

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Центр социально-гуманитарных проектов

Рассмотрено:
на основании решения заседания
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 4 от 28.05.2026 г.

Согласовано:
Начальник Регионального
ресурсного центра «Уральское
воспитание»
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
С.А. Аманьчеев
07.09.2026 г.

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Проектный офис активной молодежи»
(стартовый и базовый уровни)

Количество часов: всего – 324 часа, в неделю 9 ч
Возраст обучающихся: 11-17 лет
Группа: РРЦУВ 1-1-1

Старший методист, педагог дополнительного образования
Куницына П.В.

г. Екатеринбург, 2026-2027 учебный год

Содержание

Раздел I. Пояснительная записка	3
Раздел II. Календарный учебный график на 2026–2027 учебный год.....	15
Раздел III. Календарный план воспитательной и профориентационной работы	26
Список литературы	28

Раздел I. Пояснительная записка

В условиях стремительно меняющегося мира успех во многом зависит от способности человека самостоятельно организовать свою жизнь: формулировать цели, находить ресурсы, выстраивать эффективный план действий и анализировать результаты. Эти навыки являются основой для формирования ключевых компетенций XXI века: критического мышления, креативности, коммуникабельности, командной работы и ответственности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Проектный офис активной молодёжи»** (далее – Программа) разработана для обучающихся в возрасте 11-17 лет и ориентирована на развитие навыков проектной деятельности.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (I этап), и II этапом реализации указанной Концепции (2025–2030 годы), утверждённым распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации

и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами (письмо Минпросвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06);

– Уставом государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи» (далее – ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», Учреждение);

– Положением о дополнительных общеобразовательных программах государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи» от 2026 г.;

– Стратегией реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации от 22.12.2022 г. № Пр-173ГС;

– иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, и локальными нормативными актами Учреждения.

Направленность Программы – **социально-гуманитарная**, ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний о социальном проектировании, создание условий для социокультурной деятельности, становлению социально успешной

личности, воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек – общество», «человек – человек»). В ходе занятий обучающиеся знакомятся с основами социального проектирования, получают практический опыт разработки и реализации социально значимых инициатив, осваивают алгоритмы проектного мышления, получают опыт командной работы и организации мероприятий регионального уровня, участвуют в конкурсных программах разного уровня. Каждый ребенок может не просто предложить свою социально значимую идею, но и найти единомышленников для ее воплощения в практику.

При прохождении занятий обучающиеся получают предпрофессиональные навыки в области проектирования социальных проектов, такие как: планирование, анализ ситуации и проведение исследований для поиска решения, уверенное поведение, коммуникация, стрессоустойчивость, адаптивность, лидерство, креативность и инновативность, самостоятельность. Полученные компетентности помогут обучающимся успешно адаптироваться в любой профессии.

Актуальность программы.

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Проектная деятельность сегодня – одна из ведущих форм реализации творческого и интеллектуального потенциала молодёжи. Она способствует

не только личностному и профессиональному росту, но и решению конкретных общественно-значимых задач.

Социальный проект – это комплексная деятельность человека, чаще группы людей, которая направлена на решение определенных проблем социума, его трансформации и повышение качества жизни. Проблемы могут быть самыми разными: от развития инфраструктуры до поддержки людей с инвалидностью. И все же главной целью создания социального проекта является развитие общества.

Социальное проектирование развивает активную гражданскую позицию, вовлекает подростков в реальную деятельность, формирует лидерские

качества. Со стороны государства на сегодняшний день развитию и поддержке детских инициатив уделяется особое внимание. В рамках проектирования

за последнее десятилетие в Российской Федерации появилось большое количество конкурсов (Федеральный проект «Россия – страна возможностей», «Банк молодёжных инициатив», грантовые программы Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодёжь», «Фонд Президентских

грантов») и форумов («Таврида», «Бирюса», «Утро», «Территория смыслов»), которые предоставляют уникальные возможности для реализации идей

молодых людей, при этом требуют от участников высокой проектной компетентности. Страна нуждается в новом поколении активистов, людей, обладающих уверенностью в успехе, неординарным мышлением. Таким образом, подготовка активистов, стимулирование их организаторской деятельности приобрела на сегодняшний день особую актуальность, большую социальную значимость.

Для успешного участия в подобных конкурсах и проектах и осуществления проектной деятельности обучающихся необходимо научить

воспринимать, анализировать и структурировать информацию, работать в команде, ставить цели, контролировать свои действия, находить пути преодоления проблем, аргументировать свою точку зрения и презентовать свой проект.

