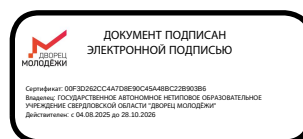


Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Центр цифрового образования детей «IT-куб» «Солнечный»

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 4 от 28.05.2026 г.

Утверждена директором
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
_____ А. Н. Слизько
Приказ № 751-д от 28.05. 2026 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
Вариативный модуль
«Технический английский язык»
(Стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 12–17 лет

Срок реализации: 1 год

Объем программы: 70 часов

СОГЛАСОВАНО:
Начальник центра цифрового
образования детей
«IT-куб» «Солнечный»
_____ О.А. Чуенко
«14» мая 2026 г.

Авторы-составители:
Чуенко О.А., начальник ЦЦОД
«IT-куб» «Солнечный»,
Киселева Т.В., методист,
Кобелева О.В., педагог-
организатор

г. Екатеринбург, 2026 г.

Раздел I Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Технический английский язык – ключ к успеху во множестве профессий, особенно в IT и инженерии. В рамках данной программы изучается технический английский с упором на сферу информационных технологий: осваивается профильная лексика, отрабатываются навыки чтения документации и деловой коммуникации.

Английский с техническим уклоном — важный инструмент для развития интеллектуальных способностей школьников и расширения их общеобразовательного потенциала, что открывает широкие карьерные перспективы. Знание технического английского позволяет учащимся стать участниками международного научно-технического общения и быть в курсе достижений мирового прогресса. Овладение основами технического языка способствует развитию навыков коммуникации с зарубежными сверстниками по вопросам науки и техники, навыков поиска информации о современных технических достижениях, а также умению понимать адаптированные тексты о новых открытиях в техносфере.

Дополнительная общеобразовательная программа «Технический английский язык» направлена на подготовку и развитие специалистов в IT, обладающих знаниями и навыками использования технической лексики. В процессе обучения учащиеся получают инженерно-технические знания на английском языке, развивают логическое мышление и расширяют словарный запас. Программа включает интенсивную работу с современными практическими материалами: статьями из профессиональных изданий, интернет-ресурсами, аудио- и видеоматериалами, а также ролевыми играми, которые помогают смоделировать и отработать профессиональные ситуации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технический английский язык» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Технический английский язык» разработана в соответствии со **следующими нормативными правовыми актами и государственными программными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 21.02.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» от 31.03.2022г № 678-р (ред. от 15.05.2023);

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023 г. и действует по 28.02.2029);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ред. от 21.04.2023г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.06.2023);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.08.2024);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09–3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи», утвержденного приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 14.05.2020 №269-Д.

Актуальность программы обусловлена многочисленными современными тенденциями развития общества и глобализирующимся рынком труда. В условиях активного международного сотрудничества, научно-технического прогресса и информационной эпохи владение английским языком, особенно его технической составляющей, становится неотъемлемым навыком для подготовки конкурентоспособных специалистов и социально активных граждан.

В современном мире социальные и гуманитарные науки все чаще взаимодействуют с техническими дисциплинами, так как современное общество требует междисциплинарного подхода и умения ориентироваться в научно-технической информации. В этой связи освоение технического английского языка дает возможность учащимся выйти за рамки традиционных гуманитарных компетенций, научиться понимать и использовать профессиональную научно-техническую терминологию, анализировать современную техническую литературу и участвовать в международных проектах, конференциях и обменах опытом.

Особенно актуально развитие у молодежи умения взаимодействовать с техническими сферами через призму гуманитарных наук, поскольку именно такие знания способствуют формированию всесторонне развитой личности, способной критически воспринимать техническую информацию, анализировать её, оценивать с этической и социальной точек зрения. В условиях быстрого развития технологий важно не только знать технический английский, но и уметь вести диалог, сотрудничать и обмениваться знаниями на международной арене, что особенно важно для формирования гражданской ответственности и активной жизненной позиции.

Также развитие навыков работы с технической информацией на английском языке способствует развитию аналитического, критического и логического мышления у школьников. Эти качества являются фундаментальными для

формирования граждан, умеющих самостоятельно ориентироваться в современном информационном пространстве, принимать обоснованные решения и участвовать в реализации научных, социальных и гуманитарных проектов, укрепляя тем самым позиции России на международной арене.

Таким образом, внедрение программы «Технический английский язык» в систему дополнительного образования способствует не только профессиональной подготовке будущих специалистов, но и развитию широкого спектра социально-гуманитарных компетенций. Это — важный элемент формирования культурно-коммуникативной компетентности, социальной ответственности и гражданской инициативы молодых людей, что сегодня является одним из приоритетных направлений современного образования и важнейшим условием успешного развития современного гражданского общества.

Отличительная особенность программы «Технический английский язык» заключается в её практико-ориентированном подходе. Навыки использования языка у подростков развиваются преимущественно через теорию и выполнение практических заданий. Такой подход позволяет обучающимся не только получить теоретические знания в области языка, но и уверенно применять их на практике, что способствует их самоопределению и построению личностной траектории в современном информационном обществе.

Кроме того, программа создает условия для самостоятельного поиска и анализа информации на иностранном языке. В ходе обучения учащиеся знакомятся с особенностями технических текстов, а также с различными инструментами и современными технологиями, применяемыми для их перевода и обработки.

Обучающиеся приобретают базовые знания по грамматике и осваивают ключевую специализированную терминологию, необходимую в сфере ИТ. Эти

знания будут полезны как для дальнейшего обучения в профильных колледжах и университетах, так и для свободного общения с носителями языка, работающими в сфере информационных технологий.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Технический английский язык» предназначена для обучающихся в возрасте 12–17 лет. На обучение по программе принимаются все желающие из числа уникального контингента.

