

Государственное автономное нетиповое образовательное
учреждение Свердловской области «Дворец молодёжи»
Детский технопарк «Кванториум г. Верхняя Пышма»

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 6 от 13.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
А. Н. Слизько
Приказ № 957-д от 13.08.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Лаборатория «Карьерный навигатор»

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 14–16 лет

Срок реализации: 1 год (68 часов)

СОГЛАСОВАНО:
И.о. начальника детского технопарка
«Кванториум. г. Верхняя Пышма»
М. В. Сивкова
«24» июля 2026 г.

Автор-составитель:
Холкина О. Н., педагог-психолог,
Куролина Т. Ю., старший методист

г. Верхняя Пышма, 2026

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

В современном мире одной из ключевых задач образования является подготовка подрастающего поколения к осознанному выбору профессионального пути. Рынок труда стремительно меняется, появляются новые профессии, а требования к специалистам становятся все более комплексными. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория «Карьерный навигатор»» призвана помочь школьникам 8–9 классов сориентироваться в этом многообразии, осознать свои сильные стороны и выстроить индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию.

Программа синтезирует психолого-педагогические подходы к профориентации с практико-ориентированными методами, что позволяет подросткам не только узнать о мире профессий, но и «примерить» их на себя через тренинги, игры и проектную деятельность. Особое внимание уделяется региональному контексту, что помогает обучающимся видеть перспективы трудоустройства в Свердловской области и связывать свои карьерные амбиции с реальными запросами экономики региона.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Новизна программы заключается в объединении трёх взаимосвязанных блоков в единую образовательную систему: самодиагностики личности (осознание своих сильных и слабых сторон, ценностных ориентаций, доминирующих типов интеллекта и стилей обучения), погружения в мир профессий и отраслей (знакомство с актуальными и перспективными профессиями, структурой рынка труда, ключевыми предприятиями региона) и проектирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута (выбор образовательной траектории, планирование шагов для достижения карьерной цели).

Комплексный подход позволяет обучающемуся выстроить целостную картину профессионального будущего: от ответа на вопросы «Кто я?», «Что мне интересно?» и «В чём мои сильные стороны?» через изучение реальных запросов рынка труда к осознанному выбору «Куда идти учиться?», «Какие навыки развивать?» и «Как достичь поставленной цели?». Такая логика превращает профессиональное самоопределение из абстрактного размышления в последовательный, практико-ориентированный процесс, где каждый последующий шаг логически вытекает из предыдущего и подкреплён результатами самодиагностики и анализа внешней среды.

Программа разработана с учётом требований, следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 29 ноября 2025 года);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2025 года);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678–р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996–р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей;

– Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

– Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 № 269-д.

Актуальность программы

Стремительные изменения на рынке труда, появление новых профессий и трансформация традиционных отраслей ставят перед подростками сложную

задачу – определить свой профессиональный путь в условиях высокой неопределённости. Особенно остро этот вопрос стоит для Свердловской области, где промышленный сектор нуждается в притоке молодых квалифицированных кадров. Программа «Лаборатория «Карьерный навигатор»» отвечает на этот вызов, предлагая системную профориентационную поддержку именно в тот возрастной период (14–16 лет), когда формируется профессиональное самосознание. Своевременная помощь помогает школьникам не только осознанно подойти к выбору пути, но и увидеть смысл в учебной деятельности, снижая страх перед будущим.

Прогностичность программы заключается в формировании у обучающихся устойчивых метанавыков – самоанализа, целеполагания, планирования и рефлексии, – которые выходят далеко за рамки профориентации. Эти компетенции позволят выпускнику в будущем не только осознанно выбрать профессию, но и эффективно адаптироваться к изменениям на рынке труда, перестраивать карьерную траекторию при необходимости, принимать взвешенные решения в условиях неопределённости и нести за них ответственность. Программа готовит не «специалиста на всю жизнь», а человека, способного учиться, менять направление и оставаться востребованным в любой экономической ситуации.

Отличительная особенность программы – практико-ориентированный и игровой характер. Обучение строится на активных методах: деловых и настольных играх («Карьерограмма профессий», «Компас новых профессий», «Моя профессия и деньги»), тренингах, проектной работе и встречах с представителями предприятий-партнеров. Программа имеет ярко выраженный региональный компонент: весь изучаемый материал, кейсы и примеры адаптированы под реалии рынка труда г. Верхней Пышмы и Екатеринбурга.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она создаёт безопасное и мотивирующее образовательное пространство, где подросток может исследовать себя и мир профессий без страха ошибиться. В отличие от традиционных профориентационных мероприятий, носящих

чаще всего информационный или разовый характер, данная программа предлагает системное, поэтапное погружение в процесс профессионального самоопределения. Каждый модуль выстроен так, чтобы обучающийся последовательно проходил все этапы: от самопознания через знакомство с отраслями и профессиями к проектированию собственного образовательного маршрута. Игровые и тренинговые форматы позволяют снизить психологические барьеры, а регулярная рефлексия помогает осмысливать полученный опыт и связывать его с личными целями. В результате у подростка формируется не просто «знание о профессиях», а внутренняя готовность делать выбор и нести за него ответственность – ключевое качество для успешной социализации и профессиональной реализации в будущем.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся 14–16 лет (8–9 классы). Количество обучающихся в группе – до 15 человек. Состав группы – постоянный, разновозрастной (в пределах 8–9 классов). Набор осуществляется свободный, без вступительных испытаний.

Место проведения занятий: г. Верхняя Пышма, пр. Успенский, 2Г.

Возрастные особенности

Программа адресована обучающимся 14–16 лет, что соответствует старшему подростковому возрасту. В этот период активно формируется «Я-концепция» – система представлений о себе, своих способностях и ценностях. Подросток ищет ответы на вопросы «Кто я?», «Кем я могу стать?», что делает возраст особенно сензитивным для профориентационной работы.

Мышление достигает уровня формально-логических операций: подросток способен анализировать информацию, рассматривать альтернативы, прогнозировать последствия и рефлексировать собственные действия. Это позволяет использовать в обучении кейсы, дебаты, проектную деятельность и самооценку. Подростки стремятся к самостоятельности и ответственности. Обучение воспринимается как значимое, если оно связано с реальными жизненными задачами и даёт практический результат. Поэтому программа строится на деятельностном подходе: игры, тренинги, экскурсии,

проекты. Ведущей остаётся потребность в общении со сверстниками. Программа активно использует групповые и командные форматы, что позволяет обучающимся пробовать различные социальные и профессиональные роли в безопасной среде.

Старший подростковый возраст сопровождается повышенной тревожностью и чувствительностью к неудачам, особенно в ситуации выбора будущего пути. Программа создаёт психологически безопасную атмосферу, где ошибка – шаг к познанию, а не повод для критики.

В отличие от младших подростков, обучающиеся 14–16 лет уже способны к долгосрочному планированию на 5–10 лет вперёд. Это позволяет перейти от общих разговоров о профессии к проектированию конкретного образовательно-профессионального маршрута.

Учёт этих особенностей определяет логику программы: интерактивные методы, групповая работа, практическая направленность, рефлексия и уважение к праву подростка на собственный выбор и ошибку.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными часами – 10 минут.

Срок освоения общеразвивающей общеобразовательной программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Объем общеразвивающей программы: 68 академических часов.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма организации образовательной деятельности – групповая, разновозрастная (в пределах 8–9 классов).

Программа «Лаборатория «Карьерный навигатор»» имеет **базовый уровень** сложности и предназначена для обучающихся 14–16 лет, уже имеющих первоначальные представления о мире профессий и собственных интересах (в рамках школьных курсов обществознания и профориентационных мероприятий). Базовый уровень предполагает систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование

устойчивых навыков самоанализа, планирования и принятия решений, а также освоение практических инструментов построения образовательно-профессионального маршрута.