Содержание программы направлено на развитие личностных результатов (умение правильно распределять время, грамотно оценивать свои способности и эмоции), метапредметных результатов (умение работать в коллективе, с разными источниками информации, правильно распределять обязанности в коллективе), предметных (понимание основных этапов создания проекта, норм и правил оформления результатов деятельности на каждом этапе, умение презентовать выполненный проект, владение терминологическим аппаратом).

Методологическим основанием федеральных государственных стандартов общего образования – стандартов второго поколения – выступают системно-деятельностный, компетентностный и аксиологический подходы.

Системно-деятельностный подход обуславливает результат образования, где развитие личности обучающегося основывается на усвоении универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Приоритет отводится содержанию образования и способам организации образовательной деятельности. Деятельностный подход в содержании образования является продуктивным началом перехода школы к новой парадигме.

Компетентностный подход определяет содержание образования как систему образовательных компетентностей, представляющих собой комплексную процедуру, которая интегрирует взаимосвязанные смысловые ориентации, умения и знания для эффективного решения личностно значимых и социально-актуальных проблем в определенных сферах культуры и видах деятельности.

Аксиологический подход основывается на познании сущности системы базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность,

гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество) на личностно-смысловом уровне.

Образовательный процесс в современном образовании теперь уже не рассматривается как трансляция знаний от педагога к обучающимся, а выступает как сотрудничество взрослого и ребенка в ходе решения образовательных проблем. Руководство педагога в этом сотрудничестве замещается активным участием детей в выборе содержания и методов обучения. Достижение этой цели представляется возможным благодаря расширению

образовательного поля за счет роста значения дополнительного образования ребенка.

В связи с этим наиболее актуальным становится вопрос о формировании позитивного социального опыта, академической мобильности, мотивации к развитию своей личности у подрастающего поколения.

В рамках стандартов второго поколения внеучебная деятельность (дополнительное образование) является не дополнением, а логическим продолжением формирования необходимых компетенций.

Данная программа направлена на приобретение обучающимися Свердловской области опыта создания и реализации социальных проектов.

Обучение по данной программе мотивирует обучающихся участвовать в конкурсах различного уровня, например, во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», в международном конкурсе «Ледокол знаний»

Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом», во всероссийских и региональных конкурсах Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», форумах «Росмолодёжи». В процессе обучения, обучающиеся познакомятся с процессом прохождения кейсовых этапов конкурсов,

с компетенциями, которые позволяют быть подростку успешными в будущем: работа в команде, сотрудничество, умение анализировать информацию, принимать нестандартные решения.

Актуальность программы, также определяется ее направленностью на комплексный подход к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современном обществе, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми. Для успешной социализации подростку понадобятся компетенции, которые помогут ему реализоваться, осознать себя, свои цели и ценности. Для того чтобы подросток сделал правильный выбор, необходимо создать условия для развития его личностных и метапредметных компетенций.

Основой Программы является обучение технологии социального проектирования, способствующей развитию учебно-познавательной и коммуникативной компетентности обучающихся. Она используется в качестве социальной технологии, которая направлена на диагностику социальных процессов и проблем, выработку специальных моделей решения этих проблем, координирование механизмов для их реализации. Социальное проектирование является одним из средств формирования социальной компетентности обучающихся, одним из способов выражения идеи улучшения окружающей среды.

Именно такой вид деятельности и является тем средством, с помощью которого нравственные, мировоззренческие идеи могут стать личным достоянием ребенка. Работа над социальным проектом позволит почувствовать обучающимся значимость своей деятельности, откроет новые возможности.

Социальное проектирование – это увлекательный процесс придумывания, оформления и реализации своих идей, направленных на решение социально-значимых проблем.

Образовательный процесс, основанный на педагогической технологии «Проектная деятельность», строится на сотрудничестве педагога

и обучающегося. Руководство педагога в этом сотрудничестве замещается активным участием детей в выборе содержания и методов обучения.

«Проектный офис активной молодёжи» – это инновационная площадка, где подростки могут развивать инициативу, лидерство и социальную ответственность через реальную проектную практику.

Полученные в ходе обучения знания и навыки станут прочной основой для дальнейшей самореализации обучающихся в любой профессиональной сфере и в жизни в целом.

Отличительной особенностью программы является применение методологии мыслительного подхода и создание единого игрового пространства, основу которого составят тематические тренинги (практико-ориентированные кейсы) от педагогов-профессионалов Свердловской области и творческие задания на развитие таких мягких навыков, как коммуникация, командная работа, креативность и критическое мышление.