Формы занятий групповые, количество обучающихся в группе от 10 до 12 человек. Состав групп постоянный.

Возрастные особенности групп

Выделенные нами возрастные периоды при формировании групп:

– *12–14 лет* – подростковый период. Характерная особенность – личное самосознание, сознательное проявление индивидуальности. Ведущая потребность – самоутверждение. В подростковый период стабилизируются интересы детей. Основное новообразование – становление взрослости как стремление к жизни в обществе взрослых. К основным ориентирам взросления относятся: социально-моральные – формирование собственных взглядов, оценок, стремление их отстаивать; интеллектуально-деятельностные – развитие навыков самообразования и интереса к изучению новых сфер; культурологические – потребность отразить взрослость во внешнем облике, манерах поведения. Роль педагога дополнительного образования в работе с подростками заключается в том, чтобы регулярно осуществлять их подготовку к самопрезентации социально значимой группе людей.

– *15–17 лет* – юношеский возраст. Проходит завершение физического и психического созревания, формируется готовность к активной социальной и гражданской деятельности. В отличие от подросткового возраста, где проявление индивидуальности осуществляется благодаря самоидентификации –

«кто я», в юношеском возрасте индивидуальность выражается через самопроявление – «как я влияю на окружающий мир». Основная задача педагога дополнительного образования в работе с детьми в возрасте 15–17 лет сводится к решению противоречия между готовностью их к полноценной социальной жизни и недопущением отставания от жизни содержания и организации их образовательной деятельности.

Дети этого возраста отличаются внутренней уравновешенностью, стремлением к активной практической деятельности, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия. Ребят также увлекает совместная, коллективная деятельность, так как резко возрастает значение коллектива, общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки поступков и действий ребёнка со стороны не только старших, но и сверстников. Ребёнок стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Поэтому в программу включены практические занятия соревновательного характера, которые позволяют каждому проявить себя и найти своё место в детском коллективе.

Также следует отметить, что дети данной возрастной группы характеризуются такими психическими процессами, как изменение структуры личности и возникновение интереса к ней, развитие абстрактных форм мышления, становление более осознанного и целенаправленного характера деятельности, проявление стремления к самостоятельности и независимости, формирование самооценки. Эти процессы позволяют положить основу формирования начального профессионального самоопределения обучающихся.

Режим занятий, объём общеразвивающей программы:
продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа, продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между

учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся – 1 раз в неделю.

Срок освоения общеразвивающей программы составляет 1 год (70 академических часов).

Формы обучения очная, возможна реализация очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Объём общеразвивающей программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы 70 академических часов.

Уровень общеразвивающей программы

По уровню освоения программа общеразвивающая, стартовый уровень. Стартовый уровень направлен на систематизацию и уточнение знаний английского, освоение основной IT-терминологии и развитие базовых навыков анализа языковых явлений. Программа вводит в основы технического английского для IT, показывает основные направления и практические аспекты этой области. Зачисление детей на обучение производится без предварительного отбора (свободный набор) из числа обучающихся уникального контингента.

Место проведения занятий: Центр цифрового образования детей «IT- куб» «Солнечный» г. Екатеринбург, ул. Чемпионов, 11.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся коммуникативных компетенций по применению английского языка в научно-технической сфере.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

Обучающие:

- систематизировать знания лексического материала и использования грамматических конструкций, используемых в научно–популярной и технической сферах;
- способствовать умению работать в информационной образовательной среде с разными источниками и носителями информации, в том числе Интернет и СМИ;
- развивать у учащихся умения эффективного чтения технической литературы и восприятия аутентичных текстов технической направленности на английском языке на слух;
- способствовать развитию фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов литературных произведений;
- обучать навыкам распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Развивающие:

- развивать навык взаимодействия с окружающими при выполнении различных задач;
- развивать умения формулировать и выражать мысли на изучаемом языке, отличающегося от родного;
- развивать мотивацию к занятиям английским языком;
- развивать умение работы с различными источниками информации, умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;
- развивать умение планировать свои действия и соблюдать их последовательность в достижении положительного результата.

Воспитательные:

- способствовать укреплению уверенности ребенка в себе и своих силах;
- способствовать воспитанию упорства в достижении результата;
- способствовать формированию целеустремленности, организованности, ответственного отношения к труду и уважительного отношения к окружающим;
- формировать критическое мышление;
- способствовать формированию толерантного отношения к представителям англоязычных стран.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный (тематический) план

Таблица 1

№ п/п	Название блока/темы/кейса	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводный	2	1	1	
1.1	Инструктаж по ТБ, антикоррупционное просвещение «Что значит быть честным?». Входная диагностика. Вводное занятие Hello/Greeting	2	1	1	Беседа, обсуждение, тестирование
2.	Раздел 2. Computers	12	6	6	
2.1	Computer Vocabulary	2	1	1	Беседа, практическая работа
2.2	Types of computers/Gadgets and Devices differences	2	1	1	Беседа, практическая работа
2.3	Basic parts of computer/ Actions on computer	2	1	1	Беседа, практическая работа
2.4	Uses of computer/ Problems with computer	2	1	1	Беседа, практическая работа
2.5	Operating systems	2	1	1	Беседа, практическая работа
2.6	Types of multimedia	2	1	1	Беседа, практическая работа
3.	Раздел 3. The Internet	10	5	5	
3.2	The Internet Vocabulary	2	1	1	Беседа, практическая работа
3.3	The Internet Browsers	2	1	1	Беседа, практическая работа
3.4	The Internet Hardware	2	1	1	Беседа, практическая работа