Обучающийся в процессе освоения программы может корректировать индивидуальную траекторию работы над проектом (смена акцентов с технических профессий на гуманитарные или наоборот) по согласованию с педагогом при условии успешного выполнения промежуточных заданий, подтверждающих готовность к освоению нового направления.

Форма обучения: очная, возможна реализация очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (п.2, ст.17, гл.2 ФЗ-273).

Виды занятий: комбинированное занятие, тренинг, деловая игра, практикум, экскурсия, лекция-диалог, проектная сессия, защита проектов.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы: устный опрос, тестирование, практическая работа, защита проекта, экспертный лист, портфолио достижений.

1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: сформировать у обучающихся осознанное и обоснованное представление о своих профессиональных интересах и возможностях, познакомить с актуальными профессиями и образовательными траекториями, а также подготовить к самостоятельному планированию образовательно-профессионального маршрута с учётом потребностей рынка труда Свердловской области.

Обучающие задачи:

- познакомить с понятиями «карьерная траектория», «рынок труда», «профессиональное самоопределение», «профессия», «специальность», «должность»;
- сформировать представление об отраслевой структуре экономики Российской Федерации и Уральского региона, ключевых предприятиях Свердловской области;

- познакомить с системой профессионального образования в России (среднее профессиональное и высшее образование) и особенностями поступления в учебные заведения;

- сформировать навыки работы с информацией о профессиях и учебных заведениях (сайты, справочники, рейтинги, регламенты приёма);

- обучить алгоритму построения индивидуального образовательно-профессионального маршрута;

- познакомить с актуальными и перспективными профессиями в сфере инженерии, информационных технологий и промышленности.

Развивающие задачи

- формировать навыки самоанализа и рефлексии (осознание своих интересов, ценностных ориентаций, доминирующих типов интеллекта и стилей обучения);

- Способствовать формированию «гибких навыков» (Soft skills): коммуникации, критического мышления, тайм-менеджмента, эмоционального интеллекта, командной работы, навыков публичного выступления и самопрезентации;

- заложить основы целеполагания, планирования и проектирования собственной деятельности в краткосрочной и долгосрочной перспективе;

- выработать умение анализировать результаты своей и чужой работы, выделять сильные стороны и зоны роста.

Воспитательные задачи

- воспитывать ответственное отношение к своему профессиональному будущему и осознанному выбору образовательного маршрута;

- формировать уважение к труду и людям разных профессий, понимание социальной значимости различных видов деятельности;

- воспитывать активную жизненную позицию, инициативность и готовность к саморазвитию;
- способствовать формированию адекватной самооценки и уверенности в своих силах при принятии жизненно важных решений;
- формировать рефлексивную позицию (анализ прошлого опыта как ресурса для дальнейшего развития);
- воспитывать уважение к чужому труду и готовность к сотрудничеству в коллективной работе.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

Таблица 1

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		В с е г о	Т е о р и я	П р а к т и к а	
1.	Самодиагностика: Личность и интересы	16	6	10	
1.1	Вводное занятие. Введение в профессию	2	1	1	Входная диагностика, устный опрос
1.2	Тренинг «Мои ценности и мотиваторы»	2	1	1	Практическая работа, тестирование («Якоря карьеры» Э. Шейна)
1.3	Диагностика множественного интеллекта	2	1	1	Практическая работа, опросник
1.4	Профиль обучения и стиль мышления	2	1	1	Тест «Стиль учения», практические упражнения
1.5	Квест «Построй свой профиль»	2	0	2	Групповая работа, создание постера профиля
1.6	Гибкие навыки: Коммуникация	2	1	1	Тренинг, педагогическое наблюдение, ролевая игра
1.7	Гибкие навыки: Критическое мышление	2	1	1	Дискуссия, кейс-задача, дебаты
1.8	Проективное занятие «Карта желаний»	2	0	2	Презентация коллажа, рефлексия
2.	Мир профессий и отраслей	18	7	11	
2.1	Отраслевая структура экономики РФ	2	1	1	Работа с инфографикой, дискуссия
2.2	Игра «Карьерограмма профессий»	2	1	1	Настольная игра, групповая работа
2.3	Профессии будущего на Урале	2	1	1	Игровая сессия «Специалист будущего»
2.4	Практическая проба: инструменты специалиста	2	1	1	Профессиональные пробы, практическая работа
2.5	Технические профессии: Инженер и IT	2	1	1	Профессиональное лото, видео-лекции

2.6	Тренинг: Тайм-менеджмент	2	1	1	Практические упражнения «Слон», «Лягушка»
2.7	Тренинг: Эмоциональный интеллект	2	1	1	Тренинг, метафорические карты
2.8	Трансформационная игра «Моя профессия и деньги»	2	0	2	Игровая сессия
2.9	Стратегическая игра «Компас новых профессий»	2	0	2	Длительная стратегическая игра, рефлексия. Промежуточный контроль
3.	Образовательная навигация	14	4	10	
3.1	Система образования РФ: СПО или ВУЗ	2	1	1	Лекция-диалог, работа с картой образования
3.2	Карьерный трек в IT и инженерии	2	1	1	Работа с сайтами вузов, анализ проходных баллов
3.3	Алгоритм выбора ВУЗа/ Колледжа	2	1	1	Тренинг «5 шагов к выбору», практическая работа
3.4	Гибкие навыки: Публичное выступление	4	1	3	Упражнения на ораторское искусство, тренинг
3.5	Деловая игра «Поступление»	4	0	4	Ролевая игра, работа с документами
4.	Внешняя среда и практика	12	2	10	
4.1	Лекция «Будущее промышленности Урала»	2	1	1	Встреча с экспертом, дискуссия
4.2	Настольные игры: Систематизация	2	1	1	Игротека, анализ профессий
4.3	Экскурсия	6	0	6	Практика на месте, фотофиксация
4.4	Рефлексия после экскурсии	2	0	2	Групповой анализ, корректировка карты
5.	Проектирование будущего	8	1	7	
5.1	Работа над индивидуальным проектом	2	0	2	Индивидуальные консультации, практическая работа
5.2	Гибкие навыки: Навыки будущего (4К)	2	0	2	Кейс-чемпионат, решение задач
5.3	Презентация проектов «Карьерный Навигатор»	2	0	2	Публичная защита проектов (итоговая аттестация)
5.4	Итоговая рефлексия и игра	2	1	1	
	Итого	68	20	48	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Самодиагностика: Личность и интересы

1.1 Вводное занятие. Введение в профессию

Теория: Цели и задачи программы. Правила работы в группе. Понятие карьерной траектории. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете. Беседа «Что значит быть честным?».

Практика: Мозговой штурм «Кем я вижу себя через 10 лет?». Входная диагностика. Обсуждение экономической специализации региона: Екатеринбург (бизнес, IT, управление), Верхняя Пышма (промышленность, металлургия).

1.2 Тренинг «Мои ценности и мотиваторы»

Теория: Понятие ценностей и мотивации. Факторы, влияющие на выбор профессии.

Практика: Работа с ценностными ориентациями. Выявление мотиваторов (по Герцбергу). Проективная методика «Три желания». Тест «Якоря карьеры» Э. Шейна (адаптированная версия для подростков). Анализ ценностей уральских предпринимателей и инженеров горно-металлургического комплекса.

1.3 Диагностика множественного интеллекта

Теория: Теория множественного интеллекта Говарда Гарднера. Типы интеллекта и их проявление в профессиональной деятельности.

Практика: Определение доминирующих типов интеллекта (адаптированный опросник). Игра «Если бы я был...» (связь типа интеллекта с профессией). Обсуждение результатов в группе.

1.4 Профиль обучения и стиль мышления

Теория: Способы восприятия информации (визуал, аудиал, кинестетик, дигитал). Стили обучения по Колбу.

