотивации. Как они влияют на профессиональный выбор. Различие между «хочу», «могу»

и «надо». Почему важно учитывать не только популярность профессии, но и собственные особенности.

Практика: упражнения на выявление личных интересов и сильных сторон. Составление мини-портрета «Я и мои качества». Работа с карточками «что мне нравится / что у меня получается / что для меня важно». Обсуждение результатов в парах или мини-группах.

Тема 1.4 Самоанализ и эмоциональное благополучие в выборе профессии

Теория: роль эмоций и психологической устойчивости в профессиональном выборе: эмоции как сигналы предпочтений, устойчивость для преодоления неопределенности. Управление стрессом в карьере через распознавание причин, рефрейминг и восстановление ресурсов. Важность баланса логики и чувств для долгосрочного удовлетворения от профессии.

Практика: рефлексивные упражнения. Техники саморегуляции: дыхание 4-4-4, позитивные аффирмации и упражнения для саморегуляции.

Модуль 2. IT-мир профессий будущего

Тема 2.1 Профессии в IT: направления, роли, уровни задач

Теория: что такое IT-сфера и почему она считается одной из самых перспективных. Основные направления в IT: разработка, дизайн, тестирование, аналитика, администрирование, кибербезопасность. Роли специалистов в IT-команде и особенности их работы.

Практика: просмотр и обсуждение примеров IT-профессий с применением цифровых профорientационных сервисов. Составление схемы «Кто работает над цифровым продуктом?». Подбор профессий по интересам обучающихся. Мини-задание на сопоставление профессии и выполняемой задачи.

Тема 2.2 IT-профессии: разработка, дизайн, тестирование, аналитика

Теория: более подробное знакомство с профессиями: программист, веб-разработчик, мобильный разработчик, UI/UX-дизайнер, тестировщик, аналитик данных. Какие знания и навыки нужны в этих профессиях. Чем отличаются творческие и технические роли в IT. Как устроен путь к IT-профессии: обучение, практика, развитие навыков.

Практика: разбор кейсов из IT-сферы. Игра «Роли в IT-проекте». Составление таблицы «профессия — задачи — нужные навыки» с применением цифровых профориентационных сервисов. Мини-презентация о понравившейся IT-профессии.

Тема 2.3 IT-профессии: кибербезопасность, AI, робототехника, data-сфера

Теория: современные и перспективные направления IT: кибербезопасность, искусственный интеллект, машинное обучение, робототехника, работа с данными. Почему эти профессии важны для будущего. Какие проблемы решают специалисты этих направлений. Связь IT с другими областями жизни: образованием, медициной, транспортом, промышленностью.

Практика: анализ реальных ситуаций, где нужны специалисты по данным, безопасности или искусственному интеллекту. Работа в группах над мини-кейсами. Обсуждение: какие качества нужны человеку для работы в этих сферах. Создание краткой памятки «Какие IT-профессии мне интересны и почему» с применением цифровых профориентационных сервисов .

Тема 2.4 Перспективы IT: карьерный рост и soft skills

Теория: этапы роста в IT: junior (базовые задачи), middle (самостоятельные проекты), senior (лидерство, архитектура). Важность soft skills: коммуникация для презентации идей, командная работа в agile-методологиях. Связь технических навыков и soft skills для карьерного продвижения и успеха на рынке труда.

Практика: симуляция собеседования: ролевые игры кандидат/HR

с вопросами по навыкам. Анализ резюме: разбор примеров, выделение сильных сторон и пробелов. Обсуждение на основе анализа цифровых профориентационных сервисов: как soft skills влияют на трудоустройство в IT.

Модуль 3. Мир профессий

Тема 3.1 Общие профессии по сферам: человек – человек

Теория: сфера профессий «человек – человек». Какие профессии относятся к этой группе: педагог, врач, психолог, менеджер, социальный работник, консультант, тренер, специалист по работе с клиентами. Какие качества важны для этих профессий: коммуникабельность, эмпатия, ответственность, терпение.

Практика: разбор жизненных ситуаций, где нужны профессии сферы общения. Упражнение «Кто поможет в этой ситуации?». Составление списка личных качеств, важных для профессий типа «человек – человек» с применением цифровых профориентационных сервисов. Мини-диалог или ролевая ситуация по выбору профессии.

