

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Центр социально-гуманитарных проектов

Рассмотрено:
на основании решения заседания научно-
методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 4 от 28.05.2026 г.

Согласовано:
Начальник Регионального
ресурсного центра «Уральское
воспитание»
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
С.А. Аманьчеев
07.09.2026 г.

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Моя профессиональная траектория»
(стартовый и базовый уровни)

Количество часов: всего – 324 часа, в неделю 9 ч
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Группа: РРЦУВ 4-1-1

Методист, педагог дополнительного образования
Константинович И.А.

г. Екатеринбург, 2026-2027 учебный год

Структура

Раздел I. Пояснительная записка.....	3
Раздел II. Цели и задачи и планируемые результаты освоения курса	8
Раздел III. Содержание рабочей программы	11
Раздел IV. Организационно-педагогические условия реализации программы	22
Литература по рабочей программе.....	27
Приложение 1	29
Приложение 2	30
Приложение 3	35
Приложение 4	42

Раздел I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя профессиональная траектория» способствует осознанному профессиональному самоопределению обучающихся подросткового возраста. В ходе освоения программы обучающиеся смогут приобрести навыки самопознания, учиться сочетать теоретические знания с реальным опытом взаимодействия с миром профессий, а также осваивать навыки работы в команде, критического мышления, управления собственным временем, коммуникации.

Направленность программы «Моя профессиональная траектория» (далее – программа) социально-гуманитарная. Социальная активность молодёжи имеет особую значимость. Формирование активной жизненной позиции и конструктивного подхода к социальной деятельности у детей и подростков – это залог их успешного будущего.

Данная программа составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (действующая последняя редакция от 31.07.2020 – Редакция №29);
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023

№ 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказом Министерства Просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

– Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утверждённых Министерством просвещения России 28.06.2019 г. № МР-81/02вн;

– Распоряжением Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

– Уставом государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи» (далее – ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», Учреждение);

– Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

– Положением о дополнительных общеобразовательных программах государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи» от 2026 г.;

– иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, и локальными нормативными актами Учреждения.

Отличительная особенность.

В настоящее время накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации. Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении обучающихся к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов.

Развитие представлений обучающихся о мире профессий осуществляется при помощи разнообразных приемов работы: интервью с людьми разных профессий, экскурсии, игровые методики, а также профессиональные пробы в виде стажировки.

Игровые методики включают в себя деловые и ролевые игры, профориентационные квесты, а также различные творческие и диагностические упражнения.

Целевая аудитория.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя профессиональная траектория» рассчитана на обучающихся системы образования 14-17 лет. Программа строится с учетом личностных (возрастных) потребностей обучающихся.

Обучающиеся 14-17 лет находятся на этапе перехода от подросткового возраста к ранней юности, что характеризуется активным личностным и профессиональным самоопределением. Физиологические особенности обучающихся характеризуются нестабильностью вегетативной регуляции, этапом окончательного становления нервной системы: улучшение процессов торможения, снижение импульсивности. При этом у них сохраняется повышенная утомляемость при монотонной работе, поэтому требуется

постоянная смена вида деятельности.

В этом возрасте у обучающихся всё ещё сохраняется высокая чувствительность к оценке окружающих, особенно о сверстников и значимых взрослых. Эмоциональный контроль усиливается только к 17-ти годам. В период 14-17 лет у обучающихся развивается рефлексия, самоанализ, формируются представления о своих способностях, своём характере и внешности. Обучающиеся уже способны к абстрактному мышлению, построению гипотез, а также анализу причинно-следственных связей. Также у них формируется стремление к самостоятельности в виде желания принимать решения, участие во взрослой жизни, нести ответственность.

Ведущей деятельностью становится профессиональная, направленная на самоопределение. Мотивация учения приобретает личностный смысл, связанный с будущей карьерой и рассмотрением своих увлечений с точки зрения будущего профессионального становления. Высокая мотивация становится основой устойчивого внимания.

Содержание и материал общеразвивающей программы организован по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

1) **«Стартовый уровень».** Предполагает знакомство обучающихся с различными профессиями, а также самопознание и определение своих сильных сторон.

2) **«Базовый уровень».** Предполагает самоопределение обучающихся, изучение собственных интересов, увлечений и наклонностей с последующим выбором понравившихся профессий, созданием проекта о своём будущем профессиональном пути.

Активизировать образовательный процесс, сделать его более интересным помогает наличие проблемных заданий, задач, игровых и обучающих компонентов.

Оптимальная наполняемость группы – 12 обучающихся.

Объем программы.

Стартовый уровень 108 часов, базовый 216 часа.

Формы обучения и виды занятий.

Обучение реализуется очно, а также очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.). Программа курса включает групповые и индивидуальные формы работы обучающихся (в зависимости от темы занятия). Используются следующие виды занятий: теоретические (изучение новой познавательной информации), практические (имитационно-ролевые игры, мастер-классы, экскурсии, круглые столы с представителями разных профессий, экскурсионные программы), презентация проектных работ.

Форма обучения: очная (70% занятий), дистанционная (30% занятий).

Срок освоения: программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: длительность одного занятия – 3 академических часа, периодичность занятий – 3 раза в неделю.

Раздел II. Цели и задачи и планируемые результаты освоения курса

Цель – формирование целостного представления о мире профессий, развитие навыков самопознания, создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

1. Обучающие:

- формирование у обучающихся систему знаний и представлений о современных профессиях;
- обучение методам самодиагностики и построения личной профессиональной траектории;
- знакомство с основами профессиональной грамотности: финансовая грамотность, критическое и креативное мышление в работе, подготовка к собеседованию, составление резюме, особенности самопрезентации, трудовое законодательство и прочее;
- формирование навыков социального поведения.

2. Воспитательные:

- формирование ответственного отношения к своему профессиональному и личностному росту в будущем;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий и труду в целом;
- воспитание самостоятельных и творчески мыслящих людей, ориентированных на морально-эстетические ценности.

3. Развивающие:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- способствовать развитию коммуникативных и организаторских способностей, лидерского потенциала;
- формирование различных компетенций в проектной деятельности.