Практика: Тест «Стиль учения». Решение практических задач разными способами. Анализ эффективности различных подходов к обучению, востребованных в технических направлениях (кинестетика в робототехнике, визуализация в 3D-моделировании).

1.5 Квест «Построй свой профиль»

Практика: Систематизация данных о себе: интеллект, интересы, ценности, стиль обучения. Составление индивидуальной психологической карты (постер профиля). Групповая работа с картами профессий Екатеринбурга и Верхней Пышмы. Взаимопрезентация профилей.

1.6 Гибкие навыки: Коммуникация

Теория: Основы эффективной коммуникации. Активное слушание. Вербальные и невербальные средства общения. Роль коммуникации в работе предприятий Урала (межцеховое взаимодействие).

Практика: Тренинг на развитие эмпатии и активного слушания. Разбор конфликтных ситуаций в команде. Игропрактика «Кораблекрушение» (выработка общего решения в условиях ограниченного времени).

1.7 Гибкие навыки: Критическое мышление

Теория: Как отличить факты от мнений. Технология «Шесть шляп мышления» Э. де Боно. Понятие когнитивных искажений.

Практика: Работа с фейками о профессиях. Упражнение «Плюсы, минусы, перспективы» для разных специальностей. Кейс-задача: «Внедрение ИИ на заводе в Верхней Пышме – хорошо или плохо?» (дебаты с использованием техники «Шесть шляп»).

1.8 Проектное занятие «Карта желаний»

Практика: Создание коллажа будущего: профессия, дом, окружение, стиль жизни. Защита коллажей перед группой. Рефлексия: что нового узнал о себе. Учет городских реалий (желание жить в Екатеринбурге, работать в Верхней Пышме).

2. Мир профессий и отраслей

2.1 Отраслевая структура экономики РФ

Теория: Обзор промышленных и сервисных отраслей. Понятие рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Факторы, влияющие на востребованность профессий. Отраслевая специализация Урала: металлургия, машиностроение, химия, IT.

Практика: Работа с инфографикой «Отрасли экономики РФ». Дискуссия: «Какие отрасли будут развиваться в ближайшие 10 лет?». Отраслевая специализация Урала.

2.2 Игра «Карьерограмма профессий»

Теория: Понятие карьерной лестницы в отрасли. «Вертикальная» и «горизонтальная» карьера.

Практика: Настольная игра «Карта профессий» или «Мир профессий будущего» (специально адаптированный набор карточек с градообразующими предприятиями г. Екатеринбурга и Верхней Пышмы). Работа с карточками «Профессии» (вход, рост, пик). Построение карьерограммы для выбранной профессии.

2.3 Профессии будущего на Урале

Теория: Атлас новых профессий. Профессии, которые появятся в ближайшие 10–15 лет. Профессии-«пенсионеры» (исчезающие специальности).

Практика: Игра «Специалист будущего» (из комплекта «Мир профессий будущего»). Анализ прогнозов по Свердловской области: операторы БПЛА, цифровые металлурги, специалисты по аддитивным технологиям, инженеры-робототехники. Групповая работа «Профессия моей мечты».

2.4 Практическая проба: инструменты специалиста

Теория: Профессиональные среды по Е.А. Климову («Человек-Техника», «Человек-Знак», «Человек-Природа», «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ»).

Практика: Профессиональные пробы на оборудовании технопарка (работа с 3D-принтером, пайка, программирование простых алгоритмов, работа с лазерным станком). Соотнесение выполненных действий с профессиональными средами.

2.5 Технические профессии: Инженер и IT

Теория: Кто такой инженер-конструктор, инженер-технолог, программист, робототехник. Требования к специалистам. Перспективы развития.

Практика: Игра «Профессиональное лото» (соотнесение профессии, инструментов и результатов труда). Просмотр видеолекций от предприятий-партнёров. Обсуждение: «Какую из этих профессий я могу выбрать и почему?». Посещение музея военной техники (г. Верхняя Пышма).

2.6 Тренинг: Тайм-менеджмент

Теория: Матрица Эйзенхауэра. Приоритизация задач. Метод «Съешь лягушку» и «Слон по кусочкам». Прокрастинация и способы борьбы с ней.

Практика: Упражнения «Слон» (разбивка большой задачи на маленькие шаги), «Лягушка» (выполнение неприятного дела в первую очередь). Планирование дня с учетом дороги между городами (Екатеринбург – Верхняя Пышма).

2.7 Тренинг: Эмоциональный интеллект

Теория: Понятие эмоционального интеллекта (EQ). Распознавание и управление эмоциями. Стресс и способы совладания с ним. Профилактика эмоционального выгорания у подростков с высокой учебной нагрузкой.

Практика: Работа с метафорическими картами «Эмоции». Упражнения на распознавание эмоций по мимике и жестам. Освоение дыхательных техник для снятия стресса. Групповое обсуждение: «Как я справляюсь с волнением перед экзаменами и важными событиями».

2.8 Трансформационная игра «Моя профессия и деньги»

Практика: Трансформационная игра для подростков – соотношение «любимого дела» и «финансового дохода». Расчёт бюджета: стоимость жизни в г. Екатеринбурге и Верхней Пышме, зарплаты выпускников в разных сферах. Моделирование жизненных ситуаций (выбор профессии, переезд, покупка жилья).

2.9 Стратегическая игра «Компас новых профессий»

Практика: Стратегическая игра – проживание жизни персонажа от 14 до 40 лет. Учёт случайных событий (удач, кризисов, выбора образования). Региональные события адаптированы под местный рынок труда (экономические кризисы и бумы в Свердловской области). По итогам игры – групповая рефлексия. Выполнение заданий промежуточного контроля.

3. Образовательная навигация

3.1 Система образования РФ: СПО или ВУЗ

Теория: Различия среднего профессионального образования и высшего учебного заведения. Плюсы и минусы каждого пути. Сроки обучения, формы обучения, перспективы трудоустройства.

Практика: Лекция-диалог. Презентация «Карта образования Свердловской области». Обзор ТОП-10 колледжей Екатеринбурга (Уральский колледж МЧС, колледжи УГМК, Уральский техникум «Рифей» и др.) и ВУЗов (УрФУ, УрГУПС, УрГЭУ).

3.2 Карьерный трек в IT и инженерии

Теория: Особенности поступления на технические специальности. Какие предметы ОГЭ/ЕГЭ сдавать (физика, информатика, математика – в зависимости от направления). Дополнительные вступительные испытания.

Практика: Работа с сайтами вузов. Анализ проходных баллов УрФУ (ИРИТ-РТФ, Физико-технологический институт) и других профильных вузов. Составление индивидуального плана подготовки к ОГЭ/ЕГЭ.

3.3 Алгоритм выбора ВУЗа/Колледжа

Теория: Как читать сайты учебных заведений. Как искать бюджетные места, общежитие, военную кафедру. Правила приёма: сроки, документы, льготы, целевое обучение.

Практика: Тренинг «5 шагов к выбору учебного заведения». Использование порталов «Учеба на Урале» и «Образование 66». Практическая работа: найти 3 подходящих учебных заведения и сравнить их по ключевым параметрам.

3.4 Гибкие навыки: Публичное выступление

Теория: Структура успешного выступления. Правило «10/20/30» (10 слайдов, 20 минут, шрифт 30). Техники речи: громкость, темп, паузы, контакт с аудиторией. Борьба со страхом публичных выступлений.

Практика: Упражнения на ораторское искусство. Короткие выступления по 2–3 минуты (тема: «Моя будущая профессия») с видеозаписью

и самоанализом. Подготовка к «Дням открытых дверей»: что и как спросить у приёмной комиссии.