Тема 3.2 Общие профессии по сферам: человек – техника, человек – природа

Теория: Особенности профессий типа «человек – техника» и «человек – природа». Профессии, связанные с техникой: инженер, механик, оператор, слесарь, техник, электрик. Профессии, связанные с природой: агроном, ветеринар, эколог, биолог, лесничий, зоотехник. Какие способности важны в этих сферах: точность, наблюдательность, интерес к устройству мира.

Практика: работа с карточками профессий по сферам. Составление таблицы «сфера — профессия — чем занимается специалист» с применением цифровых профориентационных сервисов. Разбор примеров из жизни: кто нужен, чтобы построить, обслуживать или восстановить объект; кто нужен для работы с живой природой. Мини-проект «Какая профессия мне ближе — техническая или природная?».

Тема 3.3 Общие профессии по сферам: человек – знаковая система, человек – художественный образ

Теория: профессии типа «человек – знаковая система»: бухгалтер, программист, аналитик, логист, оператор базы данных, экономист, переводчик. Профессии типа «человек – художественный образ»: дизайнер, художник, фотограф, аниматор, музыкант, актер, режиссер, декоратор. Особенности работы с информацией, символами, образами, текстами и визуальными материалами. Различие между точностью, логикой, творчеством и образным мышлением.

Практика: упражнение на определение типа профессии по описанию. Разбор жизненных ситуаций, где нужны специалисты с аналитическим или творческим мышлением. Создание мини-подборки профессий, которые подходят обучающемуся с применением цифровых профориентационных сервисов. Творческое задание: придумать, как одна и та же задача решается в аналитической и художественной сферах.

Тема 3.4 Интеграция профессий: гибкие карьеры и предпринимательство

Теория: Гибкие карьеры: сочетание IT с другими сферами (EdTech, HealthTech, GreenTech). Предпринимательство: фриланс, стартапы, создание продуктов на стыке профессий. Преимущества: адаптивность к рынку, личная инициатива, возможность монетизации хобби.

Практика: Анализ кейсов гибридных специалистов. Мозговой штурм бизнес-идей на стыке интересов и профессий. Обсуждение: первые шаги фрилансера/предпринимателя (платформы, портфолио).

Модуль 4. Построение личной образовательной траектории

Тема 4.1 Моя образовательная и карьерная траектория. Итоговое занятие

Теория: что такое образовательная и карьерная траектория. Как выбирать профиль обучения, кружки, курсы и дополнительные занятия. Почему важно соотносить свои интересы, результаты диагностики

и возможности обучения. Подведение итогов программы, обобщение полученных знаний о себе и мире профессий.

Практика: составление индивидуального профориентационного маршрута с использованием цифровых профориентационных сервисов. Заполнение карты: «мои интересы — мои сильные стороны — подходящие профессии — что я могу делать уже сейчас». Подготовка и защита мини-проекта о выбранной сфере или профессии. Итоговая рефлексия: что узнал о себе, какие профессии заинтересовали, какие шаги сделать дальше.

4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформированность осознанного отношения к выбору профессии и понимания личной ответственности за профессиональное будущее;
- развитие внутренней мотивации к профессиональному самоопределению и саморазвитию;
- сформированность ценностных ориентаций, соответствующих социальным и нравственным нормам общества;
- проявление инициативы и самостоятельности в процессе профориентационной деятельности;
- развитие уважительного отношения к мнению других, готовности к сотрудничеству и командной работе;
- сформированность установки на достижение целей и преодоление трудностей;
- развитие аккуратности, организованности и ответственности в работе с информацией и инструментами.

Метапредметные результаты:

- умение искать, анализировать, отбирать и интерпретировать информацию о профессиях и рынке труда из различных источников;
- умение самостоятельно ставить цели и планировать деятельность по профессиональному самоопределению;

- умение выстраивать логичное и аргументированное высказывание о профессиональном выборе;
- способность прогнозировать карьерные перспективы и корректировать индивидуальный план развития;
- владение навыками работы с цифровыми инструментами профориентации и образовательными платформами.