3.5	What can I do online	2	1	1	Беседа, практическая работа
3.6	Online operations	2	1	1	Беседа, практическая работа
4.	Раздел 4. Technologies. Robots	8	4	4	
4.1	Modern technologies. Neural networks	2	1	1	Беседа, практическая работа
4.2	Robots in our life. Types of robots. Pros/cons	2	1	1	Беседа, практическая работа
4.3	Automated companies	2	1	1	Беседа, практическая работа
4.4	Technologies of the future	2	1	1	Беседа, практическая работа
5.	Раздел 5. Microsoft Word	8	4	4	
5.1	Word Vocabulary, Basics	2	1	1	Беседа, практическая работа
5.2	Word Font/ Word Paragraph	2	1	1	Беседа, практическая работа
5.3	Page Layout/ File Tab	2	1	1	Беседа, практическая работа
5.4	Keyboard symbols/ Hot keys/ Punctuation marks	2	1	1	Беседа, практическая работа
6.	Раздел 6. Space	6	3	3	
6.1	Space. Universe	2	1	1	Беседа, практическая работа
6.2	Planets/Black hole	2	1	1	Беседа, практическая работа
6.3	Our planet Earth/Solar system	2	1	1	Беседа, практическая работа
7.	Раздел 7. Power Point	8	4	4	
7.1	Power Point Vocabulary	2	1	1	Беседа, практическая работа
7.2	What is Power Point	2	1	1	Беседа, практическая работа
7.3	Different Types of Power Point	2	1	1	Беседа, практическая работа

7.4	Power point presentation	2	1	1	Беседа, практическая работа
8.	Раздел 8. Lego	6	3	3	
8.1	Lego Vocabulary. Lego Story	2	1	1	Беседа, практическая работа
8.2	Types of LEGO	2	1	1	Беседа, практическая работа
8.3	Lego Presentation	2	1	1	Беседа, практическая работа
9.	Раздел 9. IT – Professions	4	2	2	
9.1	IT-professions vocabulary	2	1	1	Беседа, практическая работа
9.2	Differences between - IT companies Benefits of IT professions	2	1	1	Беседа, практическая работа
10.	Раздел 10. Engineering	6	1	5	
10.1	Engineering Vocabulary. Common Tools and Parts. Units of measurement	2	1	1	Беседа, практическая работа
10.2	Работа над итоговым проектом	2	0	2	Практическая работа
10.3	Защита итогового проекта	2	0	2	Презентация индивидуального проекта
Итого:		70	33	37	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Вводный.

Тема 1.1. Инструктаж по ТБ, антикоррупционное просвещение «Что значит быть честным?». Входная диагностика. Вводное занятие Hello/Greeting.

Теория: знакомство с обучающимися, проведение инструктажа по технике безопасности, беседа с обучающимися на тему «Антикоррупционное просвещение «Что значит быть честным?». Базовые понятия курса, темы, план работы, цель и проектные задачи.

Практика: введение в техническую лексику. Работа в командах. Входной мониторинг.

Раздел 2. Computers.

Тема 2.1. Computer Vocabulary.

Теория: знакомство со словами по теме «Компьютер»: Computer, Monitor, Case, Speaker, Mouse, Keyboard, RAM, CPU, Motherboard, Power supply, Hard drive, Optical drive.

Практика: просмотр видео по теме. Работа с компьютером. Отработка грамматики.

Тема 2.2. Types of computers/Gadgets and Devices differences.

Теория: знакомство с темой «Виды компьютеров». Отличия Гаджетов от Девайсов.

Практика: просмотр видео, презентации. Выполнение индивидуальной работы.

Тема 2.3. Basic parts of computer/ Actions on computer.

Теория: разбираемся с основными деталями компьютера. Знакомство с лексикой.

Практика: разработка прототипа по теме «Компьютер».

Тема 2.4. Uses of computer/ Problems with computer.

Теория: применение разных видов компьютеров. Проблемы, связанные с компьютером.

Практика: работа в парах, появление проблемы – поиск решения.

Тема 2.5. Operating systems.

Теория: разновидности операционных систем.

Практика: представление модели операционной системы, рассказ на английском языке.

Тема 2.6. Types of multimedia.

Теория: аппаратные и программные средства Мультимедиа.

Практика: контрольная работа по теме: «Computer».

Раздел 3. The Internet.

Тема 3.1. The Internet Vocabulary.

Теория: просмотр видео по теме «Интернет». Знакомство с лексикой по теме «Интернет»: Internet Explorer, Internet Browsers, Google Chrome, Mozilla Firefox,

tab, create a new tab, address bar, Safari, Modem, Ethernet cord, Ethernet Port, Router, cable, jack, phone jack, wi-fi, network card, refresh, scroll, back, cursor, homepage.

Практика: игра - интерактив britishcouncil.org. Работа с сайтами. Разработка прототипа веб-сайта.

Тема 3.2. The Internet Browsers.

Теория: знакомство с Интернет-браузерами. Изучение новой лексики, работа на компьютере.

Практика: выбор темы для разработки небольшого сайта для компании.

Тема 3.4. The Internet Hardware.

Теория: аппаратное обеспечение работы Интернета.

Практика: работа над сайтом.

Тема 3.5. What can I do online.

Теория: магия онлайн – изучаем, что можно делать в виртуальном пространстве.