3.5 Деловая игра «Поступление»

Практика: Симуляция приёмной кампании: подача документов в 3 учебных заведения. Заполнение бланков заявлений (на основе бланков реальных вузов). Расчёт конкурса. Составление списка приоритетов. Написание мотивационного письма. Прохождение «собеседования» с преподавателями (ролевая игра). Работа с возражениями и неудобными вопросами. Получение «решения» приёмной комиссии.

4. Внешняя среда и практика

4.1 Лекция «Будущее промышленности Урала»

Теория: Цифровизация заводов. Новые профессии в металлургии, машиностроении, химической промышленности. Технологии 4.0 на предприятиях региона.

Практика: Встреча с приглашённым экспертом (представитель горно-металлургического комплекса, НПО автоматики или другого предприятия-партнёра). Дискуссия: «Какие навыки нужны инженеру будущего?». Вопросы эксперту.

4.2 Настольные игры: Систематизация

Практика: Повторение пройденного материала через настольные игры. Игра «Курьер, прощай!» (профессии, которые исчезают в регионе) и «Кризис в игре» (адаптация к изменениям). Выявление профессий, которые появятся или исчезнут в Свердловской области. Групповая рефлексия.

4.3 Экскурсия

Практика: Выездное мероприятие. Варианты: День открытых дверей в УрФУ, УрГУПС или другом вузе; экскурсия на предприятие-партнёра (Верхняя Пышма) или в музей военной техники. Фото-фиксация, заметки. Выполнение заданий на месте.

4.4 Рефлексия после экскурсии

Практика: Групповой анализ увиденного. Составление отзыва (письменно). Обсуждение: «Что было самым интересным/неожиданным?». Корректировка личной карьерной карты на основе новых впечатлений.

5. Проектирование будущего

5.1 Работа над индивидуальным проектом

Практика: Подготовка «Образовательно-профессионального маршрута» на 5–10 лет вперёд. Структура: цель, ключевые шаги, временные ориентиры, конкретные учебные заведения и предприятия. Индивидуальные консультации с педагогом. Оформление маршрута в виде презентации или постера. Включение в проект конкретных предприятий Свердловской области. Самооценка по чек-листу. Доработка с учётом рекомендаций педагога.

5.3 Гибкие навыки: Навыки будущего (4К)

Теория: Креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация – ключевые компетенции XXI века. Почему они важны для любой профессии.

Практика: Кейс-чемпионат: решение комплексной задачи от реального предприятия Урала в команде. Защита решений. Взаимооценка.

5.4 Презентация проектов «Карьерный Навигатор»

Теория: Объявление порядка проведения итоговой аттестации. Критерии оценки.

Практика: Публичная защита индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов перед экспертами (педагоги, психолог, представители работодателей). Экспертиза проектов с точки зрения реалистичности на рынке труда. Итоговый контроль. Рефлексия.

1.4 Планируемые результаты общеразвивающей программы

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- понятия «карьерная траектория», «рынок труда», «профессия», «специальность», «должность», «профессиональное самоопределение»;
- отраслевую структуру экономики Российской Федерации и специализацию Свердловской области;
- ключевые предприятия региона (УГМК, Уралмаш, Уралвагонзавод и др.) и их роль в экономике;
- систему профессионального образования (среднее профессиональное и высшее образование) и условия поступления;
- актуальные и перспективные профессии, особенно в сфере инженерии и информационных технологий;
- алгоритм построения индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Обучающиеся будут уметь:

- проводить самоанализ своих интересов, склонностей, способностей и ценностных ориентаций;
- использовать различные источники информации для поиска данных об учебных заведениях и профессиях;
- анализировать и сравнивать образовательные учреждения по ключевым параметрам (проходные баллы, бюджетные места, формы обучения, общежитие);
- работать в команде, распределять роли, аргументировать свою точку зрения;
- публично представлять свой индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут, отвечать на вопросы экспертов;
- применять алгоритм построения образовательно-профессионального маршрута для выстраивания собственного профессионального пути.

Метапредметные результаты:

- развиты навыки самоанализа и рефлексии (осознание своих сильных и слабых сторон, готовность к саморазвитию);
- развиты навыки целеполагания, планирования и самоменеджмента (умение ставить достижимые цели и разбивать их на шаги);
- сформированы навыки эффективной коммуникации и работы в команде (умение слышать других, договариваться, конструктивно решать конфликты);
- развито критическое мышление (умение анализировать информацию, отличать факты от мнений, принимать взвешенные решения);
- сформированы навыки публичного выступления и самопрезентации;
- сформированы навыки тайм-менеджмента и эмоционального интеллекта;
- развито умение анализировать результаты своей и чужой работы, выделять сильные стороны и зоны роста.

Личностные результаты:

- сформирована установка на осознанный выбор профессии и личную ответственность за своё будущее;
- повышена учебная мотивация через понимание связи между образованием и будущей профессиональной деятельностью;
- развито уважение к труду и людям различных профессий, гордость за достижения родного региона;
- сформирована адекватная самооценка, уверенность в своих силах;
- приобретён опыт проектной и исследовательской деятельности;
- сформирована рефлексивная позиция (анализ прошлого опыта как ресурса для дальнейшего развития);
- сформирована активная жизненная позиция, инициативность и готовность к саморазвитию;
- выработано ответственное отношение к соблюдению этики командной работы и уважение к результатам чужого труда.

1.5 Воспитание

Цель воспитания: формирование у обучающихся активной жизненной позиции, ответственного отношения к своему профессиональному и личностному развитию, уважения к труду и людям труда, а также воспитание гражданской идентичности через знакомство с промышленным и культурным наследием региона.

Задачи воспитания:

- Содействовать осознанию ценности труда, профессионального мастерства и вклада разных профессий в развитие общества.
- Воспитывать уважение к ветеранам труда и труженикам уральской промышленности.
- Формировать чувство гордости за свой регион и его предприятия.
- Развивать коммуникативные навыки и культуру коллективного взаимодействия.
- Воспитывать самостоятельность, инициативность и ответственность за принимаемые решения.
- Способствовать формированию антикоррупционного мировоззрения, честности и добросовестности при выборе профессионального пути.

Целевые ориентиры воспитания: готовность к осознанному профессиональному самоопределению, сформированность активной гражданской позиции, способность к социальному проектированию и командной работе.

Формы и методы воспитания:

- Тематические беседы, дискуссии, этические диалоги;
- Встречи с интересными людьми, представителями разных профессий;
- Коллективные творческие дела и деловые игры;
- Проектная деятельность, направленная на создание социально-значимого продукта;
- Экскурсии на предприятия и в учебные заведения.

Условия воспитания:

- Создание воспитывающей среды в учебной группе и структурном подразделении.
- Поддержка детских инициатив, самоуправления.
- Взаимодействие с семьей и образовательными организациями.
- Использование ресурсов региональной системы дополнительного образования.