Для реализации отдельных тем приглашаются специалисты различных областей.

Результаты освоения стартового уровня программы

Личностные результаты.

- проявляют устойчивый интерес к выбранной деятельности;
- проявляют осознанное отношение к профессиональному самопознанию;
- реалистичная самооценка и уровень притязаний обучающихся.

Предметные результаты.

- обучающиеся знают классификацию профессий по Е.А. Климову, могут называть не менее 30 профессий из разных типов профессий;
- осуществляют поиск нужной информации понимают и применяют полученную информацию при выполнении заданий;
- знают особенности проектной деятельности.

Метапредметные результаты.

- умеют анализировать собственные сильные стороны и потенциальные точки роста, формулировать выводы о своей готовности к той или иной профессии;
- способны анализировать требования к профессии, к личностным качествам по конкретным профессиям, сравнивать профессии между собой, классифицировать их, обосновывать свой выбор;
- владеют навыками анализа карьерных возможностей.

Результаты освоения базового уровня программы

Личностные результаты.

- развитие мотивации к достижению и предприимчивости;
- проявляют ценностное отношение к любому труду, у них отсутствуют профессиональные стереотипы;
- проявляют внутреннюю позицию на уровне понимания необходимости профориентации как одного из средств самовыражения в социальной жизни; финансовой грамотности, коммуникативной компетентности.

Предметные результаты:

- владеют навыками soft skills – демонстрируют навыки активного слушания, командной работы, управления временем (тайм-менеджмента), критическим мышлением, публичного выступления;
- разработали и защитили индивидуальный карьерный проект «Моя профессиональная траектория»;
- сформировали своё портфолио, включающее: резюме, результаты тестов и диагностик (профессиональных), сертификат, отзыв педагога программы, карьерный проект.

Метапредметные результаты.

- способны оценивать промежуточные результаты своей деятельности и вносить необходимые коррективы;
- умеют выявлять профессиональные проблемы (при решении кейсовых ситуаций), определять альтернативные варианты решения проблем, выбирать оптимальное решение, оценивать последствия;
- владеют навыками написания резюме, защиты проектов.

Раздел III. Содержание рабочей программы

Уровень программы	Срок обучения	Количество часов
Стартовый уровень	13 недель	108 час.
Базовый уровень	26 недель	216 час.

«Стартовый уровень»

Учебно-тематический план

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Что такое профориентация?	3	2	1	Наблюдение, анкетирование (входная диагностика)
2	Мифы и реальности выбора профессии	6	2	4	Практическая работа
3	Мои способности, склонности, интересы: как изучить?	12	3	9	Беседа
4	Темперамент и характер в профессии	6	2	4	Самостоятельная работа
5	Ценности и мотивация: что для меня важно в работе?	3	1	2	Наблюдение
6	Самооценка и уровень притязаний. Как не бояться амбициозных целей	9	3	6	Наблюдение, беседа
7	Личный профессиональный план: мои первые наброски	9	3	6	Самостоятельная работа
8	Классификации профессий	6	3	3	Опрос
9	Профессии типа «человек-человек»	6	2	4	Практическая работа
10	Профессии типа «человек-техника»	6	2	4	Практическая работа
11	Профессии типа «человек-знак»	6	2	4	Практическая работа
12	Профессии типа «человек-природа»	6	2	4	Практическая работа
13	Профессии типа «человек-художественный образ»	6	2	4	Практическая работа

14	Атлас профессий: от прошлого к будущему	9	2	7	Мозговой штурм
15	Рынок труда области и страны	6	3	3	Групповая работа, беседа
16	Династия профессионалов	9	3	6	Самостоятельная работа
	ИТОГО:	108	37	71	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие «Что такое профориентация?» (3 ч.)

Теория: Создание доброжелательной атмосферы, установление контакта с детьми. Установление правил работы на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Интерактивные игры на знакомство, входное анкетирование.

2. «Мифы и реальности выбора профессии» (6 ч.)

Теория: Мифы о выборе профессии.

Практика: Разбор кейсовых ситуаций. Упражнение «Реальный и вымышленный профессиональный портрет».

3. «Мои способности, склонности, интересы: как изучить?» (12 ч.)

Теория: Понятия способностей, склонностей и интересов. Отличие «хочу» от «могу» и как на это повлиять. Обзор методов самодиагностики.

Практика: Упражнение «Кто я?», обсуждение на тему «Мои сильные стороны», использование методик для самодиагностики.

4. «Темперамент и характер в профессии» (6 ч.)

Теория: Типы темперамента и их проявления работе. Связь типа темперамента и характера с профессией.

Практика: Упражнение «Угадай темперамент», составление «Портрета идеального специалиста» по профессиям.

5. «Ценности и мотивация: что для меня важно в работе?» (3 ч.)

Теория: Что такое ценности. Иерархия ценностей. Мотивация: внешняя и внутренняя.

Практика: Определение ценностей, деловая игра «Работа мечты /

стабильность».

6. «Самооценка и уровень притязаний. Как не бояться амбициозных целей» (9 ч.)

Теория: Понятие самооценки, её виды. Уровень притязаний.

Практика: Определение самооценки. Тренинг «Мои цели на год/на 5 лет/на жизнь».

7. «Личный профессиональный план: мои первые наброски» (9 ч.)

Теория: Личный профессиональный план: цели, шаги, ресурсы, ограничения. Беседа.

Практика: Разбор примера личного профессионального плана. Заполнение первого чернового варианта личного профессионального плана.

8. «Классификации профессий» (6 ч.)

Теория: Общий разбор профессий типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-знак», «человек-природа», «человек-художественный образ». Особенности смешанных профессий.

Практика: Игры «Угадай профессию», «Путешествие в профессиональное будущее».

9. «Профессии типа «человек-человек»» (6 ч.)

Теория: Обзор профессий. Требования к специалистам, возникающие трудности.

Практика: Просмотр видео-интервью. Решение кейсовых задач.

10. «Профессии типа «человек-техника»» (6 ч.)

Теория: Обзор профессий. Требования к специалистам, возникающие трудности.

Практика: Просмотр видеороликов. Демонстрация простых механизмов.