Практика: работа над сайтом.

Тема 3.6. Online operations.

Теория: онлайн операции.

Практика: презентация своего сайта для компании.

Раздел 4. Technologies. Robots.

Тема 4.1. Modern technologies. Neural networks.

Теория: современные технологии. Нейронная сеть.

Практика: разработка новой технологии, применяемой на каком-либо предприятии.

Тема 4.2. Robots in our life. Types of robots. Pros/cons.

Теория: роботы в нашей жизни.

Практика: разбираемся в разных типах роботов.

Тема 4.3. Automated companies.

Теория: сферы применения технологий и роботов.

Практика: автоматика на предприятиях.

Тема 4.4. Technologies of the future.

Теория: области использования технологий и роботов.

Практика: контрольная работа по теме «Технологии. Роботы» – предложение новой технологии, рассказ на английском языке.

Раздел 5. Microsoft Word.

Тема 5.1. Word Vocabulary, Basics.

Теория: знакомство с новой лексикой: Add, Audio, Open, Type, Bold, Clean, Draw, Driver, Edit, Editor, File, Insert, Italic, Line, List, Notes, Paint, Photo, Save, System, Text, Word, Slide, Start, Pause, Stop, Shift, Delete, Page Up, Page down, Left, Right.

Практика: просмотр видео по теме. Работа с компьютером. Отработка грамматики.

Тема 5.2. Word Font/ Word Paragraph.

Теория: работа с программой Microsoft Word.

Практика: выполнение задания (сделать документ в Microsoft Word: напечатать текст о компьютере из 5 предложений).

Тема 5.3. Page Layout/ File Tab.

Теория: повторение и закрепление навыков работы с программой Microsoft Word.

Практика: индивидуальная работа на компьютере. Выполнение заданий в программе Microsoft Word.

Тема 5.4. Keyboard symbols/ Hot keys/ Punctuation marks.

Теория: повторение и закрепление навыков работы с программой Microsoft Word.

Практика: контрольная работа на компьютере. Выполнение заданий в программе Microsoft Word.

Раздел 6. Space.

Тема 6.1. Space. Universe.

Теория: знакомство с лексикой по теме «Космос». Просмотр видео, презентаций.

Практика: выполнение технического перевода текста по теме «Космос».

Тема 6.2 Planets/Black hole.

Теория: изучение темы «Планеты». Презентация.

Практика: выполнение заданий на закрепление материала.

Тема 6.3 Our planet Earth/Solar system.

Теория: изучение темы «Наша планета». Просмотр видео. Знакомство с новыми словами.

Практика: контрольная работа по теме «Космос».

Раздел 7. Power Point.

Тема 7.1. Power Point Vocabulary.

Теория: просмотр видео о работе с программой. Знакомство со словами по теме «Power Point»: File, Home, Insert, Draw, Design, Animations, Slide show, Review, View, Presentation, Slide, Click to add title, Edit, Arrange, Tools, Window, Help, Slide size, Format background.

Практика: выполнение заданий на закрепление материала.

Тема 7.2. What is Power Point.

Теория: разбираем, что такое презентация, ее правильная структура. Разбор примеров презентаций.

Практика: выполнение заданий на закрепление материала.

Тема 7.3. Different Types of Power Point.

Теория: просмотр видео по теме «Какие бывают презентации».

Практика: работа над своей презентацией.

Тема 7.3. Power point presentation.

Теория: повторение темы «Power Point».

Практика: представление своей презентации.

Раздел 8. Lego.

Тема 8.1. Lego Vocabulary. Lego Story.

Теория: знакомство с названиями деталей и частей конструктора Lego на английском языке. Работа с флэш карточками, изготовление фигур из Lego. Знакомство с историей Lego.

Практика: игра Odd one out. Разработка модели и презентации. Выполнение в командах интерактивных заданий.

Тема 8.2. Types of LEGO.

Теория: виды Lego - боксов.

Практика: разбор программирования Lego конструктора.

Тема 8.3. Lego Presentation.

Теория: закрепление материала по теме «Lego».

Практика: проверочная работа по теме: «Lego».

Раздел 9. IT – Professions.

Тема 9.1. IT-professions vocabulary.

Теория: знакомство со словами, обозначающими профессии. Значимость IT-специалистов, их задачи. IT-компании, собеседования при трудоустройстве. IT-рынок, онлайн торговля. Безопасность.

Практика: рассказ о выбранной профессии.

Тема 9.2. Differences between - IT companies. Benefits of IT professions.

Теория: разбор IT-компаний, их отличия, бонусы в работе IT.

Практика: интерактивные задания в группе.

Раздел 10. Engineering.

Тема 10.1. Engineering Vocabulary. Common Tools and Parts. Units of measurement.

Теория: знакомство с инженерной лексикой. Изучение приборов и запчастей в строительстве. Познакомимся с единицами измерения.

Практика: перевод текстов инженерной тематики. Интерактивные задания как в группе, так и индивидуально.

Тема 10.2. Работа над итоговым проектом.

Практика: подготовка презентации и устного доклада по проекту на основном направлении.

Тема 10.3. Презентация итогового проекта.

Практика: защита проекта.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знание лексического состава и навыки использования грамматических конструкций, применяемых в области научно-популярной и технической литературы;
- проявление навыков работы в информационной образовательной среде с разными источниками и носителями информации, в том числе Интернет и СМИ;
- проявление навыка эффективного чтения технической литературы и восприятия на слух аутентичных текстов технического характера на английском языке;
- развитие фонематического восприятия и произносительных умений через прослушивание аудиотекстов литературных произведений;
- проявление навыков идентификации грамматических явлений и конструкций в связном тексте, а также применение их в устной речи.