Анализ результатов воспитания осуществляется через педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ участия в мероприятиях, портфолио достижений обучающегося.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 2

№ п/п	Событие/мероприятие	Сроки	Цель	Форма проведения
1.	«Азбука безопасности» (в рамках вводного занятия)	Октябрь	Обеспечение безопасных условий для жизни и здоровья обучающихся, предотвращение травматизма и несчастных случаев	Беседа, инструктаж
2.	«В единстве – наша сила» (День народного единства)	Ноябрь	Формирование чувства патриотизма, уважения к истории и культуре народов России, осознание ценности единства и гражданской солидарности	Исторический квест
3.	«Скажи коррупции нет»	Ноябрь – декабрь	Формирование негативного отношения к коррупции, воспитание личной нетерпимости к любым проявлениям этого явления	Беседа, викторина
4.	«Трудовые династии Урала» (в рамках модуля «Мир профессий»)	Декабрь	Воспитание уважения к рабочим профессиям, преемственности поколений, формирование гордости за трудовые достижения родного региона	Урок-встреча «Профессии моей семьи» (рассказы обучающихся о трудовых династиях)

5.	«Путь защитника: выбор и ответственность» (День защитника Отечества)	Февраль	Формирование понимания значимости воинского долга и героизма на примерах из истории и современности	Дискуссия
6.	«Мой успешный проект» (в рамках защиты проектов)	Май	Воспитание ответственности за свои решения, развитие навыков публичной презентации, укрепление мотивации к дальнейшему развитию	Защита проектов
7.	«Подвигу жить в веках!» (День Победы)	Май	Формирование глубокого уважения к историческому подвигу народа в Великой Отечественной войне, воспитание чувства патриотизма и личной сопричастности к сохранению памяти о ветеранах и героях.	Беседа

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1.1 Календарный учебный график

Таблица 3

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	34
2.	Количество учебных дней	34
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов	68
5.	Начало занятий	5 октября 2026 г.
6.	Выходные дни	31 декабря – 8 января
7.	Окончание учебного года	6 июня 2027 г.

1.2 Условия реализации общеразвивающей программы

1.2.1 Ресурсное обеспечение

Программа «Лаборатория «Карьерный навигатор»» реализуется на базе Детского технопарка «Кванториум г. Верхняя Пышма» в учебных аудиториях, оформленных в соответствии с профилем проводимых занятий.

Учебные аудитории, отвечающие требованиям СП 2.4.3648–20 для учреждений дополнительного образования, с индивидуальными рабочими местами (столы, стулья) обучающихся и одним рабочим местом для педагога дополнительного образования.

Оборудование:

- мультимедийный экран/проектор;
- ноутбуки для каждого обучающегося;
- персональный компьютер для педагога;
- принтер или МФУ;
- флипчарт;
- интерактивная доска.

Информационное обеспечение:

- операционная система Windows 7, 8, 10 / MacOS;
- браузер Google Chrome последней версии;
- программное обеспечение Microsoft Office;
- доступ в сеть Интернет;
- доступ к порталам «Учеба на Урале», «Образование 66», сайтам учебных заведений и предприятий региона.

Расходные материалы:

- бумага писчая формата А4;
- маркеры для белой доски;

- сменные картриджи для принтера;
- стиратель для доски;
- шариковые ручки и карандаши;
- канцелярские принадлежности (клей, ножницы, скотч);
- ватман для проектных работ;
- цветная бумага и картон для коллажей.

1.2.2 Кадровое обеспечение

Теоретические и практические занятия реализуются педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями в области профориентации, психологии и педагогики, а также владеющим современными методиками профориентационной работы (игровыми, тренинговыми, проектными).

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат, специалитет или магистратура (предпочтительно по направлениям «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Профориентология» или смежным специальностям). Допускается среднее профессиональное образование с опытом работы в сфере профориентации или дополнительного образования. Профессиональная категория: без требований к категории.

Уровень соответствия квалификации: педагог должен иметь представление о современных подходах к профориентационной работе, методах психолого-педагогической диагностики, возрастной психологии, рынке труда Свердловской области и системе профессионального образования региона.

1.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

- *способы и формы выявления результатов*: устный опрос, тестирование, практическая работа, тренинг, деловая игра, защита проекта, экспертный лист;

- *способы и формы фиксации результатов*: журнал посещаемости, ведомость входной диагностики, ведомость промежуточного и итогового контроля, портфолио достижений обучающегося, протоколы защиты проектов;

- *способы и формы предъявления и демонстрации результатов*: защита индивидуального образовательно-профессионального маршрута (проекта), презентация, постер.

Приём на обучение осуществляется без вступительных испытаний. Входная диагностика проводится в начале обучения (Приложение 1).

Аттестация обучающихся по программе «Лаборатория «Карьерный навигатор»» включает сумму баллов промежуточного и итогового контроля. Результаты оцениваются в соответствии с критериями.

Входной контроль (диагностика) проводится в начале обучения. Цель – определить уровень осознанности профессионального выбора и интересов. Форма – анкетирование/тестирование (Приложение 1). Максимальный балл – 20.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года в форме устного опроса, наблюдения за участием в тренингах и играх, проверки практических работ.

Промежуточный контроль проводится по завершении Раздела 2 «Мир профессий и отраслей» в рамках темы 2.9 (стратегическая игра «Компас новых профессий»). Включает собеседование-защиту портфолио и тестирование (Приложения 2, 3). Максимальный балл – 50 (тест – 35 баллов, собеседование – 15 баллов).

Итоговый контроль проводится в форме публичной защиты индивидуального «Образовательно-профессионального маршрута» (проекта). Оценивается по следующим критериям: глубина самоанализа (5 баллов),

обоснованность выбора (5 баллов), реалистичность плана (5 баллов), региональная привязка (5 баллов), наличие альтернативных вариантов (план Б) (5 баллов), структура презентации (5 баллов), визуальное оформление (5 баллов), соблюдение регламента (5 баллов), качество ответов на вопросы (5 баллов), убедительность выступления (5 баллов). Максимальный балл – 50.

Личностные и метапредметные результаты отслеживаются посредством педагогического наблюдения за динамикой развития обучающегося в процессе освоения программы. По результатам наблюдения заполняются карты оценки результатов (Приложения 5–6). Мониторинг личностных и метапредметных результатов оценивается максимум в 15 баллов по каждому виду контроля (Приложение 5 – метапредметные результаты, Приложение 6 – личностные результаты).

Данные баллы не влияют на итоговую сумму баллов освоения программы. Они используются исключительно для формирования общей характеристики развития обучающегося (индивидуальный профиль, рекомендации, динамика личностного роста) и не суммируются с баллами промежуточного и итогового контроля по предметным результатам.

Для допуска к итоговой аттестации обучающийся должен набрать не менее 20 баллов по результатам промежуточного контроля (предметные результаты). Обучающиеся, не набравшие 20 баллов, проходят дополнительные консультации и выполняют корректирующие задания.

Уровни освоения программы: Сумма баллов результатов промежуточного контроля и итоговой аттестации переводится в один из уровней освоения образовательной программы:

Таблица 4

Количество баллов	Уровень освоения ДООП
0–49	Низкий
50–79	Средний
80–100	Высокий

Программа считается освоенной при получении 50 и более баллов (средний или высокий уровень).

Оценочные материалы:

- Приложение 1 – Анкета входной диагностики;
- Приложение 2 – Пример теста для промежуточного контроля;
- Приложение 3 – Оценочные материалы промежуточного контроля и итоговой аттестации;
- Приложение 4 – Оценочный лист для проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- Приложение 5 – Карта оценки метапредметных результатов;
- Приложение 6 – Карта оценки личностных результатов;
- Приложение 7 – Шаблон «Образовательно-профессионального маршрута»;
- Приложение 8 – Ведомость итогов освоения программы.

1.4 Методические материалы

В образовательном процессе используются следующие *методы обучения*:

- *объяснительно-иллюстративный* (демонстрация презентаций и видеоматериалов, лекции-диалоги, беседы,) – для формирования знаний о мире профессий, рынке труда и системе образования;
- *практический* (упражнения, тренинги, профессиональные пробы, практические работы) – для отработки навыков самоанализа, планирования и работы с информацией;
- *игровой* (деловые, ролевые, настольные игры) – для моделирования профессиональных ситуаций и повышения вовлечённости обучающихся;
- *проектный* (разработка и защита индивидуального образовательно-профессионального маршрута) – для закрепления полученных знаний и навыков в практической работе;

– *метод проблемного изложения* (кейсы, дискуссии, дебаты) – для развития критического мышления и умения аргументировать свою позицию;

– *рефлексивный* (самоанализ, групповая рефлексия, ведение портфолио) – для осознания собственного прогресса и формирования рефлексивной позиции.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания программы, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы обучающихся.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, стимулирование, создание ситуации успеха, поощрение, дискуссия.