Предметные результаты:

- представление о трендах профессий в различных сферах и прогнозах развития рынка труда;
- понимание факторов, влияющих на выбор профессии (интересы, способности, личностные особенности);
- понимание структуры рынка образования и труда, умение анализировать спрос и предложение на рынке образования и труда;
- знание методов самодиагностики и основ построения индивидуальной карьерной траектории;
- представление о разнообразии профессий, включая профессии будущего;
- знание этапов профессионального самоопределения, в том числе в условиях цифровой среды.

**II. Комплекс организационно-педагогических условий
реализации общеразвивающей программы**

1. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Таблица 2

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	27
2.	Количество учебных дней	27
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов	54
5.	Недель в I полугодии	13
6.	Недель во II полугодии	14
7.	Начало занятий	5 октября
8.	Выходные дни	31 декабря –10 января
9.	Окончание учебного года	16 апреля

2. Условия реализации программы

Материально–техническое обеспечение

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПиН для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога.

Оборудование:

- ноутбуки IGL RAVbook Sil512, объединённые в локальную сеть;
- стационарный компьютер Desktop RAY B102;
- сетевое устройство;
- интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением Nextpanel 75;
- проектор и экран.

Расходные материалы:

- whiteboard-маркеры;
- магнитно-маркерная доска;
- флипчарт магнитно-маркерный на треноге;
- перманент-маркеры;
- раздаточные материалы (анкеты, тесты, профориентационные бланки).

Информационное обеспечение:

- операционная система Astra Linux Special Edition;
- программное обеспечение LibreOffice, Мой Офис;
- программное обеспечение Yandex Browser, Chromium;
- профориентационные цифровые платформы и онлайн-тесты (онлайн-тесты интересов, проф. пригодностей, карьерных предпочтений);

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, соответствующими профессиональному стандарту «Педагог дополнительного

образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22.09.2021 № 652н). Педагог должен обладать достаточно глубокими знаниями в области педагогики, психологии, методологии и организации профориентационной работы, а также знаком с особенностями IT-профессий и современных цифровых профессий будущего.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Система отслеживания результатов обучающихся в программе по профориентации выстроена следующим образом: входная диагностика, промежуточный контроль, итоговая аттестация.

Входная диагностика

В начале обучения, на первом занятии, проводится входная диагностика уровня самооосознания, интересов, профессиональных знаний и предпочтений. Для проведения диагностики используется тест (Приложение 1).

Критерии оценки входного контроля:

0 – 15 низкий уровень

16 – 27 средний уровень

28 – 36 высокий уровень

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится после изучения второго раздела программы. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение заданий – 30. Пример промежуточного контроля приведён в Приложении 2.

Критерии оценки промежуточного контроля:

0 – 10 низкий уровень

10 – 20 средний уровень

20 – 30 высокий уровень

Итоговая аттестация

По окончании обучения проводится итоговое мероприятие – **защита итогового проекта «Карта моей карьеры»** (Приложение 3). Итоговый проект оценивается комиссией по 70-балльной шкале. Критериями оценки являются:

- актуальность профессии и реалистичность карьерного выбора;
- уровень самоанализа интересов и способностей;
- полнота исследования рынка труда и образовательных траекторий;

- наглядность и структурированность презентации проекта;
- аргументированность выбора профессии и плана действий по самоопределению.

Итоговый уровень освоения программы

Сумма баллов промежуточного контроля и итоговой защиты проекта переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице 3.

Таблица 3

Баллы, набранные учащимися	Уровень освоения
1 - 39	Низкий
40 - 79	Средний
80-100	Высокий

Дополнительные оценочные материалы

Для осуществления мониторинга личностных и метапредметных планируемых результатов программы используются:

- мониторинг достижения обучающимися личностных результатов (Приложение 4);
- мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов (Приложение 5).

4. Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме, возможна реализация в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В образовательном процессе используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод проблемного изложения;
- проектно-исследовательский;
- наглядный (демонстрация плакатов, схем профессиограмм, таблиц с профессиями, диаграмм интересов; использование технических средств; просмотр видеоматериалов о профессиях);
- практический (практические задания; анализ и решение ситуаций профессионального и карьерного выбора, работа с профориентационными кейсами);
- метод мозгового штурма;
- анализ кейсов;
- работа с цифровыми профориентационными сервисами и программами («Атлас новых профессий», «Проектория» и др.).