Метапредметные результаты:

- проявление навыков взаимодействия с окружающими при выполнении различных задач;
- проявление умения формулировать и выражать мысли на изучаемом языке, отличающегося от родного;
- развитие мотивации к занятиям английским языком;
- проявление умения работы с различными источниками информации, необходимыми для решения учебных задач;
- умение планировать свои действия и соблюдать их последовательность в достижении положительного результата.

Личностные результаты:

- проявление уверенности ребенка в собственных силах и возможностях;
- формирование настойчивости в достижении поставленных целей;
- развитие целеустремленности, организованности, ответственного подхода к работе и уважительного отношения к окружающим;
- формирование критического мышления;
- формирование толерантного отношения к представителям англоязычных стран.

**II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации
общеразвивающей программы**

2.1. Календарный учебный график на 2026–2027 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	70
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	20
7	Начало занятий	07 сентября
9	Выходные дни	31 декабря – 10 января
10	Окончание учебного года	31 мая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин 2.4.3648–20 для учреждений дополнительного образования;
- кабинет с 10 рабочими местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя;
- качественное освещение;
- интернет-соединение;
- шкаф для оборудования.

Оборудование:

- ноутбук преподавателя HP Pavilion Gaming laptop 17 в комплекте;
- ноутбук обучающегося Lenovo v340-17iwl в комплекте с мышью – 12 шт;
- интерактивная панель Smart vision DC75-E4 на напольной подставке;
- wi-fi роутер eenetec Ultra;
- wi-fi модуль D-link (установлен в интерактивную панель);
- магнитно-маркерная доска флипчарт;
- колонки.

Расходные материалы:

- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;
- шариковые ручки.

Информационное обеспечение:

- учебный материал по теме;

- демонстрационные программы;
- справочные материалы по терминам ПО.

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н).

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Система контроля знаний и умений обучающихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения практических заданий и посредством наблюдения, отслеживания динамики развития обучающегося.

Система отслеживания результатов обучающихся выстроена следующим образом:

- входная диагностика;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Оценивая личностные и метапредметные результаты, педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживание динамики изменения их творческих, коммуникативных и иных способностей (Приложение 1, 2).

Входная диагностика по программе определения показателей навыков, умений, развития обучающихся проводится в начале обучения согласно предложенной форме (Приложение 3).

Мониторинг на занятиях. Занятия предполагают интерактивный мониторинг усвоения теоретического материала и практических навыков. Мониторинг на занятиях осуществляется методом опроса, беседы и контроля применения полученных навыков по изучаемому курсу.

Промежуточный мониторинг проводится в завершении первого полугодия учебного года, предназначен для контроля усвоения материала. Проводится в формате защиты презентации на английском языке по технической направленности.

Темы, которые необходимо раскрыть для подготовки презентации:

- мое основное направление (подробное описание направления обучения);
- компетенции, которые я получил(а) за полгода обучения на основном направлении;
- представление идеи проекта/кейса основного направления с предполагаемым результатом (продуктом или решением кейса);
- демонстрация промежуточных этапов работы (если проект уже начат).

Максимальное количество баллов, которое возможно получить по результатам промежуточного контроля – 100. Педагог заполняет предложенный бланк оценки промежуточного контроля (Приложение 4).

Итоговый мониторинг проводится в завершении курса, предназначен для контроля усвоения материала. Проводится в формате защиты проекта/кейса, подготовленного на основном направлении, на английском языке.

Обучающемуся необходимо подготовить презентацию и устный доклад по проекту на основном направлении. Максимальное количество баллов, которое возможно получить по результатам итогового контроля – 100. Педагог заполняет предложенный бланк оценки итогового контроля (Приложение 5).

Степень освоения программы оценивается в конце учебы (сумма баллов результатов защиты итогового проекта). Оценка осуществляется по столбальной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно Таблице 3.

Уровень освоения программы по окончании обучения

Таблица 3

Баллы, набранные учащимся	Уровень освоения
1-39	Низкий
40-79	Средний
80-100	Высокий

Формы проведения итогов по каждой теме и каждому разделу общеразвивающей программы соответствуют целям и задачам ДООП.

2.4. Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: беседы, обсуждения, мультимедийные презентации, игровые формы работы, практические занятия. Кроме того, программа курса предусматривает как групповые, так и индивидуальные формы работы обучающихся, в зависимости от темы занятия.

В процессе занятий используется индивидуальный и дифференцированный подход к каждому обучающемуся. Каждое занятие включает две части — теоретическую и практическую. Теоретическую часть педагог разрабатывает с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей участников. В программе предусмотрены занятия, объединяющие различные формы и методы игрового обучения, проектной деятельности и других видов активного участия.