Образовательный процесс строится на следующих **принципах обучения:**

– *Принцип научности.* Обучающиеся усваивают достоверные знания о мире профессий, рынке труда и системе образования, соответствующие современным научным представлениям.

– *Принцип наглядности.* Использование инфографики, схем, таблиц, видеоматериалов, экскурсий на предприятия способствует более глубокому пониманию профессиональной деятельности.

– *Принцип доступности,* учёта возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание, характер и объём учебного материала соотносятся с уровнем развития и подготовленности обучающихся. Переход от простого к сложному, от известного к неизвестному.

– *Принцип осознания процесса обучения.* Развитие у обучающихся рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше, что изменилось в моём понимании профессий и собственных возможностей.

– *Принцип связи теории с практикой.* Все теоретические знания закрепляются через практические задания, игры, тренинги, экскурсии и проектную деятельность, что обеспечивает их применение в реальных жизненных ситуациях.

– *Принцип воспитывающего обучения.* Содержание обучения, формы его организации, методы и средства оказывают влияние на формирование личности в целом, способствуют развитию ценностных ориентаций и социально значимых качеств.

Формы организации образовательного процесса: групповая с элементами индивидуализации (каждый обучающийся работает над своим образовательно-профессиональным маршрутом).

Виды занятий: комбинированное занятие, тренинг, деловая игра, практикум, экскурсия, лекция-диалог, проектная сессия, защита проектов.

Педагогические технологии:

– *технология развивающего обучения* – для активизации познавательной деятельности и формирования самостоятельного мышления;

– *игровые технологии* – для моделирования профессиональных ситуаций и повышения мотивации;

– *кейс-технологии* – для развития критического мышления и умения анализировать ситуации;

– *технология проектного обучения* – для самостоятельной разработки образовательно-профессионального маршрута;

– *здоровьесберегающие технологии* – для соблюдения санитарно-гигиенических норм, профилактики утомляемости и снижения тревожности;

– *информационно-коммуникационные технологии* – для работы с онлайн-ресурсами, сайтами учебных заведений и предприятий;

– *технология тренингового обучения* – для формирования практических навыков в безопасной среде.

Дидактические материалы: комплекты карточек профессий, методические разработки настольных игр («Карьерограмма профессий», «Компас новых профессий», «Моя профессия и деньги»); презентации к занятиям, видео-лекции от предприятий-партнёров, шаблоны для построения индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов, раздаточный материал для тренингов, бланки тестов и анкет, информационные буклеты об учебных заведениях Свердловской области.

1.5 Список литературы

Методическая литература:

1. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Альпина. ПРО, 2021. – 472 с. ISBN 978-5-907274-10-5.
2. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. В. Белкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
3. Кагермазова, Л. Ц. Возрастная психология : учебное пособие / Л. Ц. Кагермазова. – Санкт-Петербург : Просвещение, 2020. – 193 с.
4. Климова, Е. К. Путь в профессию : методическое пособие / Е. К. Климова. – Москва : Академия, 2021. – 176 с.
5. Леонтович, А. В. Исследовательская деятельность учащихся : методическое пособие / А. В. Леонтович. – Москва, 2019. – 112 с.
6. Методические рекомендации по организации профориентационной работы в образовательных организациях. – Екатеринбург : ИРО, 2022. – 84 с.
7. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников : методическое пособие / К. Н. Поливанова. – Москва : Просвещение, 2021. – 128 с.
8. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе и вузе: игры, упражнения, опросники / Н. С. Пряжников. – Москва : ВАКО, 2020. – 288 с.
9. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии : практическое пособие / Г. В. Резапкина. – Москва : Генезис, 2022. – 160 с.
10. Чесноков, Н. А. Как побеждать в конкурсах и олимпиадах : методическое пособие / Н. А. Чесноков. – Санкт-Петербург, 2022. – 96 с.

Литература, рекомендованная обучающимся:

1. Кови, С. Р. Семь навыков высокоэффективных людей: мощные инструменты развития личности / С. Р. Кови. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 390 с.
2. Леонтович, А. В. Исследовательская деятельность учащихся / А. В. Леонтович. – Москва, 2019. – 112 с.

3. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников / К. Н. Поливанова. – Москва : Просвещение, 2021. – 128 с.

4. Рязанов, И. Основы проектной деятельности / И. Рязанов. – Москва : Фонд новых форм развития образования, 2017. – 52 с.

5. Чесноков, Н. А. Как побеждать в конкурсах и олимпиадах / Н. А. Чесноков. – Санкт-Петербург, 2022. – 96 с.

Интернет-ресурсы:

1. Абитуриент Урала : портал для поступающих. – URL: <https://abiturient-urala.ru/> (дата обращения: 14.07.2026).

2. Атлас новых профессий : официальный сайт. – URL: <https://atlas100.ru/> (дата обращения: 14.07.2026).

3. КонсультантПлюс : справочная правовая система. – URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 14.07.2026).

4. Примеры цифровых проектов. – URL: <https://урокцифры.рф/> (дата обращения: 14.07.2026).

5. Точка. Словарь экономических терминов. – URL: <https://tochka.com/info/glossary/> (дата обращения: 14.07.2026).

6. Уральский федеральный университет : официальный сайт. – URL: <https://urfu.ru/ru/> (дата обращения: 14.07.2026).

Анкета входной диагностики

Цель: определить исходный уровень осознанности профессионального выбора, мотивации и интересов обучающихся.

Инструкция: внимательно прочитайте вопросы и выберите наиболее подходящий для вас вариант ответа или запишите свой.

ФИО: _____ **Группа:** _____

1. Самопознание

1. Знаю ли я свои сильные стороны?

- А) Да, точно знаю, в чём я силен.
- Б) Представляю примерно, но не уверен.
- В) Затрудняюсь ответить.

2. Что мне интересно делать в свободное время?

(Напишите 2–3 занятия)

3. Как я лучше всего усваиваю новую информацию?

- А) Когда вижу (схемы, картинки, видео).
- Б) Когда слушаю (объяснения, лекции).
- В) Когда делаю руками (практика, движение).
- Г) Когда анализирую и систематизирую (таблицы, схемы).

2. Знание мира профессий

4. Какие профессии, связанные с техникой и технологиями, вы знаете?

(Напишите не менее 3)

5. Что такое, по-вашему, «рынок труда»?

- А) Место, где продают и покупают товары.
- Б) Сфера, где формируются спрос и предложение на рабочую силу.

- В) Затрудняюсь ответить.

6. Какое крупное промышленное предприятие Свердловской области

вы знаете?

- А) _____
- Б) Затрудняюсь ответить.

3. Образовательный маршрут

7. Что такое ЕГЭ?

- А) Выпускной экзамен в школе.
- Б) Единый государственный экзамен для поступления в ВУЗ.
- В) Вступительный экзамен в колледж.

8. Как вы думаете, что лучше после 9 класса: пойти в колледж или остаться в школе?

- А) В колледж, чтобы быстрее получить профессию.
- Б) В 10-й класс, чтобы потом пойти в ВУЗ.
- В) Не знаю, мне нужно больше информации.

4. Мотивация и цели

9. Как вы считаете, для чего нужна эта программа Лаборатория «Карьерный навигатор»? (Напишите свой ответ)

10. Задумывались ли вы уже о своей будущей профессии?

- А) Да, я уже знаю, кем хочу быть.
- Б) Пока думаю над этим.
- В) Нет, ещё не задумывался.

Обработка результатов: анкета не предполагает жёсткой балльной системы. Она позволяет педагогу получить общее представление о группе, уровне их информированности и мотивации. Для количественной оценки можно присвоить 2 балла за осознанные ответы (А, если вариант верный) и 0 за неосознанные. Максимальный балл – 20.