Во время работы над проектами обучающиеся взаимодействуют с представителями различных профессиональных сфер: представителями органов муниципальной и региональной власти, победителями конкурсов грантовой поддержки, победителями и призерами областных и всероссийских конкурсов, успешными проектными менеджерами, кураторами, координаторами проектов.

Программа рассчитана на социально активных обучающихся, которые имеют возможность применить полученные знания в грантовых конкурсах «Росмолодежи» и получить государственную поддержку на реализацию собственных инициатив - привлечь бюджетные и внебюджетные источники финансирования молодежных инициатив.

Адресат программы.

Программа строится с учетом личностных (возрастных) особенностей обучающихся 11-17 лет, где ведущей является социальная деятельность, направленная на общение и взаимодействие с другими людьми. Активизировать образовательный процесс, сделать его более интересным помогает наличие проблемных заданий, задач, игровых технологий и обучающих компонентов.

Содержание и материал общеразвивающей программы составлен по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

1) «Стартовый уровень».

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы. Включает: входную диагностику (анкетирование), тренинги на командообразование, умение работать в коллективе, умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, развитие критического и креативного мышления, практические занятия и отработка полученных знаний.

2) «Базовый уровень».

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивает трансляцию общей и целостной картины

в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы. Включает: основы управления временем, знакомство с понятием социальное проектирование, его особенности, этапы и механизмы реализации проекта, разработка проекта, умение работать в команде, распределять обязанности в команде, прогнозирование рисков, презентация проекта, публичное выступление, подготовка проекта с командой, защита проекта.

Объем программы: 324 часа

Стартовый уровень 90 часов, базовый 234 часа.

Формы обучения и виды занятий.

Образовательный процесс программы реализуется с использованием трех взаимосвязанных аспектов обучения:

1) Теоретическое. Изучение новой познавательной информации.

2) Практическое. Написание проектов с применением теоретических знаний через различные формы обучения (семинары, тренинги, имитационно-ролевые игры, мастер-классы, круглые столы, элементы синемалогии, профориентации).

3) Организаторское. Закрепление приобретенных знаний, навыков, умений и компетенций посредством разработки и реализации социальных проектов.

Форма обучения: очная / дистанционная.

Виды занятий: лекции, мастер-классы, практические занятия, тренинги (практико-ориентированные кейсы), форсайт-сессии, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, коллективная работа, работа с различными источниками информации, коллоквиум, публичное выступление, ролевые и деловые игры, экскурсии, выездные мероприятия.

Срок освоения: программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: длительность одного занятия – 3 академических часа, периодичность занятий – 3 раза в неделю (2 раза очно, 1 раз дистанционно).

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель – ознакомление учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач – в социально значимых конкурсах и проектах.

Задачи:

1. Образовательные:

- погрузить обучающихся в теорию и практику проектной деятельности;
- изучить основы проектного управления;
- обучить технологии социального проектирования;
- определить актуальные проблемы в различных сферах жизни местного сообщества;
- передать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навык работы с источниками информации;
- развить умения постановки проблемы, анализа ситуации, и разработки решения;
- формировать навыки и знания по установлению партнёрских отношений;
- выявить и поддержать всестороннее развитие и реализацию способностей ребенка.

2. Воспитательные:

- воспитать уважительное отношение к результатам интеллектуального труда других людей;
- развить умения отстаивать свою точку зрения;
- содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании и самоконтроле;
- сформировать ценностный подход к выбору жизненной стратегии, в том числе будущей профессии;
- воспитать личностные качества: ответственность, трудолюбие, взаимопомощь при выполнении работы, самостоятельность.

3. Развивающие:

- развивать общий кругозор и общую культуру обучающихся;
- формировать познавательную активность учащихся, развивать их творческие способности;

- содействовать развитию коммуникативных, командных навыков и навыков презентационной деятельности;

- содействовать повышению уровня мотивации к новым знаниям;
- сформировать стратегическое, интегрированное мышление;
- развить навыки поиска, систематизации и анализа информации;
- содействовать адаптации обучающихся к жизни в обществе, их социальному и профессиональному самоопределению;

- воспитать социальную ответственность и патриотизм по отношению к малой родине, прививать интерес и неравнодушие к ее развитию.

Для реализации отдельных тем приглашаются специалисты различных областей.