В образовательном процессе используются следующие **методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный (передача учебной информации при помощи различных дидактических ресурсов: слов, учебных пособий, демонстрации видеозаписей. В результате учащиеся воспринимают, усваивают и закрепляют полученные знания в памяти);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой);

- репродуктивный (многократное повторение образцов, предложенных педагогом - предназначен для выработки навыков и умений применять приобретённые знания на практике);

- практический (практические задания; анализ и решение проблемных ситуаций и т. д

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания программы, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Образовательный процесс строится на следующих **принципах**:

- принцип научности - сущность состоит в том, чтобы ребёнок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий;

- принцип наглядности - наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание;

- принцип доступности - учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. Переходить от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьёзных усилий, что приводит к развитию личности;

- принцип осознания процесса обучения - предполагает необходимость развития у ребёнка рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше. Если ребёнок видит свои достижения, это укрепляет в нём веру

в собственные возможности, побуждает к новым усилиям. И если ребёнок понимает, в чём и почему он ошибся, что ещё не получается, то он делает первый шаг на пути к самовоспитанию.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Формы обучения:

– **фронтальная** – предполагает работу педагога с группой одновременно, в однородном темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога и мультимедийный проектор, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;

– **групповая** – предполагает организацию занятий с разделением на небольшие подгруппы. Группа делится на подгруппы не более 5 человек, и их работа контролируется педагогом;

– **индивидуальная** – подразумевает работу преподавателя с одним обучающимся. Обычно эта форма сочетается с фронтальной. Вначале объяснение новой темы происходит в группе, а затем обучающийся выполняет индивидуальные или самостоятельные задания в своем собственном темпе;

– **дистанционная** – взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии. Для реализации дистанционной формы обучения весь дидактический материал размещается в свободном доступе в сети Интернет, происходит свободное общение педагога и обучающихся в социальных сетях, по электронной почте, посредством видеоконференции или в общем чате. Налаженная система сетевого взаимодействия подростка и педагога, позволяет не ограничивать процесс обучения нахождением в учебной аудитории,

обеспечить возможность непрерывного обучения в период сезонных карантинов и температурных ограничений.

2.5 Воспитательная работа на 2026 – 2027 учебный год

Воспитательная работа призвана обеспечить гармоничное сочетание технического образования с развитием личности, поддержать интерес к инновациям, стимулируя социальную активность. С целью содействия всестороннему развитию обучающихся, включая формирование их информационно-технологических компетенций, этического отношения к технологиям, а также укрепление морально-нравственных и гражданских ценностей ЦЦОД «ИТ-куб» «Солнечный» осуществляет организацию различных воспитательных мероприятий.

В начале учебного года педагог-организатор проводит серию мероприятий в учебных группах на знакомство и сплочение коллектива. Показателем успешной организации воспитательной деятельности выступает вовлеченность обучающихся в проводимые мероприятия. Вовлеченность обучающихся – это уровень активного участия и эмоциональной включенности в процесс обучения.

Цель воспитания - формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, трудолюбия, ответственности, уважения к культурному наследию России и Свердловской области, а также развитие социально-эмоционального интеллекта и навыков коллективного взаимодействия.

Задачи воспитания:

- содействовать присвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность);
- формировать у обучающихся активную жизненную позицию, готовность к участию в общественно значимой деятельности;

- развивать коммуникативные навыки, культуру поведения, умение работать в команде, эмпатию и уважение к другим людям;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, безопасному поведению в природной и городской среде.

Целевые ориентиры воспитания: формирование первоначальных представлений о нормах поведения в коллективе, бережном отношении к результатам труда, уважении к старшим.

Формы и методы воспитания:

- беседы, этические диалоги;
- коллективные творческие дела (праздники, акции, выставки);
- проектная и исследовательская деятельность социальной направленности;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми, представителями профессий;
- участие в волонтерских акциях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях.

Условия воспитания:

- создание воспитывающей среды в учебной группе и структурном подразделении;
- поддержка детских инициатив, самоуправления;
- взаимодействие с семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта;
- использование ресурсов региональной системы дополнительного образования, в том числе навигатора дополнительного образования детей Свердловской области.

Оценивая результаты, педагог – организатор проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику развития отношения обучающихся к учебной деятельности, окружающей действительности и взаимодействию между собой.

Календарный план воспитательной работы на 2026 – 2027 учебный год

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Детям о коррупции» - беседа с обучающимися	сентябрь- октябрь	Игра-квест	Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся. Фото и видеоматериалы.
2.	Игры на знакомство и командообразован ие в учебных группах.	сентябрь- октябрь	игра, тренинг	Объединение обучающихся в слаженный коллектив, развитие навыков работы в команде. Фото и видеоматериалы. Серия постов в ВКонтакте.
3.	Мастер-класс «Что такое проект: как найти тему и что может стать результатом»	ноябрь- декабрь	мастер-класс	Воспитание проектного мышления обучающихся, подготовка к проектной деятельности на учебных занятиях. Фото и видеоматериалы. Серия постов в ВКонтакте.
4.	Дни науки в IT- куб: интеллектуальная игра об открытиях и изобретениях	февраль	игра	Общеинтеллектуальное и гражданское воспитание, знакомство с достижениями русской науки. Фото и видеоматериалы. Серия постов в ВКонтакте.
5.	Мастер-класс «Подготовка защитного слова и презентации»	март	игры, мастер- классы	Сформировать стремление к познанию окружающего мира, к проектной деятельности в области IT-знаний. Фото и видеоматериалы. Серия постов в ВКонтакте.
7.	Комплекс мероприятий ко Дню Победы в IT- куб	май	Игры, мастер- классы, викторины	Общеинтеллектуальное и гражданское воспитание, знакомство с главными событиями русской истории. Фото и видеоматериалы. Серия постов в Вконтакте.