Пример теста для промежуточного контроля

Цель: проверить знания обучающихся по пройденным модулям (Самодиагностика, Мир профессий, Образовательная навигация).

Инструкция: выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

ФИО: _____ **Группа:** _____

1. Личность и интересы (8 баллов)

1. Какие из перечисленных компонентов входят в понятие «Self-awareness» (осознанность себя)? (Выберите все верные варианты) –

2 балла

- А) Понимание своих сильных и слабых сторон.
- Б) Осознание своих эмоций и их влияния.
- В) Умение воздействовать на эмоции других людей.
- Г) Чёткое понимание своих ценностей.

2. К какому типу интеллекта (по Гарднеру) относится способность хорошо понимать себя, свои чувства и мотивы? – 2 балла

- А) Музыкальный.
- Б) Внутриличностный.
- В) Логико-математический.

3. Какой стиль обучения (по Колбу) предполагает активное экспериментирование и практическое применение знаний? – 2 балла

- А) Адаптивный.
- Б) Дивергентный.
- В) Конвергентный.
- Г) Ассимилирующий.

4. Какой из перечисленных навыков относится к «гибким навыкам»? – 2 балла

- А) Программирование на Python.

- Б) Работа с 3D-принтером.
- В) Командная работа.
- Г) Знание AutoCAD.

2. Мир профессий (12 баллов)

5. Какой тип профессий (по Климову) подразумевает взаимодействие

с техникой, механизмами, материалами, видами энергии? – 2 балла

- А) «Человек-Знак».
- Б) «Человек-Техника».
- В) «Человек-Художественный образ».

6. Соедините профессию и отрасль (стрелками/цифрами): – 4 балла
(по 2 балла за каждое верное соответствие)

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1. Инженер-конструктор | А) IT-сектор |
| 2. Программист | Б) Metallургия |
| 3. Metallург | В) Машиностроение |

7. Верно ли утверждение, что профессии, связанные с обработкой больших данных (Data Scientist), входят в список профессий будущего? – 2 балла

- А) Да.
- Б) Нет.

8. Какое из перечисленных предприятий является градообразующим для Верхней Пышмы? – 2 балла

- А) Уралмашзавод.
- Б) Уральская горно-металлургическая компания (УГМК).
- В) Уралвагонзавод.

9. Какая профессия, по прогнозам, станет особенно востребованной в Свердловской области в ближайшие 10 лет? – 2 балла

- А) Оператор беспилотных летательных аппаратов (БПЛА).
- Б) Библиотекарь.
- В) Водитель общественного транспорта.

3. Образовательная навигация (10 баллов)

10. Какие документы необходимы для поступления в ВУЗ?

(Выберите все верные варианты) – 2 балла

- А) Аттестат о среднем общем образовании.
- Б) Свидетельство о рождении.
- В) Заявление.
- Г) Результаты ЕГЭ.

11. В чём основное различие между колледжем (СПО) и университетом (ВО)? – 2 балла

○ А) В колледже учатся дольше.

○ Б) В колледже получают профессиональное образование, а в университете – высшее.

- В) Разница только в возрасте студентов.

12. Какой из перечисленных ВУЗов является техническим и находится в Екатеринбурге? – 2 балла

- А) Уральский государственный экономический университет (УрГЭУ).
- Б) Уральский федеральный университет (УрФУ).
- В) Уральский государственный педагогический университет (УрГПУ).

13. Какие предметы чаще всего требуются для поступления на инженерные специальности? (Выберите все верные варианты) – 2 балла

- А) Физика.
- Б) Информатика.
- В) Математика.
- Г) Иностранный язык.

14. Что такое целевое обучение? – 2 балла

- А) Обучение по направлению от предприятия с обязательством отработать определённый срок.

- Б) Обучение за границей.
- В) Обучение на платной основе.

4. Гибкие навыки (5 баллов)

15. Что означает принцип «Сначала делай самое важное» в тайм-менеджменте? – 2 балла

- А) Нужно сначала делать самые лёгкие дела.
- Б) Нужно фокусироваться на срочных и важных делах.
- В) Нужно всегда начинать день с приятных дел.

16. Вспомните технику «Шесть шляп мышления». Какая шляпа отвечает за факты, цифры и логику? – 3 балла

- А) Белая
- Б) Красная
- В) Чёрная

Ключ к тесту (максимум 35 баллов):

1. А, Б, Г – 2 балла
2. Б – 2 балла
3. А – 2 балла
4. В – 2 балла
5. Б – 2 балла
6. 1 – В, 2 – А, 3 – Б – 4 балла
7. А – 2 балла
8. Б – 2 балла
9. А – 2 балла
10. А, В, Г – 2 балла
11. Б – 2 балла
12. Б – 2 балла
13. А, Б, В – 2 балла
14. А – 2 балла
15. Б – 2 балла
16. А – 3 балла

Оценочные материалы промежуточного контроля

и итоговой аттестации

1. Собеседование (промежуточный контроль) – 15 баллов

Цель: оценить уровень осознанности профессионального выбора и умение аргументировать свою позицию.

Инструкция для эксперта: оцените каждый критерий по шкале от 0 до 3 баллов.

№	Критерий	0 баллов	1–2 балла	3 балла
1.	Аргументированность профессионального выбора	Не может объяснить, почему выбрал профессию	1 балл: приводит 1–2 аргумента; 2 балла: приводит 3 и более аргументов	Чётко, аргументированно и развернуто обосновывает выбор
2.	Осознание своих сильных и слабых сторон	Не знает своих сильных и слабых сторон	1 балл: называет только сильные или только слабые стороны; 2 балла: называет сильные и слабые стороны	Осознаёт и сильные, и слабые стороны, связывает их с профессией
3.	Знание профессий и рынка труда	Не знает профессий, связанных с выбранным направлением	1 балл: знает 1–2 профессии; 2 балла: 3 и более профессий	Знает более 3 профессий, понимает их содержание и требования
4.	Знание системы образования и условий поступления	Не знает, куда нужно поступать для получения профессии	1 балл: называет учебное заведение, но не знает условий поступления; 2 балла: называет учебное заведение, знает примерные условия поступления	Знает конкретное учебное заведение и условия поступления
5.	Умение презентовать себя	Не может рассказать о себе, отвечает односложно	1 балл: неуверенно рассказывает о себе; 2 балла: уверенно рассказывает о себе	Уверенно рассказывает о себе, производит положительное впечатление

2. Критерии оценки итогового проекта – 50 баллов

Цель: оценить качество разработки и защиты индивидуального «Образовательно-профессионального маршрута».

Инструкция для экспертов: оцените каждый критерий по шкале от 0 до 5 баллов, где 0 – критерий не проявлен, 5 – критерий проявлен в полной мере.