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы обучающихся, а также необходимость формирования у подростков осознанного отношения к выбору профессии и построению индивидуальной образовательной траектории.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха, поддержка инициативы, развитие ответственности за собственный выбор и др.

Используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективно-взаимного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- технология развивающего и личностно ориентированного обучения.

Формы организации учебного занятия.

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения обучающимися образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, лекция, мастер-класс, практическое занятие, профориентационный тренинг, деловая игра, мозговой штурм, анализ профессиональных ситуаций, защита проектов, конкурс, соревнование, работа с цифровыми профориентационными сервисами.

Дидактические материалы: методические пособия, разработанные педагогом с учетом конкретных задач, профориентационные тесты и анкеты, карты самооценки, материалы по терминологии профессий и карьерных компетенций, схемы и таблицы по классификации профессий, видеоматериалы о профессиях, демонстрационные программы, учебная литература, электронные ресурсы и цифровые профориентационные платформы.

5. Воспитательная деятельность

5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является создание условий для гармоничного развития личности обучающихся, сформировать у них гражданскую позицию, чувство патриотизма и систему нравственных ориентиров, навыков коллективного взаимодействия.

Задачи:

- формирование самосознания, уверенности в себе, развитие эмоционального интеллекта и социальных навыков;
- содействие присвоению обучающимся традиционных российских духовно-нравственных ценностей (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, созидательный труд, крепкая семья и др.);
- развитие коммуникативных навыков, культуры поведения, умения работать в команде, эмпатию и уважение к другим людям;
- стимулирование творческого подхода к решению задач, развитие аналитических навыков и способности к критическому осмыслению информации;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью, безопасному поведению в природной и городской среде;
- формирование у обучающихся активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно значимой деятельности, волонтерстве, добровольчестве;
- ознакомление с миром профессий.

Целевые ориентиры воспитания (по годам/уровням обучения):

Стартовый уровень: формирование первоначальных представлений о нормах поведения в коллективе, бережном отношении к результатам труда, уважении к старшим.

5.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования технической направленности является учебное занятие. Именно на нём, через содержание предмета и общую атмосферу, обучающиеся усваивают важные смыслы, учатся поступать осознанно, взаимодействовать друг с другом и развивать среду для своего роста.

При выборе форм и методов для обучающихся 14–16 лет учитываются их возрастные особенности.

На занятиях применяются следующие *формы воспитания*:

- Проектная деятельность:
работа над проектами (индивидуальными или в парах) развивает начальные навыки самостоятельности, ответственности за свою часть работы, умение договариваться и распределять задачи. Участие в мини-соревнованиях по итогам проектов учит ставить простые цели, планировать свои действия и оценивать результат («получилось — не получилось»), укрепляет внутреннюю дисциплину через понятные правила.
- Экскурсии и поездки на предприятия (в том числе виртуальные)
расширяют кругозор, дают наглядные представления о мире профессий, пробуждают любознательность, формируют уважение к труду взрослых и начальные представления о гражданской позиции («наше предприятие делает нужные вещи для города»).
- Участие в конкурсах и соревнованиях
стимулируют творческое самовыражение, дают опыт публичной презентации своих работ, учат радоваться чужим успехам, развивают самоуважение и уверенность в себе через поощрение стараний (не только побед).
- Тренинги и мастер-классы (в игровой форме)
развивают конкретные навыки: общение в паре, умение просить помощь, работать аккуратно, доводить дело до конца. Помогают в самопознании через вопросы «Что я люблю?», «Что у меня хорошо получается?».

Методы воспитания:

- Проблемное обучение (на доступном уровне).

Педагог создаёт несложную проблемную ситуацию («лампочка не горит – почему?», «робот едет не туда – что делать?»). Стимулирует самостоятельный поиск решения, развивает элементарное критическое мышление (сравнение, выбор из 2–3 вариантов).

- Дискуссионные методы.

Короткие обсуждения правил группы, причин ссоры или удаchi. Педагог помогает формулировать мнение короткими фразами, учит слушать друг друга, уважать чужое мнение («Маша сказала так, а Петя – иначе. Кто прав? Почему?»).