8.	Информирование и привлечение обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях разного уровня	в течение года	конкурсы, соревнования, хакатоны, олимпиады	Сформировать стремление к познанию окружающего мира, к проектной деятельности в области IT-знаний. Фото и видеоматериалы. Серия постов в ВКонтакте.
9.	Информирование и привлечение обучающихся к участию в экскурсиях на промышленные предприятия района и города	в течение года	экскурсии	Профориентация, знакомство с IT-предприятиями города, района. Фото и видеоматериалы. Серия постов в ВКонтакте.
10.	Информирование и привлечение обучающихся к участию в мероприятиях IT-куб	в течение года	конкурсы, соревнования, хакатоны, олимпиады	Сформировать стремление к познанию окружающего мира, к проектной деятельности в области IT-знаний. Фото и видеоматериалы. Серия постов в ВКонтакте.
11.	Мастер-класс «Психология успешной защиты»	Март	Игры, мастер-классы	Сформировать стремление к познанию окружающего мира, к проектной деятельности в области IT-знаний. Фото и видеоматериалы. Серия постов в ВКонтакте.
12.	Итоговая защита проектов обучающихся	март-апрель	Очная защита проектов (предварительный этап; итоговый этап)	Сформировать стремление к познанию окружающего мира, к проектной деятельности в области информационных технологий. Фото и видеоматериалы. Серия постов в ВКонтакте.

2.6. Список литературы

1. Ачасова, К.Э. Грамматика английского языка в таблицах и схемах с тренировочными упражнениями. Для начальной школы. - Мн.: Попурри, 2025. - 216 с.
2. Державина, В.А. Английский язык для детей. - М.: АСТ, 2021. - 208 с.
3. Диденко, А.В., Надеина, Л.В., Степура, С.Н. Английский язык: пособие для студентов технических вузов: учебное пособие. Часть 2. -Томск: ТПУ, 2020. – 110 с.
4. Гарагуля, С.И. Английский язык в сфере информационных систем и технологий. – М.: Кнорус, 2022. – 422 с.
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебник для среднего профессионального образования. - М: Издательство Юрайт, 2026. - 195 с.
6. Орловская, И.В., Самсонова, Л.С., Скубриева А.И. Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов. - М.: Издательство МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2020. - 448 с.
7. Радовель, В.А. Английский язык в сфере информационных технологий. - М.: Кнорус, 2017. – 232 с.
8. Тюрина, С.Ю., Староверова, Е.Б. В мире компьютеров и ИТ. Английский язык. – М.: Инфра-Инженерия, 2024. – 80 с.
9. English for Information Technology: Level 1 / M. Olejniczak. – Pearson, Pearson Education, 2021. – 79 с.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Костюк, Е.В., Колоницкая, Л.Б., Махоуни М. Английский язык. Beginner. -М.: Просвещение, 2025. -160 с.
2. Мюллер, В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: АСТ, 2018. 640 с.

Электронные ресурсы:

1. Блог об английском языке [Электронный ресурс] URL: <https://langformula.ru/slovoobrazovanie-v-anglijskom-yazyke/> (дата обращения 13.03.2026).
2. Говорящий словарь по информационным технологиям [Электронный ресурс] URL: <https://www.english4it.com/> (дата обращения 13.03.2026).
3. Меню упражнений по информационным технологиям и веб-лексике [Электронный ресурс] URL: http://www.blairenglish.com/exercises/technology_web/technology_web_selectionpage.html (дата обращения 13.03.2026).
4. Reverso Context: [сайт]. — URL: <https://context.reverso.net> (дата обращения: 13.03.2026).
5. WooordHunt – ваш помощник в мире английского языка [Электронный ресурс] URL: <https://wooordhunt.ru/> (дата обращения: 13.03.2026).

Бланк наблюдения за динамикой личностного развития обучающихся

Направление / Группа _____

№ п/п	ФИО	ПОКАЗАТЕЛИ												Итого
		проявление этики групповой работы, отношений делового сотрудничества, взаимоуважения			проявление инициативности и стремления к поиску новых решений и идей			проявление интереса к саморазвитию			проявление умений по преодолению трудностей			
		Диагностика												
		Входная	Промежу- точная	Итоговая	Входная	Промежу- точная	Итоговая	Входная	Промежу- точная	Итоговая	Входная	Промежу- точная	Итоговая	

Значение показателя по группе:

3 балла – качество проявляется систематически

2 балла – качество проявляется ситуативно

1 балл – качество не проявляется

1–1.7 – низкий уровень развития качества в группе

1.8–2.5 – средний уровень развития качества в группе

2.6–3 – высокий уровень развития качества в группе

Бланк наблюдения за достижениями обучающимися метапредметных результатов

Направление / Группа _____

№ п/п	ФИО													Итого
		проявление навыков пространственного мышления			проявление умения оценивать правильность выполнения задания			проявление умения планировать результат и добиваться поставленных целей			развитие внимательности к деталям			
		Диагностика												
		Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Промежуточная	Итоговая	

Значение показателя по группе:

3 балла – качество проявляется систематически

2 балла – качество проявляется ситуативно

1 балл – качество не проявляется

1–1.7 – низкий уровень развития качества в группе

1.8–2.5 – средний уровень развития качества в группе

2.6–3 – высокий уровень развития качества в группе

Входная диагностика

(За каждый правильный ответ - 1 балл, максимальное количество баллов - 20)

Часть 1. Выберите правильный перевод или определение (вопросы 1–8)

1. What does «**circuit**» mean?
 - a) Лампа
 - b) Электрическая цепь
 - c) Компьютер
 - d) Дерево
2. The word «**software**» refers to:
 - a) Аппаратное обеспечение
 - b) Прошивка
 - c) Программное обеспечение
 - d) Энергия
3. Which of the following is a **sensor**?
 - a) Device that saves data
 - b) Device that detects changes
 - c) Hardware component that displays images
 - d) Part of a battery
4. The **CPU (Central Processing Unit)** in a computer is responsible for:
 - a) Power supply
 - b) Processing data
 - c) Storing files
 - d) Connecting to the internet
5. What is an **electric motor** used for?
 - a) To produce light
 - b) To convert electrical energy into movement
 - c) To store energy
 - d) To detect signals