№	Критерий оценки	Баллы 0–5	Комментарий
1.	Содержательный блок (макс. 25 баллов)		
1.1	Глубина самоанализа. Проект отражает осознание обучающимся своих личных качеств, интересов, сильных и слабых сторон.		
1.2	Обоснованность выбора. Обучающийся чётко объясняет, почему выбрал ту или иную профессиональную сферу, связывая это со своим профилем.		
1.3	Реалистичность плана. Предложенный образовательно-профессиональный маршрут конкретен, учитывает временные рамки и реальные условия.		
1.4	Региональная привязка. В проекте указаны конкретные учебные заведения и/или предприятия Свердловской области, соответствующие выбранному пути.		
1.5	Наличие альтернативных вариантов. В проекте предусмотрены запасные варианты (план Б) на случай изменения обстоятельств.		
2.	Оформление и презентация (макс. 15 баллов)		
2.1	Структура презентации. Материал изложен логично, есть введение, основная часть и выводы.		
2.2	Визуальное оформление. Презентация/постер оформлены аккуратно, используется наглядность (схемы, картинки, таблицы).		
2.3	Соблюдение регламента. Обучающийся уложился в отведённое время		
3.	Защита и коммуникация (макс. 10 баллов)		
3.1	Качество ответов на вопросы. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы, аргументирует свою позицию.		
3.2	Убедительность выступления. Обучающийся говорит свободно, контактирует с аудиторией, использует убедительные аргументы.		
Итого:		Максимум 50 баллов	

Сводная таблица баллов промежуточной и итоговой аттестации:

Вид аттестации/контроля	Максимальный балл
Тест (промежуточный контроль)	35
Собеседование (промежуточный контроль)	15
Итоговый проект (итоговый контроль)	50
Итого:	100

Шкала перевода общей суммы баллов в уровень освоения программы:

Сумма баллов	Уровень освоения
0–49	Низкий
50–79	Средний
80–100	Высокий

Оценочный лист для проведения промежуточной и итоговой аттестации

Группа: _____ **Дата:** _____

№	Фамилия и имя обучающегося	Промежуточный контроль			Итоговый контроль								Общая сумма	Уровень освоения программы
		Тест (макс. 35)	Собеседование (макс. 15)	Итого (макс. 50)	Глубина самоанализа (5)	Обоснованность выбора (5)	Реалистичность плана (5)	Региональная привязка (5)	Альтернативные варианты (5)	Структура и оформление (5)	Защита и ответы (5)	Итого (макс. 50)	Итого баллов (макс. 100)	

Карта оценки метапредметных результатов

Цель: отследить динамику развития метапредметных компетенций обучающихся в процессе освоения программы.

Инструкция для педагога: оцените, как проявляются данные качества у обучающегося в процессе занятий, на тренингах и при выполнении проектных заданий.

Группа: _____ **Дата:** _____

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	Умеет анализировать свои действия и поступки, давать им оценку, делать выводы для саморазвития	Умеет ставить цели, планировать свою деятельность и достигать результатов	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками процесса в командной работе,	Умеет анализировать информацию, выделять главное, делать обоснованные выводы и	Умеет выступать и презентовать свой разработанный продукт, управляя вниманием	Владеет навыками тайм- менеджмента и эмоционального интеллекта	Умеет анализировать результаты своей и чужой работы, выделять сильные стороны и зоны роста	Итоговый балл

Шкала оценивания:

3 балла – качество проявляется систематически;

2 балла – качество проявляется ситуативно;

1 балл – качество не проявляется.

Карта оценки личностных результатов

Цель: отследить динамику развития личностных качеств и отношения обучающихся к профессиональному самоопределению.

Инструкция для педагога: оцените изменения в личностной сфере обучающегося на основе наблюдения, бесед и анализа его активности.

Группа: _____ **Дата:** _____

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	Проявляет ответственное отношение к своему профессиональному будущему, осознанность в выборе	Понимает связь между образованием и будущей профессией, проявляет интерес к учёбе	Проявляет уважение к труду и людям разных профессий, интерес к достижениям региона	Обладает адекватной самооценкой, уверен в своих силах	Анализирует свой прошлый опыт как ресурс для дальнейшего развития	Проявляет инициативность, активную жизненную позицию, готовность к саморазвитию	Итоговый балл

Шкала оценивания:

3 балла – качество проявляется систематически;

2 балла – качество проявляется ситуативно;

1 балл – качество не проявляется.

Шаблон «Образовательно-профессионального маршрута»

Цель: структурировать работу обучающихся над итоговым проектом.

ФИО: _____ **Группа:** _____

1. Моя профессиональная цель (кем я хочу стать):

2. Мои сильные стороны (что у меня хорошо получается, мои таланты и способности):

3. Что мне нужно развить (какие качества, навыки, знания мне необходимы для достижения цели):

4. Шаг 1. Образование

- **Что выбрать: 10–11 класс / Колледж / ВУЗ?** _____
- **Почему я выбираю этот путь:** _____

- **Конкретное учебное заведение (не менее 2 вариантов):**

Вариант 1: _____

Вариант 2: _____

- Какие экзамены нужно сдавать (ОГЭ/ЕГЭ): _____

- Какие предметы нужно
подтянуть: _____

5. Шаг 2. Профессиональное развитие

- Желаемая профессия / должность / сфера деятельности: _____

- Какие навыки нужны для этой профессии: _____

- Конкретное предприятие / организация (в Свердловской области):

6. Шаг 3. «Гибкие навыки» для развития (отметьте те, которые важны для моей профессии):

- Коммуникация и умение договариваться
- Критическое мышление
- Тайм-менеджмент
- Эмоциональный интеллект
- Командная работа
- Публичные выступления
- Креативность
- Другое: _____

7. Мои действия в ближайший год (конкретные шаги, которые я сделаю для достижения цели):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

8. Альтернативный вариант (план Б) – если что-то пойдёт не по плану:

9. Что я уже сделал для достижения своей цели (участие в олимпиадах, кружках, проектах, экскурсиях):

Дата заполнения: _____

Подпись обучающегося: _____

Подпись педагога: _____

Ведомость итогов освоения программы

Группа: _____ **Педагог:** _____

Учебный год: 2026–2027

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	Баллы входной диагностики (макс. 20)	Баллы промежуточног о контроля (макс. 50)	Баллы итогового контроля (макс. 50)	Сумма баллов промежуточног о и итогового контроля (макс. 100)	Уровень освоения программы

Дата: _____

_____/_____

Подпись педагога

Расшифровка

Шкала перевода баллов в уровень освоения программы:

Сумма баллов	Уровень освоения
0–49	Низкий
50–79	Средний
80–100	Высокий

Расшифровка уровней освоения программы:

Уровень	Характеристика
Низкий	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о мире профессий и образовательных траекториях, слабо ориентируется в собственных интересах и способностях, затрудняется в построении образовательно-профессионального маршрута.
Средний	Обучающийся знает основные профессии и образовательные траектории, осознаёт свои интересы и способности, способен построить образовательно-профессиональный маршрут, но допускает неточности, недостаточно учитывает региональный контекст.
Высокий	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание мира профессий и образовательных возможностей региона, осознанно выбирает профессию, аргументирует свой выбор, самостоятельно и реалистично планирует образовательно-профессиональный маршрут с учётом регионального контекста, уверенно защищает свою позицию.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория «Карьерный навигатор»» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для обучающихся 14–16 лет (8–9 классы ОУ). Программа ориентирована на формирование осознанного профессионального самоопределения через интеграцию трёх взаимосвязанных блоков: самодиагностики личности, погружения в мир профессий и отраслей, проектирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

В процессе обучения подростки исследуют свои интересы, ценности и способности; знакомятся с актуальными и перспективными профессиями, структурой рынка труда и системой профессионального образования; учатся работать с информацией, планировать свою деятельность, эффективно взаимодействовать в команде и публично презентовать результаты своей работы. Особое внимание уделяется региональному контексту: все кейсы и примеры адаптированы под реалии рынка труда Свердловской области, что позволяет обучающимся видеть конкретные перспективы трудоустройства и связывать свои карьерные амбиции с потребностями родного региона.

Программа имеет практико-ориентированный характер и строится на активных методах обучения: тренингах, деловых и настольных играх, профессиональных пробах, экскурсиях на предприятия и в учебные заведения, проектной деятельности. Итогом обучения является разработка и публичная защита индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Срок реализации программы – 1 год. Общий объём – 68 академических часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Программа способствует формированию у обучающихся не только профессиональных ориентиров, но и ключевых компетенций XXI века (4К): критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации, – что является основой для успешной социализации, профессиональной реализации и непрерывного саморазвития в быстро меняющемся мире.