11. «Профессии типа «человек-знак»» (6 ч.)

Теория: Обзор профессий. Требования к специалистам, возникающие трудности. Цифровая грамотность

Практика: Упражнения на внимание, работа со знаковыми системами. Работа с электронными таблицами, создание простой базы данных

12. «Профессии типа «человек-природа»» (6 ч.)

Теория: Обзор профессий. Требования к специалистам, возникающие трудности.

Практика: Просмотр видео-интервью. Решение кейсовых задач. Проведение экспериментов.

13. «Профессии типа «человек-художественный образ»» (6 ч.)

Теория: Обзор профессий. Требования к специалистам, возникающие трудности.

Практика: Просмотр видео-интервью. Решение кейсовых задач. Упражнение «Ассоциации». Театральная постановка (этюда). Создание коллажа «Моя будущая профессия».

14. «Атлас профессий: от прошлого к будущему» (9 ч.)

Теория: Цифровизация, экология, старение населения. Исчезающие профессии: нас заменят роботы? Что нас ждёт через 10 лет? Цифровые профессии.

Практика: Мозговой штурм «Профессия будущего». Просмотр видефрагмента о профессиях будущего. Квест по профессиям.

15. «Рынок труда области и страны» (6 ч.)

Теория: Определение понятия «рынок труда». Актуальные вопросы на рынке труда в стране. Чем богата наша область?

Практика: Анализ профессий по региону и стране. Создание карты профессий региона.

16. «Династия профессионалов» (9 ч.)

Теория: Что такое династия?

Практика: Построение профессионального древа династий. Дискуссия «Взгляд в будущее».

«Базовый уровень»

Учебно-тематический план

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Ценностные ориентации личности	6	2	4	Практическая работа, опрос
2	Эффективная коммуникация: в чём её сила?	9	3	6	Наблюдение
3	Работа в команде: роли, конфликты, сотрудничество	9	3	6	Групповая работа
4	Тайм-менеджмент и самоорганизация	6	2	4	Наблюдение
5	Критическое мышление	6	2	4	Практическая работа
6	Эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость	6	2	4	Промежуточный мониторинг, наблюдение
7	Система аргументации	9	3	6	Беседа
8	Самопрезентация и навыки публичного выступления	6	2	4	Практическая работа
9	Креативное мышление	6	2	4	Мозговой штурм, практическая работа
10	Искусство составления резюме	6	3	3	Индивидуальная работа
11	Основы собеседования	3	1	2	Наблюдение, беседа
12	Трудовое законодательство: права и обязанности	3	1	2	Беседа
13	Финансовая грамотность	12	3	9	Групповая работа
14	Профилактика эмоционального выгорания	6	2	4	Наблюдение
15	История профессий	9	3	6	Практическая работа
16	Сфера IT и цифровые профессии	9	3	6	Наблюдение
17	Производство и инженерия	9	3	6	Наблюдение
18	Медицина и биотехнологии	9	3	6	Беседа

19	Творческие специальности и медиа-профессии	9	3	6	Практическая работа
20	Бизнес и предпринимательство	9	3	6	Практическая работа
21	Социальная сфера	9	3	6	Наблюдение
22	Педагогика и образование	9	3	6	Групповая работа
23	Индивидуальный карьерный проект	9	2	7	Мозговой штурм
24	Интервью с профессионалом	6	1	5	Практическая работа
25	Экскурсионные программы	15	1	14	Наблюдение
26	Проведение анализа экскурсий	3	1	2	Беседа
27	Разработка продукта	9	2	7	Самостоятельная работа
28	Защита проекта	6	0	6	Зачёт
29	Рефлексивная сессия	3	0	3	Итоговое тестирование. Беседа
ИТОГО:		216	62	154	

Содержание учебно-тематического плана

1. «Ценностные ориентации личности» (3 ч.)

Теория: Разбор понятия «личность». Составляющие личности. Качества личности.

Практика: Упражнение «Шкала жизненных ценностей», осознание собственных целей и стремлений. Круглый стол «Диалог ценностей»

2. «Эффективная коммуникация: в чём её сила?» (9 ч.)

Теория: Раскрытие понятия «Эффективная коммуникация», методы убеждения собеседника.

Практика: Ролевые игры и упражнения на развитие и совершенствование коммуникативных навыков. Применение «Активного слушания» и метода «Я-сообщения».

3. «Работа в команде: роли, конфликты, сотрудничество» (9 ч.)

Теория: Понятия «команда», «группа», «коллектив», типы личностей и их особенности. Знакомство с типологией ролей в команде по Р. Белбину.

Практика: Ролевая игра «Решение конфликта в команде». Совместное творчество. Круглый стол: «Эффективные методы решения конфликта».

4. «Тайм-менеджмент и самоорганизация» (6 ч.)

Теория: Понятие тайм-менеджмента и его роль в жизни человека. Матрица Эйзенхауэра. Метод «Помидор». Как бороться с прокрастинацией.

Практика: Составление расписания на неделю. Игра «Миссия невыполнима». Практические упражнения по использованию методов тайм-менеджмента. Тренинг «Время? Найдём!».

5. «Критическое мышление» (6 ч.)

Теория: Что такое критическое мышление? Логические ошибки. Алгоритм решения проблем.

Практика: Решение кейсовых ситуаций из жизни и в различных профессиях. Мастер-класс по разработке личного алгоритма решения проблем.

6. «Эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость» (6 ч.)

Теория: Определение «Эмоциональный интеллект», его компоненты. Навыки управления стрессом

Практика: Тренинг «Эмоциональный интеллект». Решение кейсовых ситуаций. Мастер-класс «Личный талисман», «Дерево спокойствия».

7. «Система аргументации» (9 ч.)

Теория: Техники аргументации. Правила и методы построения успешного аргумента.

Практика: Ситуационные игры. Дебаты «Профессия через 100 лет». Упражнение «Джефферсона».

8. «Самопрезентация и навыки публичного выступления» (6 ч.)

Теория: Структура выступления, вербальные и невербальные средства общения. Самопрезентация в жизни.

Практика: Упражнение «Самопрезентация за минуту». Просмотр видео-выступлений, разбор ошибок. Запись на видео самопрезентации.