6. A **battery** is:
- a) A device that produces sound
 - b) A source of electrical energy
 - c) A type of software
 - d) A display screen
7. The **display** on a device is:
- a) The part that processes data
 - b) The visual output part
 - c) The power source
 - d) The part that detects movements
8. Which part is necessary to **power** a circuit?
- a) Sensor
 - b) Battery
 - c) Motor
 - d) Circuit breaker

Часть 2. Дополните пропуски (вопросы 9–12)

9. A ____ transforms electrical energy into mechanical motion.

Ответ: ____

10. The ____ manages data flow inside a computer.

Ответ: ____

11. The ____ is used to turn devices on and off.

Ответ: ____

12. In a smartphone, the ____ adjusts the brightness of the screen automatically.

Ответ: ____

Часть 3. Вопросы с выбором (13–16)

13. What is the main purpose of a **transistor**?

- a) To store data
- b) To amplify or switch electronic signals
- c) To cool down the device

d) To generate power

14. Which device is used for **measuring temperature**?

a) Thermostat

b) Sensor

c) CPU

d) Display

15. Why is **software** important in modern devices?

a) It controls hardware operations

b) It cools the device

c) It converts electrical energy into heat

d) It produces light

16. Which of these is an example of **renewable energy**?

a) Coal

b) Solar power

c) Oil

d) Natural gas

Часть 4. Соответствие (вопрос 17)

17. Соедините термины с их функциями:

Technical term	Meaning
a) Hard drive	1) Устройство хранения данных
b) Power supply	2) Обеспечивает питание
c) Motherboard	3) Главная плата в ПК

Часть 5. Вопрос на понимание текста (18)

18. *Прочитайте короткий текст:*

Modern electronics rely heavily on sensors. Sensors detect physical quantities such as temperature, pressure, or light, and convert them into signals that computers can understand. They are essential in automation, robotics, and smart devices.

Вопрос:

What do sensors do and what are they used for in modern devices?

Часть 6. Развернутый устный ответ (19)

19. Выбери 1-2 темы для развернутого ответа на вопрос:

- 1) Describe the function of a microcontroller in electronic devices. How does it control different parts of a gadget like a robot or a remote control?
- 2) Discuss the importance of sensors in modern technology. Why are they essential in devices like smartphones, cars, or industrial machines?
- 3) What is the role of robots in the modern world?
- 4) What are the advantages and disadvantages of AI in the age of computer technologies?

Часть 7. Дополнительное задание (20)

20. Расскажите на английском языке о своем основном направлении, опираясь на следующие вопросы (1-2 минуты):

- 1) What course are you studying?
- 2) Briefly describe this course?
- 3) What are you working on now?
- 4) What will be the result of your work at the end of the year?
- 5) Why are you learning English? Why is it important for IT?

**Лист оценки обучающихся в рамках промежуточного контроля
(стартовый уровень)**

(максимальное количество баллов – 100)

Группа _____

ПДО _____

№ п/п	ФИО обучающегося	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ				ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ
		Презентация: структура, визуал, качество (до 25 баллов)	Доклад: текст с опорой на презентацию, раскрытие темы, уверенность выступающего (до 25 баллов)	Устная речь: использование технической терминологии, слов- связок, структура речи, грамматика (до 25 баллов)	Регламент: соблюдение временных рамок выступления (до 25 баллов)	РЕЗУЛЬТАТ (до 100 баллов)

Каждый показатель соответствует числу от 1 до 25, где 1 – результат не удовлетворителен, 25 – отличный результат.

Итоговый результат выставляется путем вычисления среднего арифметического числа всех показателей.

Максимальное количество баллов –100.

Лист оценки обучающихся в рамках итогового контроля
(стартовый уровень)

(максимальное количество баллов – 100)

Группа _____

ПДО _____

№ п/п	ФИО обучающегося	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ					ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ
		Презентация: структура, визуал, качество (до 20 баллов)	Доклад: текст с опорой на презентацию, раскрытие темы, уверенность выступающего (до 20 баллов)	Устная речь: использование технической терминологии, слов-связок, структура речи, грамматика (до 20 баллов)	Регламент: соблюдение временных рамок выступления (до 20 баллов)	Представление итогового результата проекта (mvp/ прототип/стартап) (до 20 баллов)	ИТОГО (до 100 баллов)

Каждый показатель соответствует числу от 1 до 20, где 1 – результат не удовлетворителен, 20 – отличный результат.

Итоговый результат выставляется путем вычисления среднего арифметического числа всех показателей.

Максимальное количество баллов –100.

Аннотация

Программа «Технический английский» рассчитана на обучающихся системы дополнительного образования 12–17 лет. По содержательной направленности является социально-гуманитарной, по форме организации – групповой, по времени реализации рассчитана на 1 год обучения – 70 часов.

Целью дополнительной общеразвивающей программы «Технический английский» является развитие у обучающихся навыков владения специальной лексикой и терминологией, необходимой для профессиональной коммуникации в технических и инженерных сферах. В ходе курса участники изучают основы технического чтения, письма, устной речи и понимания профессиональных текстов на английском языке. Программа направлена на расширение языковых возможностей, повышение уверенности в использовании английского в технической деятельности и подготовку к дальнейшему профессиональному росту в условиях международного сотрудничества.