- Исследовательские методы (в форме простых опытов и наблюдений).

Ставят простые вопросы («что будет, если...»), учат фиксировать результат (рисунок, схема, одно предложение). Развивают любознательность и начальные навыки учебного исследования.

- Методы личностно-ориентированного обучения.

Учёт темпа работы, уровня подготовки, интересов каждого обучающегося. Предоставление выбора заданий разной сложности, форм отчёта (рассказать, нарисовать, показать).

- Информационно-коммуникативные технологии.

Использование обучающих видео, интерактивных заданий, простых симуляторов, виртуальных экскурсий – с обязательной дозировкой и чередованием с практической деятельностью.

- Методы положительного подкрепления.

Поощрение не только за результат, но и за старание, аккуратность, помощь товарищу. Похвала, наклейки, значки, почётные грамоты («Лучший помощник», «Самая аккуратная работа»).

5.3. Условия воспитания

Воспитательный процесс осуществляется на базе учреждения дополнительного образования в соответствии с его уставом и внутренними правилами и нормами. Реализация воспитательного потенциала обеспечивается через:

- создание воспитывающей среды в учебной группе и структурном подразделении;
- поддержку детских инициатив, развитие элементов самоуправления;
- взаимодействие с семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта;
- использование ресурсов региональной системы дополнительного образования (в том числе навигатора дополнительного образования детей Свердловской области);
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создание психологически безопасной атмосферы;
- проведение регулярных рефлексивных занятий, направленных на осмысление норм и ценностей совместной деятельности;
- организацию пространства группы для неформального общения и коллективного творчества.

5.4. Анализ результатов воспитания

Анализ результатов воспитания осуществляется комплексно с использованием следующих методов:

- педагогическое наблюдение:
педагог фиксирует проявления самостоятельности, ответственности, коммуникативных навыков, поведения в конфликтах, инициативности. Результаты заносятся в дневник наблюдений и позволяют отслеживать динамику личностного роста.

- Анкетирование обучающихся и родителей) (Приложение 6)
проводится не реже двух раз в год. Позволяет оценить удовлетворённость воспитательной работой, самооценку обучающихся, заметные изменения в поведении ребёнка, а также собрать предложения по улучшению работы.
- Анализ участия в мероприятиях:
оценивается уровень вовлечённости, регулярность, роль в событии, результативность.
- Портфолио достижений обучающегося включает проекты, грамоты, фото с мероприятий, отзывы, цели, саморефлексию. Помогает увидеть динамику, поддерживает мотивацию и служит средством презентации успехов.

Все методы взаимодополняют друг друга. Сопоставление полученных данных позволяет объективно оценить эффективность воспитательной работы и своевременно скорректировать программу.

5.5. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Ответственные
1.	Игры на знакомство в учебных группах	сентябрь-октябрь 2026	Игра, тренинг	Педагог, педагог-организатор
2.	Квиз «IQ-старт»	октябрь 2026	Интеллектуальная игра	Педагог-организатор
3.	Проведение профориентационного мероприятия «Профессия - программист»	ноябрь 2026	Лекции, мастер-классы от ВУЗов, осуществляющих подготовку по профильным специальностям, встречи с сотрудниками IT-компаний	Педагог-организатор
4.	День Героев Отечества	декабрь 2026	Информационные буклеты, видеоролики, беседы с обучающимися	Педагог, педагог-организатор
5.	Мастер-классы «Дети -родителям»	декабрь 2026	Обучающиеся совместно с педагогом готовят и проводят мастер-класс для своих родителей, где родители выступают в роли обучающихся.	Педагог, обучающиеся