9. «Креативное мышление» (6 ч.)

Теория: Раскрытие понятия «Креативное мышление». Важность навыка, как его развить.

Практика: Составление списка нестандартного применения предмета в жизни. Применение метода «Мозгового штурма». Творческая работа «Моя гениальная идея».

10. «Искусство составления резюме» (6 ч.)

Теория: Что такое резюме? Основные элементы, которые нельзя пропустить.

Практика: Упражнение «Баланс качеств». Составление резюме.

11. «Основы собеседования» (3 ч.)

Теория: Виды собеседования. Как сделать собеседование успешным.

Практика: Ролевая игра «Работа моей мечты. Собеседование».

12. «Трудовое законодательство: права и обязанности» (3 ч.)

Теория: Трудовой кодекс Российской Федерации: мои права и обязанности.

Практика: Разбор кейсовых ситуаций. Беседа.

13. «Финансовая грамотность» (12 ч.)

Теория: Зачем нужна финансовая грамотность? Финансовая грамотность как основа для профессионального становления.

Практика: Упражнение «Мои финансы». Игра «Монополия». Основы создания финансовой копилки.

14. «Профилактика эмоционального выгорания» (6 ч.)

Теория: Понятие «Эмоциональное выгорание», его причины. Почему необходимо вовремя заметить признаки эмоционального выгорания? Меры профилактики и алгоритм самоподдержки.

Практика: Тренинг «Бережно к себе и своим ресурсам». Применение методов самоподдержки. Арт-терапия.

15. «История профессий» (9 ч.)

Теория: История становления профессий. Что было, что есть и что будет? Как люди создают профессии с древних времен по наше время.

Практика: Квест по истории профессий. Упражнение «День из жизни мастера». Творческое задание «Профессия моей мечты в прошлом/в будущем».

16. «Сфера IT и цифровые профессии» (9 ч.)

Теория: Сфера IT – куда пойти? Где обучают и необходимые навыки. Перспектива IT сферы в ближайшие 100 лет.

Практика: Встреча с профессионалом. Видеосюжет по профессиям IT сферы.

17. «Производство и инженерия (9 ч.)

Теория: Инновации в сфере инженерии и производства. Мифы и реальность работы на производстве. На кого пойти учиться?

Практика: Просмотр видеосюжета про производство. Встреча с профессионалом.

18. «Медицина и биотехнологии» (9 ч.)

Теория: Инновации в сфере медицины. Профессии, спасающие жизни миллионов.

Практика: Первая помощь при неотложных состояниях. Встреча с профессионалом в сфере медицины. Беседа «Диалог знакомство».

19. «Творческие специальности и медиа-профессии» (9 ч.)

Теория: Творческие профессии – журналистика, дизайн, фото-/видеооператоры и пр. Как не потеряться в творческой среде?

Практика: Практика основ видеомонтажа. Создание афиши «Театр профессий».

20. «Бизнес и предпринимательство» (9 ч.)

Теория: Что такое стартап? Бизнес и его нюансы. Как стать предпринимателем в 2027 году?

Практика: Встреча с предпринимателем, разбор реального бизнес-кейса. Деловая игра «Стартап за день».

21. «Социальная сфера» (9 ч.)

Теория: Специфика социальных работников. Психология.

Практика: Участие в тренинге. Знакомство и взаимодействие с практикующим психологом.

22. «Педагогика и образование» (9 ч.)

Теория: Профессия педагог: плюсы и минусы.

Практика: Разбор кейсовых ситуаций с поиском решений. Тренинг «Мой мини-урок».

23. «Индивидуальный карьерный проект» (9 ч.)

Теория: Что такое карьерный проект

Практика: Мозговой штурм. Оформление чернового варианта проекта. Создание постера профессии.

24. «Интервью с профессионалом» (6 ч.)

Теория: Как подготовить интервью: вопросы, запись.

Практика: Поиск профессионала методом дискуссии. Подготовка вопросов, сбор необходимых данных. Проведение интервью с профессионалом.

25. «Экскурсионные программы» (15 ч.)

Теория: Проведение инструктажа безопасности.

Практика: Экскурсии в организации, образовательные учреждения различных направленностей.

26. «Проведение анализа экскурсий» (3 ч.)

Теория: Структура анализа: на что обратить внимание?

Практика: Беседа. Творческое задание «Коллаж впечатлений».

27. «Разработка продукта» (9 ч.)

Теория: Стратегия защиты проекта. «Скелет» проекта.

Практика: Обобщение полученного опыта, оформление проекта. Подготовка презентационных материалов и защитного слова.

28. «Защита проекта» (6 ч.)

Практика: Защита разработанных индивидуальных карьерных проектов «Моя профессиональная траектория». Получение обратной связи по результатам выполненной работы.

29. «Рефлексивная сессия» (3 ч.)

Практика: Подведение итогов года. Вручение свидетельств об окончании курса. Рефлексивная беседа. Сбор обратной связи. Итоговая диагностика.

Раздел IV. Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Значение
1	<i>Количество ученых недель</i>	39
2	<i>Количество учебных дней</i>	108
3	<i>Дни занятий</i>	<i>среда, пятница, суббота</i>
4	<i>Количество часов в неделю</i>	9
5	<i>Периодичность занятий</i>	<i>3 раза в неделю по 2 часа</i>
6	<i>Продолжительность одного учебного часа</i>	40 мин
7	<i>Количество часов</i>	324
8	<i>Начало занятий</i>	<i>14 сентября</i>
10	<i>Выходные дни</i>	<i>4 ноября, 31 декабря - 10 января, 12 июня</i>
11	<i>Окончание учебного года</i>	<i>16 июня</i>

Календарно-тематический план

«Стартовый уровень»

№ п/п	Дата	Название темы	Количество часов	Форма занятия
1	16.09	Вводное занятие. Что такое профориентация?	3	Очная
2	18.09, 19.09	Мифы и реальности выбора профессии	6	Очная/ дистанционная
3	23.09, 25.09, 26.09, 30.09	Мои способности, склонности, интересы: как изучить?	12	Очная/ дистанционная
4	02.10, 03.10	Темперамент и характер в профессии	6	Очная/ дистанционная
5	07.10	Ценности и мотивация: что для меня важно в работе?	3	Очная
6	09.10, 10.10, 14.10	Самооценка и уровень притязаний. Как не бояться амбициозных целей	9	Очная/ дистанционная
7	16.10, 17.10, 21.10	Личный профессиональный план: мои первые наброски	9	Очная/ дистанционная

8	23.10, 24.10	Классификации профессий	6	Очная/ дистанционная
9	28.10, 30.10	Профессии типа «человек-человек»	6	Очная
10	31.10, 06.11	Профессии типа «человек-техника»	6	Очная/ дистанционная
11	07.11, 11.11	Профессии типа «человек-знак»	6	Очная
12	13.11, 14.11	Профессии типа «человек-природа»	6	Очная/ дистанционная
13	18.11, 20.11	Профессии типа «человек-художественный образ»	6	Очная
14	21.11, 25.11, 27.11	Атлас профессий: от прошлого к будущему	9	Очная/ дистанционная
15	28.11, 02.12	Рынок труда области и страны	6	Очная
16	04.12, 05.12, 09.12	Династия профессионалов	9	Очная/ дистанционная

«Базовый уровень»

№ п/п	Дата	Название темы	Количество часов	Форма занятия
1	11.12, 12.12	Ценностные ориентации личности	6	Очная/ дистанционная
2	16.12, 18.12, 19.12	Эффективная коммуникация: в чём её сила?	9	Очная/ дистанционная
3	23.12, 25.12, 26.12	Работа в команде: роли, конфликты, сотрудничество	9	Очная/ дистанционная
4	30.12, 13.01	Тайм-менеджмент и самоорганизация	6	Очная
5	15.01, 16.01	Критическое мышление	6	Очная/ дистанционная
6	20.01, 22.01	Эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость	6	Очная
7	23.01, 27.01, 29.01	Система аргументации	9	Очная/ дистанционная
8	30.01, 03.02	Самопрезентация и навыки публичного выступления	6	Очная
9	05.02, 06.02	Креативное мышление	6	Очная/ дистанционная
10	10.02, 12.02	Искусство составления резюме	6	Очная
11	13.02	Основы собеседования	3	Дистанционная
12	17.02	Трудовое законодательство: права и обязанности	3	Очная

13	19.02, 20.02, 24.02, 26.02	Финансовая грамотность	12	Очная/ дистанционная
14	27.02, 03.03	Профилактика эмоционального выгорания	6	Очная
15	05.03, 06.03, 10.03	История профессий	9	Очная/ дистанционная
16	12.03, 13.03, 17.03	Сфера IT и цифровые профессии	9	Очная/ дистанционная
17	19.03, 20.03, 24.03	Производство и инженерия	9	Очная/ дистанционная
18	26.03, 27.03, 31.03	Медицина и биотехнологии	9	Очная/ дистанционная
19	02.04, 03.04, 07.04	Творческие специальности и медиа-профессии	9	Очная/ дистанционная
20	09.04, 10.04, 14.04	Бизнес и предпринимательство	9	Очная/ дистанционная
21	16.04, 17.04, 21.04	Социальная сфера	9	Очная/ дистанционная
22	23.04, 24.04, 28.04	Педагогика и образование	9	Очная/ дистанционная
23	30.04, 05.05, 07.05	Индивидуальный карьерный проект	9	Очная/ дистанционная
24	12.05, 14.05	Интервью с профессионалом	6	Очная
25	15.05, 19.05, 21.05, 22.05, 26.05	Экскурсионные программы	15	Очная/ дистанционная
26	28.05	Проведение анализа экскурсий	3	Очная
27	29.05, 02.06, 04.06	Разработка продукта	9	Очная/ дистанционная
28	05.06, 09.06	Защита проекта	6	Очная/ дистанционная
29	11.06	Рефлексивная сессия	3	Очная

Материально-техническое обеспечение программы:

- столы, стулья;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- колонки для ноутбука;
- точка доступа в интернет;
- фотоаппарат;
- видеокамера с комплектующими (штатив, микрофон и т.п.);
- флипчарт (1 шт.);
- бумага для флипчарта (10 упаковок);
- ватман (10 шт.);
- цветной картон (10 шт.);
- маркеры (15 шт.);
- клеящий карандаш (15 шт.);
- ножницы (15 шт.);
- степлеры (4 шт.).

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- методические пособия, разрабатываемые руководителем творческого объединения с учётом конкретных условий;
- библиотека объединения, содержащая справочный материал, научные энциклопедии, учебную литературу, молодежные периодические издания (дайджесты и журналы);
- образцы лучших работ обучающихся в качестве наглядного результата деятельности объединения;
- дидактические материалы по интерактивным формам обучения (тренинги, имитационно-ролевые игры, организационно-деятельностные игры и т. п.).

Реализация программы подразумевает такие формы аттестации, как:

- входное, промежуточное и итоговое тестирование;

- тестирования по блокам программы;
- экскурсионные программы;
- защита разработанного проекта в конце учебного года (зачёт).

Оценочные материалы:

- наблюдение;
- анкетирование (входное, промежуточное, итоговое, по темам);
- решение кейсовых заданий;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- групповая работа;
- тренинги;
- тематические дискуссии;
- ролевые игры;
- методики самоанализа;
- защита проекта.