6.	Квиз «IQ-старт»	декабрь 2026	Интеллектуальная игра	Педагог-организатор
7.	Организация мероприятия, посвященного «Дню защитника Отечества»	февраль 2027	Игры, эстафеты.	Педагог, педагог-организатор
8.	Квиз «IQ-старт»	март 2027	Интеллектуальная игра	Педагог-организатор
9.	Семейная игра «Код семьи»	апрель 2027	Интеллектуальная игра	Педагог, педагог-организатор, обучающиеся
10.	Организация и проведение профилактических мероприятий (профилактика безопасности: информационной, дорожной, пожарной, антитеррористической и т.д.; профилактика здорового образа жизни, профилактика коррупции и т.д.)	в течение 2026-2027 учебного года	Организация и проведение дополнительных профилактических мероприятий различных форматов (тематические беседы, тематические конкурсы, просмотр видеороликов, буклеты и т.п.) направленных на пропаганду здорового образа жизни и актуализацию знаний о правилах и нормах поведения детей, в том числе в каникулярный период с учетом сезонности: Правила безопасности на улице и в быту («Если ты дома один», «Умей сказать нет», «Безопасный интернет», «Безопасность дорожного движения», «Открытый лючок», «Негативное отношение к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ» и т.д.) Правила безопасности в осенний, зимний, весенний периоды («Осторожно: тонкий лед!», «Внимание гололед!», «Меры предосторожности при сходе снега»,	Педагог, педагог-организатор

			«Правила безопасного фейерверка» «Лесной пожар – это опасно!», «Роллинговый травматизм и зацепинг» и т.д.)	
11.	Информирование и привлечение обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях разного уровня	в течение 2026-2027 учебного года	Конкурсы, соревнования, хакатоны, олимпиады	Педагог, педагог-организатор
12.	Информирование и привлечение обучающихся к участию в экскурсиях	в течение 2026-2027 учебного года	Экскурсии	Педагог, педагог-организатор
13.	Информирование и привлечение обучающихся к участию в мероприятиях IT-куб	в течение 2026-2027 учебного года	Конкурсы, мероприятия	Педагог, педагог-организатор
14.	Проведение Всероссийского технологического диктанта	в установленные даты	Участие обучающихся центра в диктанте с целью вовлечения в научно-техническое творчество и знакомства с технологиями и наукой	Педагог-организатор

6. Список литературы

Список литературы, использованной для написания программы:

1. Атлас новых профессий 3.0 / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с.
2. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О. П. Черных; под ред. О. П. Черных. – Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с.
3. Ковзиридзе М. А. Профессиография и психологические основы профессиоведения: учебное пособие. Ч. 1. – М.: РУТ (МИИТ), 2018. – 60 с.
4. Толстых Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М.: Юрайт, 2021. – 406 с.
5. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования / Фонд Гуманитарных Проектов. – Москва, 2022. – 67 с.

Статьи:

1. Костаева Т. В. Профессионально-личностное самоопределение школьников: теоретический аспект // Вестник науки и образования. – 2019. – № 8-3 (62). – С. 23–26.
2. Дорофеева Е. А. Психологические и философские аспекты профессионального самоопределения обучающихся по программам среднего профессионального образования / Е. А. Дорофеева, Н. Е. Серебровская // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2020. – № 2 (50). – С. 165–169.
3. Кошимбетова Г. А. Механизмы профессионального самоопределения в проекте «Профессиональная среда» / Г. А. Кошимбетова,

Е. Ю. Пряжникова // Вестник ТвГУ. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – № 4 (25). – С. 64–76.

4. Логинов Д. А. Профориентация в старшей школе // Российский учебник. – 2018. – 2 окт. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/proforientaciastarsheklassnikov/> (дата обращения: 23.04.2026).

5. Толстогузов С. Н. Опыт профориентационной работы за рубежом // Образование и наука. – 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-proforientatsionnoy-raboty-za-rubezhom> (дата обращения: 20.04.2026).

Электронные ресурсы

1. Электронный музей профессий «ПрофВыбор» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://profvibor.ru> (дата обращения: 04.06.2026).

2. Проектория: интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://proektoria.online> (дата обращения: 04.06.2026).

3. Портал «Время выбирать профессию» Федерального института развития образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://proftime.edu.ru> (дата обращения: 04.06.2026).

4. Портал «Атлас новых профессий» и «Zасобой» для профориентации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://atlas100.ru>, <https://zasoboy.rf> (дата обращения: 04.06.2026).

5. Портал «ПроеКТОриЯ» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://proektoria.online/> (дата обращения: 04.06.2026).

6. «Атлас новых профессий»: навигатор по рынку труда будущего [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://new.atlas100.ru/> (дата обращения: 04.06.2026).

7. Каталог профессий Атласа новых профессий [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://atlas100.ru/catalog/> (дата обращения: 05.06.2026).

8. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 05.06.2026).

9. Общероссийская база вакансий «Работа в России» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://trudvsem.ru/> (дата обращения: 05.06.2026).

10. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/2022/rezapkina/rezapkina_prof-orientaziasamoopredelenie.pdf (дата обращения: 05.06.2026).

11. Поступи онлайн: официальный сайт [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://postupi.online/test/gollanda/> (дата обращения: 05.06.2026).

Входной контроль

Инструкция: Отвечайте, выбирая один из предложенных вариантов.
На открытые вопросы отвечайте кратко (1–2 предложения).

1. Что такое профориентация?
 - а) Выбор хобби
 - б) Осознанный выбор профессии и траектории
 - в) Игра в профессии
2. Зачем изучать мир профессий?
 - а) Для популярности
 - б) Чтобы связать интересы, способности и ценности с работой
 - в) Только для родителей
3. Что влияет на выбор профессии?
 - а) Только зарплата
 - б) Интересы, способности, ценности
 - в) Мода
4. Какие сферы профессий вы знаете? (например, IT, медицина...)
(Открытый)
5. Назовите 2 интересующие профессии и почему. (Открытый)
6. Что вы знаете о IT-профессиях?
 - а) Ничего
 - б) Программисты, дизайнеры, аналитики
 - в) Только игры и соцсети
7. Какие правила работы в группе? (Открытый)
8. Ваши сильные стороны? (Открытый)
9. Что для вас важно в работе? (зарплата, творчество...) (Открытый)

10. Ожидаемые результаты программы? (Открытый)
11. Уровень знаний о профессиях (низкий/средний/высокий)? Почему?
(Открытый)
12. Есть ли у вас хобби, связанное с будущей профессией? (Открытый)

Промежуточный контроль

1. Почему IT-сфера перспективна?
 - а) Много игр
 - б) Рост технологий, высокий спрос на специалистов
 - в) Легко учить без усилий
2. Основные направления IT включают:
 - а) Только программирование
 - б) Разработка, дизайн, тестирование, аналитика, кибербезопасность, администрирование
 - в) Спорт и медицину
3. Роль тестировщика в команде?
 - а) Рисует интерфейсы
 - б) Проверяет продукт на ошибки
 - в) Управляет проектом
4. **ПРАКТИКА 1:** Схема «Кто работает над цифровым продуктом?»
Назовите 3 роли + 1 задача для каждой:
 text
 1. Роль: _____ Задача: _____
 2. Роль: _____ Задача: _____
 3. Роль: _____ Задача: _____
5. Этапы роста в IT?
 - а) Junior → Middle → Senior
 - б) Школа → Вуз → Работа
 - в) Фриланс → Офис → Пенсия
6. **ПРАКТИКА 2:** Заполните таблицу «Профессия — Задача — Навык»
 text

UI/UX-дизайнер	Создает интерфейс	_____
Программист	_____	Python/JavaScript

7. Что такое agile-методологии?
- а) Язык программирования
 - б) Командная работа с итерациями (Scrum/Kanban)
 - в) Инструмент дизайна
8. Пример задачи для AI-специалиста? (Открытый)
9. Роль аналитика данных?
- а) Создает дизайн
 - б) Анализирует данные для решений
 - в) Тестирует код
10. **ПРАКТИКА 3:** «Какие IT-профессии интересны»:
- Профессия: _____ + 2 нужных качества: _____, _____*
11. Важные soft skills в IT?
- а) Только кодинг
 - б) Коммуникация, командная работа, тайм-менеджмент
 - в) Физическая сила
12. Связь IT с другими сферами (пример)? (Открытый)
13. Какая IT-профессия вам ближе и почему? (Открытый)
14. Что добавить в резюме junior-специалиста? (3 пункта) (Открытый)
15. Разница между junior и senior? (Открытый)
16. **ПРАКТИКА 4:** Симуляция собеседования
- Вопрос HR: "Расскажите о вашем опыте командной работы?"*
- Ответ (2–3 предложения):*
17. Какие навыки нужны веб-разработчику? (Открытый)
18. Пример кейса для кибербезопасности? (Открытый)