Литература по рабочей программе

1. Блэклок Дж., Джек Э. Технологии командной игры. М. : Изд. дом Гребенникова, 2008. 231 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. : Просвещение, 2009.
3. Иванова И.В., Петров А.С. «Инновационные технологии в дополнительном образовании», М. : Просвещение, 2020.
4. Матюшевская П.А., Ефимова Н.В., Маевская Е.В. Имидж. Энциклопедия социологии. /Под редакцией Грицанова А. А. М. : Издательство «Книжный Дом», 2003.
5. Климов Е.М. Как выбирать профессию М. : Просвещение, 1990.
6. Мальханова И.А. Деловое общение: учебное пособие. М., 2002.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. : Просвещение, 2011. 25 с.
8. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей М. : Просвещение, 2008. 108 с.
9. Ханин М. И. Практикум по культуре речи, или Как научиться красиво и убедительно говорить. СПб., 2000.
10. Зникина Л.С., Понамарева Е.В. Современные тенденции развития профориентационной работы с обучающимися // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2024. №3 (55). С.74-81.
11. Акиншина С. А., Старкевич Л. В. Профориентация: как помочь подростку выбрать своё дело?: мастер-класс для педагогов допобразования // Дополнительное образование и воспитание. 2023. № 7. С. 23-28.
12. Максимова С. В. Применение трансформационных игр в практике образования // Методист. 2023. № 6. С. 17–21.
13. Ушакова Н.В. Имиджелогия: учеб.пособие. М. : Дашков и К., 2009. 280 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Аркадьев А.А. Тесты по профориентации для учащихся: самый полный сборник тестов. Минск: Современная школа, 2008. 263 с.
2. Барне А. Ещё недавно это было фантастикой: девять новых профессий // Основы безопасности жизнедеятельности. 2024. № 2. С. 38-41.

3. Гайнеев Э. Р. Проект «Моя первая профессия»: новые возможности в профессиональном самоопределении молодёжи // Школа и производство. 2024. № 1. С. 44-51.

4. Павлова В. А., Гончаров Д. П. Влияние семьи на профориентацию детей // Юный ученый. 2025. № 5 (90). С. 43-49.

5. Профессиональная ориентация школьников: методические рекомендации / составитель С. Ю. Визитова; ГАОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области», кафедра педагогики и психологии. ЮжноСахалинск: Издательство ИРОСО, 2021. 24 с.

Приложение 1

Календарный учебный график

												УТВЕРЖДАЮ Директор ГАНОУ СО "Дворец молодёжи" _____ А.Н. Слизько " ____ " _____ 2026 г.																														
Календарный учебный график центра социально-гуманитарных проектов на 2026-2027 учебный год																																										
номер группы, год обучения	сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь			февраль			март			апрель			май			июнь														
	14-20	21-27	28-04	05-11	12-18	19-25	26-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-06	07-13	14-20	21-27	28-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-02	03-09	10-16	17-23	24-30	31-6	07-13	14-20		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
Моя профессиональная траектория																																										
ЦСПП 4-1-1															К	В	В																		В					∴	∴	
						∴	Итоговая аттестация									В	выходные						К	Промежуточная аттестация																		
И.о.начальника Центра социально- гуманитарных проектов	Аманьчиев С.А.																																									

Диагностические методы

Методика «Мое любимое дело»

Цель: выявить наиболее популярные занятия у обучающихся. Попросить ответить (устно, письменно, с помощью рисунка, пантомимы) на вопросы: 1. Твои любимые занятия. 2. Что ты любишь делать больше всего? 3. Что умеешь делать сам, своими руками? Подчеркни подходящие тебе действия: а) стирать, гладить, мыть посуду, вытирать пыль; б) вязать, вышивать, шить; в) работать в огороде, поливать цветы; г) ухаживать за попугаями, рыбками, котенком, щенком; д) работать с различными инструментами: ножом, рубанком, ножницами и т.д.; е) готовить еду; ж) рисовать, выжигать, выпиливать. з) что ещё умеешь? (предоставляется возможность продолжить список дел, которые он выполняет сам) _____

Примечание: из предложенных вопросов можно отобрать лишь отдельные, объединив их в анкету. Но здесь очень важно не переусердствовать: соблюдать чувство меры, учитывая возрастные особенности обучающихся.

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова)

Настоящая методика позволяет выявить **профессиональные склонности** человека. Методика предназначена для отбора на различные **типы профессий** в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+».

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и

обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция для испытуемого: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

Обработка результатов тестирования ДДО. Результаты ответов (количество плюсов и минусов) подсчитывается по каждой колонке «Листа ДДО» (итог может быть выражен как алгебраическая сумма). Эти результаты и будут характеризовать область наиболее целесообразного применения сил испытуемого. Следует оговорить, что результаты ДДО, характеризуя склонность испытуемого в данный момент, в какой-то мере характеризует и его способности. Но лишь в какой-то мере.

Таблица ответов сделана так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» и «-» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определённому типу профессий. Рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков «+» при минимальном количестве «-».

Бланк для ответов

ЧП	ЧТ	ЧЧ	ЧЗ	ЧХ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	
1а. Ухаживать за животными			1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)	
2а. Помогать больным			2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин	
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок			3б. Следить за состоянием, развитием растений	
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)			4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать	
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи			5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)	

6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

АНКЕТА МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ (Е. А. Климов)

Инструкция: Из перечисленных мотивов необходимо выбрать те, которые больше других отвечают вашей личной точке зрения; в «Листе ответов» напротив номера вопроса поставьте «+», если данный мотив значим, и «-», если не имеет значения.

Вопросы

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии.
2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.
3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
4. Влияние семейных традиций.
5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой сфере профессиональной деятельности.
7. Желание руководить другими людьми.
8. Привлекает индивидуальная работа.
9. Мечта заниматься творческой работой, желание открывать новое и неизведанное.
10. Уверенность, что избранная профессия соответствует вашим способностям.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
13. Возможность проявить самостоятельность в работе.
14. Привлекает предпринимательская деятельность.
15. Необходимость материально помогать семье.
16. Желание приобрести экономические знания.
17. Стремление получить диплом о высшем образовании независимо от специальности.
18. Привлекает профессия, которая не требует длительного обучения.
19. Желание работать в престижном месте.
20. Стремление найти удачный способ зарабатывать себе на хлеб.
21. Привлекают модные профессии (менеджер, коммерсант, брокер).
22. Желание приносить пользу людям.

23.Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.

24.Привлекают внешние свойства профессии (быть в центре внимания, иметь возможность путешествовать, носить специальную форму одежды).

Лист ответов

А		Б		В	
№	Ответы	№	Ответы	№	Ответы
3		5		1	
4		8		2	
7		11		6	
17		14		9	
18		15		10	
19		16		12	
21		20		13	
24		23		22	

Интерпретация анкеты мотивов выбора профессии

Подсчитать количество плюсов в каждом столбце (А, Б, В) отдельно.