Критерии оценки

Максимум: 30 баллов

- Теория (14 вопросов): по **1 баллу** = 14 баллов
- Практика (4 задания): по **4 балла** = 16 баллов (правильность + связь с темой)

Приложение 3

Лист оценки итогового годового проекта

Дата _____
Группа № _____

Педагог _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Актуальность профессии и реалистичность карьерного выбора, уровень самоанализа интересов и способностей (0-15 баллов)	Аргументированность выбора профессии и плана действий по самоопределению (0-15 баллов)	Полнота исследования рынка труда и образовательных траекторий (0-15 баллов)	Выступление обучающихся на защите проекта, наглядность и структурированность презентации проекта (0-15 баллов)	Владение темой, свободное ориентирование в проекте, ответы на вопросы комиссии (0-10 баллов)	Результат
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Максимальное количество баллов - 70

Мониторинг достижения обучающимися личностных результатов

Дата _____
Группа № _____

№ п / п	ФИО	ПОКАЗАТЕЛИ							Итого
		Сформированность осознанного отношения к выбору профессии и понимания личной ответственности за профессиональное будущее	Развитая внутренняя мотивации к профессиональному самоопределению и саморазвитию	Сформированность ценностных ориентаций, соответствующих социальным и нравственным нормам общества	Проявление инициативы и самостоятельности в процессе профориентационной деятельности	Развитие уважительного отношения к мнению других, готовности к сотрудничеству и командной работе	Сформированность установки на достижение целей и преодоление трудностей	Аккуратность, организованности и ответственности в работе с информацией и инструментами	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									

Значение личностных результатов обучающегося: 3 балла — качество проявляется систематически, 2 балла — качество проявляется ситуативно, 1 балл — качество не проявляется

Мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов

Дата _____

Группа № _____

№ п/п	ФИО	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Умение искать, анализировать, отбирать и интерпретировать информацию о профессиях и рынке труда из различных источников	Умение самостоятельно ставить цели и планировать деятельность по профессиональному самоопределению	Умение выстраивать логичное и аргументированное высказывание о профессиональном выборе	Способность прогнозировать карьерные перспективы и корректировать индивидуальный план развития	Владение навыками работы с цифровыми инструментами профориентации и образовательными платформами	Итого
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
12							

Значение личностных результатов обучающегося: 3 балла — качество проявляется систематически, 2 балла — качество проявляется ситуативно, 1 балл — качество не проявляется

Анкета

Оценка эффективности мероприятий для обучающихся Центра цифрового образования детей «IT-куб г. Арамиль»

Уважаемый участник,

ЦЦОД «IT-куб» г. Арамиль постоянно стремится к улучшению качества мероприятий, и Вы можете помочь нам в этом.

Нам бы хотелось узнать Ваши впечатления от мероприятия, в котором Вы участвовали.

Ответив на приведенные ниже вопросы, Вы поможете сделать наши мероприятия лучше и интереснее.

1. Как Вы оцениваете мероприятие? (Оцените по шкале от 1 до 5, где 1- очень плохо, а 5- отлично)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2. Как Вы считаете мероприятие было полезным для Вас? (ДА/НЕТ)

ДА

НЕТ

3. Что Вам больше понравилось на мероприятии?

4. Что бы Вы хотели изменить или добавить на следующем мероприятии?

5. Хотели бы Вы участвовать в подобных мероприятиях в дальнейшем?

ДА

НЕТ

Почему? _____

Аннотация

Одним из основных аспектов, влияющих на профессиональное самоопределение подростков, является умение осознанно анализировать свои интересы, способности и тренды рынка труда, используя современные методы профориентации и цифровые инструменты. Программа «Профессиональный компас: от IT до профессий будущего» предназначена для изучения основ профессионального самоопределения и является унифицированной, что позволяет применять разные подходы диагностики и моделирования карьеры. В результате освоения программы обучающиеся приобретут теоретические знания о профессиях (в т.ч. IT и будущего), практические навыки самодиагностики, а также смогут анализировать рынок труда и строить индивидуальные образовательные траектории.

Программа «Профессиональный компас: от IT до профессий будущего» имеет социально-гуманитарную направленность, ориентирована на развитие навыков личного и профессионального самоопределения для подростков 14–16 лет.