Наибольшее количество плюсов означает:

- в столбце А – преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний;
- в столбце Б – больше привлекает материальное благополучие, желание заработать;
- в столбце В – стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия.

Игровые методики

Игровая методика «Угадай-ка»

Обучающимся предлагается обыграть (показать, «защитить») нравящуюся профессию, показав её при помощи пантомимы, загадать о ней загадки или прочесть стихи, спеть о ней отрывок из песни. При обработке и анализе работ (можно и в группе, паре) обратить внимание, насколько точно им удалось показать профессию, умеют ли они в ней выделить суть, какие средства, приемы используют для обыгрывания, показа, «защиты» профессии.

Проориентационная игра «Детективы»

Правила проведения: Каждому обучающемуся необходимо нарисовать шесть предметов, которыми пользуется представитель какой-либо профессии, а затем всей группе предлагается угадать, что это за профессия.

Проориентационная игра «Профессия на букву»

Цель упражнения – расширить знания о мире профессионального труда или актуализировать уже имеющиеся знания о профессиях.

Время проведения: 5 – 15 минут.

Упражнение проводится в кругу и носит разминочный характер.

1. Общая инструкция:

Сейчас будет названа какая-то буква. Наша задача – показать, что мы знаем много профессий, начинающихся на эту букву, т.е. показать, насколько мы знаем мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву.

2. Педагог называет первую букву, а обучающиеся по очереди называют профессии. Если называется незнакомая большинству профессия, педагог просит пояснить, о чем идет речь. Если обучающийся не может это объяснить, то считается, что профессия не названа, и ход передается следующему по очереди (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга). При этом совсем не

обязательно требовать официальных (безукоризненно правильных) названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник не является исчерпывающим. Обучающимся важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность и суметь ответить на уточняющие вопросы.

Педагогу желательно больше 5 – 7 букв не предлагать, иначе игра перестанет быть увлекательной. При проведении данной игровой методики начинать следует с простых букв, по которым легко называть профессии (м, н, о), постепенно предлагая участникам более сложные буквы (ч, ц, я).

3. При работе с большой группой можно разбиться на 2-3 команды и выяснять, какая команда является более эрудированной. При этом ведущий должен фиксировать успешность действий каждой команды на доске (например, удачный ответ отмечается плюсом, а неудачный – минусом), тогда игра станет более наглядной и интересной.

У ведущего в данном упражнении имеются возможности для ненавязчивой коррекции представлений учащихся о тех или иных профессиях

«Улыбка»

Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему молча самую добрую улыбку (по очереди). Участникам дается список фактов, которые они должны выяснить в группе.

«Интервью»

Двое участников игры садятся в центр круга и начинают диалог, в ходе которого должны постараться узнать как можно больше информации о партнере по определенной теме.

Сначала для участия в демонстрации приглашаются двое добровольцев. Им на руки даются карточки с тремя темами, на которые они должны «вывести» своего партнера. Темы у участников разные, для демонстрации – шуточные, например:

1 участник		2 участник
Ежик		Грибы
Самолет		Снег
Рубашка		Ботинки

Далее участники разбиваются по парам, где отрабатывают умение захватывать инициативу в разговоре, переводя партнеров в нужное русло коммуникации. Задача – делать это аккуратно, не вызывая подозрений в преднамеренности выхода на ту или иную тему...

В ходе группового анализа фиксируются:

- закономерности создания эмпатийного фона общения;
- необходимость обмена равнозначной информацией (и у меня тоже...)
- необходимость фиксации реальных жизненных и деловых интересов собеседника, вокруг которых он готов общаться...

«Семейная фотография»

Обучающимся необходимо представить, что они все - большая семья, им необходимо сфотографироваться для семейного альбома. Сначала необходимо выбрать "фотографа", который будет всех рассказывать, и "дедушка", которому поручено помогать фотографу. Далее обучающиеся сами должны решить кому кем быть и где стоять. Педагогу будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью- пассивностью в выборе месторасположения. Лидеры будут наиболее активны.

«Калейдоскоп»

Педагог предлагает на время и качество выполнить несколько заданий (задание предъявляется непосредственно для выполнения):

- придумать и сказать одновременно хором какое-нибудь слово,
- по сигналу ведущего должно встать пол команды,
- игроки должны представить, что они являются экипажем космического межпланетного корабля, но для полета им необходимо очень быстро выбрать "капитана", "штурмана", "пассажиров" и "зайца",

- космический корабль прибыл на Марс, теперь экипажу необходимо поселиться в гостинице, а в ней только (для группы из 8 человек) один трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный, необходимо распределиться, кто в каком номере будет жить.

«Лидер». Группа делится на подгруппы по 3-5 человек, каждой из них необходимо найти 10 определений, характеризующих, на их взгляд, лидера (можно заменять определения ассоциациями к этому слову). Далее каждая группа знакомит остальных со своим мнением. В ходе организованного общего обсуждения группа составляет портрет-характеристику лидера.

Игры на развитие организационных способностей

«Буквы и цифры». Группа делится на несколько подгрупп по 7-10 человек. Игрокам на время предлагается построить буквы и цифры, распределяя участников в определенном порядке. Задание усложняется по мере продолжения игры. Например: О, 7, П, К, 2, Н, 5, Д, 6, Ш, 4, Ж. Лидеры проявляют себя как организаторы, «строители».

«Составь организм». Группа делится на подгруппы по 5-10 человек. Каждой группе предлагается построить какой-либо организм или механизм с работающими частями из всех членов группы. После 8-10 минут подготовки группы сходятся и демонстрируют свои механизмы. Другие группы пытаются отгадать, что это.

«Семейная фотография». Ребятам необходимо представить, что они все - большая семья, им необходимо сфотографироваться для семейного альбома. Сначала необходимо выбрать «фотографа», который будет всех рассаживать, и «дедушка», которому поручено помогать фотографу. Далее дети сами должны решить кому кем быть и где стоять. Ведущему (взрослому) будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью детей в выборе месторасположения. Лидеры будут наиболее активны.

Игры на развитие творческих способностей

«10 коротких советов». В любом модном журнале есть страничка, где даются короткие советы, что делать в тех или иных ситуациях. Участникам игры предлагается придумать и записать советы, способные помочь людям в нестандартных ситуациях:

- ребёнок моет уши зубной пастой
- мама каждый день моет квартиру, передвигая мебель - папа плачет над аргентинскими сериалами и т.д.

«Эврика!». Участникам игры предлагается попробовать открыть новый закон или вывести формулу, которая будет несколько Мониторинговые исследования подразумевают наличие диагностического инструментария, с помощью которого осуществляется объективная оценка результативности. необычной, но очень пригодится в жизни. Правила можно придумывать самые различные, например:

- как определить возраст соседской собаки
- как измерить вес грозовой тучи
- как рассчитать количество пчёл в улье.

«Это хорошо, это плохо». Участники, сидящие в круге по очереди должны предлагать фразы, составляющие единый рассказ, но чередуя «это хорошо», «это плохо». Например: - Сегодня ясная погода. - Сегодня ясная погода и это хорошо, потому что можно погулять. - Можно погулять и это плохо, потому что останутся невыученными уроки.

Анкетирование (входное, промежуточное, итоговое)

Входное:

1. Основная информация об обучающемся (пол, возраст, регион проживания, образовательное учреждение, увлечение (хобби).
2. Решил ли ты кем хочешь стать в будущем?
3. Что больше всего вдохновляет тебя заниматься любимым делом?
4. О чём ты бы хотел узнать на программе и чему новому научиться?
5. Какие ожидания от обучения?

Промежуточное:

1. Как изменилось ваше понимание о своей будущей профессии за период участия в программе?
2. Отметьте качество, которое улучшилось сильнее всего:
 - коммуникабельность
 - самодисциплина
 - умение брать ответственность
 - решительность
 - способность убеждать окружающих
 - другие (укажите) _____
3. Считаете ли вы важным уметь выслушивать мнения других членов группы даже тогда, когда сами имеете другое мнение? Объясните, почему это важно.
4. Определили ли вы для себя чёткую долгосрочную цель после начала занятий? Если да, сформулируйте её кратко и ясно.
5. Доверяют ли члены группы друг другу, готовы помогать и поддерживать друг друга в сложных ситуациях? Можете привести примеры проявления поддержки в вашем коллективе?

Итоговое:

1. Поднимается ли ваш уровень уверенности в себе после прохождения курса? Обоснуйте своё мнение.

2. Приведите пример конкретной совместной деятельности, в которой вы приняли активное участие и добились положительного результата всей командой.
3. Какие новые навыки или умения появились у вас благодаря участию в программе? Приведите конкретные примеры.
Например: умение выступать публично, вести переговоры, планировать проекты.
4. Перечисли профессии, которые заинтересовали тебя после прохождения курса.
5. Какие знания и навыки оказались самыми полезными в рамках программы?
6. Назовите самое полезное занятие или урок, полученный в рамках программы. Чему конкретно научил этот опыт?
7. Что, по-вашему, следовало бы изменить или добавить в программу, чтобы сделать её ещё более эффективной и интересной?
8. Рекомендовали бы вы данную программу своим друзьям или знакомым? Почему?
9. Оставьте общий отзыв о проведённой программе, отметив важные моменты и впечатления.

Мониторинг образовательной деятельности

Оценивание деятельности обучающихся является важным элементом педагогического процесса, а оценка – мощным педагогическим средством, выполняющим ту или иную задачу педагога. Любая оценочная деятельность исходит из потребности обучающегося или педагога получить информацию о том, насколько эффективно проходит их взаимодействие в ходе образовательного процесса.

Оценка выступает как система разнообразных форм, методов, средств и видов качественного или количественного оценивания результатов образовательного процесса: будь то учебные достижения обучающихся, качество знаний и умений по программе или результаты их личностного развития, продвижения в творческой деятельности. Можно сказать, что оценивание предполагает не только констатацию конечного результата обучения, но полностью и постоянно сопровождает образовательный процесс.

В дополнительном образовании невозможно оценивание, принятое в общем образовании, так как традиционная отметка носит выраженный знаниевый характер. Она выставляется за определенный уровень знаний по конкретному предмету, в то время как за рамками внимания педагога остаются не только затраченные на это усилия ребенка, но и приобретенные им за определенный период социальные компетенции, сформированные личностные качества, развитые творческие способности.

В целом, оценивание в дополнительном образовании является эффективным педагогическим средством развития деятельности обучающихся при условии его систематического использования, понимания обучающимся критериев и оснований оценки, а также использования педагогом разнообразных видов оценки и развития оценочной деятельности в

соотнесении с задачами развития творческой деятельности и личностного развития обучающихся.

Цель мониторинга - создание информационных условий формирования целостного и достоверного представления о качестве образовательного процесса.

Задачи мониторинга:

1. Наблюдение за состоянием образовательного процесса.
2. Своевременное выявление изменений, происходящих образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
3. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.
4. Оценка результативности и полноты реализации методического обеспечения образования.

Способы мониторинга:

- текущее наблюдение,
- тестирование,
- анализ результатов учебной деятельности,
- оценка и самооценка и т. д.

Этапы мониторинга:

- стартовая диагностика /обзор первичной информации/,
- прогнозирование /описание ожидаемых результатов/,
- промежуточная диагностика,
- коррекция /разработка и внедрение коррекционных мероприятий/,
- итоговая диагностика,
- оценка результатов.

Диагностическая карта
промежуточного уровня теоретических знаний,
практических умений и навыков

Объединение _____

Ф.И.О. _____ педагога _____ дополнительного _____ образования

_____ год обучения _____ №

группы _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка		
		Теоретические знания	Владение специальной терминологией		Практические умения и навыки	Владение специальным оборудованием, техникой безопасности	
		В	С	Н	В	С	Н
1.							
2.							
3.							

Всего аттестовано _____ учащихся

Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

средний уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

низкий уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

Практическая подготовка

высокий уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

средний уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

низкий уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

– высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

– средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

– низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

– высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за

конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень (С) – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.