Раздел II. Календарный учебный график на 2026–2027 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	41
2.	Количество учебных дней	123
3.	Количество часов в неделю	9
4.	Количество часов	324
5.	Недель в I полугодии	16
6.	Недель во II полугодии	25
7.	Начало занятий	15 сентября
8.	Выходные дни	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня
9.	Окончание учебного года	30 июня

Календарный учебный график

Образовательный курс	Срок обучения	Количество часов
Стартовый уровень	2 мес.	90 час.
Базовый уровень	7 мес.	234 часов

Учебно-тематический план «Стартового уровня»

№ п/п	Дата проведения	Разделы, темы	Количество часов			Форма занятия	Формы аттестации/ко нтроля	Тема занятия
			Всего	Теори я	Практи ка			
1.	15.09	Вводное занятие	3	1	2	Очная	Наблюдение, анкетирование (входная диагностика)	Вводное занятие. "Вечер знакомств"
2.	16.09	Нетворкинг «Интересные люди»	3	1	2	Очная	Методика «Нетворкинг»	Нетворкинг «Интересные люди»
3.	19.09 22.09 23.09	Командообразование	9	3	6	Очная /дистанционная	Методика «Тимбилдинг»; наблюдение	Тимбилдинг "Мы - команда". Игры на командообразование. Ролевая игра "Необитаемый остров".
4.	26.09	Типология	9	3	6	Очная		Создание команды.

	29.09 30.09	ролей в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде.				/дистанционная	Тест	Подготовка к интенсиву для юниор-лиги областного сетевого проекта "Уральская академия лидерства". Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Командообразующий тренинг "Бункер". Типология ролей в команде. Распределение обязанностей в региональной команде "Большой перемены".
5.	03.10 06.10 07.10	Тренинг «Коммуникация – сила!»	9	3	6	Очная /дистанционная	Методика «Аквариум»	Тренинг «Коммуникация – сила!». Командная работа. Кейс-чемпионат Региональной команды (открытое занятие). Развитие компетенции "Коммуникация". Методика «Аквариум».
6.	10.10 13.10 14.10	Активное слушание	9	3	6	Очная /дистанционная	Отработка на практике	Активное слушание. Разбор полуфинальных и финальных испытаний конкурса "Большая перемена". Анализ ошибок.
7.	17.10 20.10 21.10	Основы невербального общения	9	3	6	Очная /дистанционная	Отработка на практике	Невербальные средства общения: поза, жесты, мимика, взгляд, походка. упражнение «Что ты говоришь?», «Перевоплощение», игра «Крокодил».
8.	24.10	Аргументы и	9	3	6	Очная	Упражнение	Теория

	27.10 28.10	факты				/дистанцио нная	«Джефферссона»	аргументации. Правила и методы построения успешного аргумента. Упражнение «Джефферсона», ситуационные игры. Критическое мышление. Игра "Да-нетки"
9.	31.10 03.11	Креативное мышление в жизни	6	3	3	Очная /дистанцио нная	Самостоятельна я работа	Дистанционная отработка навыка. Упражнения на развитие креативного мышления. Настольная игра «Большая перемена» на развитие креатива, логики.
10.	07.11 10.11	Мысли оригинально	6	3	3	Очная /дистанци онная	Командная работа	Распаковка понятия «Креативное мышление». Почему важен этот навык и как его развивать. Практика: Командная работа «Создай свою игру». Доработка игры и анализ ошибок.
11.	11.11 14.11	Критическое мышление в жизни	6	3	3	Очная /дистанци онная	Практические упражнения	Распаковка понятия «Критическое мышление». Почему важен этот навык и как его развивать. Практические упражнения для развития критического мышления: анализ новостей; оценка информации, дебаты, критический анализ текстов, SWOT-анализ, логические задачи и головоломки.
12.	17.11	КТД «Вектор	9	3	6	Очная	Методика	Разработка плана

	18.11 21.11	развития»				/дистанцио нная	мозгового штурма	событий в рамках проекта «Большая перемена». Тематическое обсуждение: «Кибер-буллинг и безопасность в сети». Дискуссия с кейсами «Что бы ты сделал?», просмотр и обсуждение социальных роликов. Методика «Мозгового штурма».
13.	24.11	Рефлексивная сессия	3	0	3	Очная	Итоговый контроль - Анкетирование	Рефлексивная сессия. Итоговый контроль по «Стартовому уровню» - анкетирование. Приемы рефлексии и саморефлексии.
		ИТОГО:	90	32	58			

Учебно-тематический план «Базового уровня»

№ п/п	Дата провед ения	Разделы, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля	Тема занятия
			Всего	Тео рия	Прак тика	Форма занятия		
1	25.11	Вводное занятие «Да! – социальному проектирован ию»	3	2	1	Очная	Наблюдение, анкетирование (входная диагностика)	Инструктаж по технике безопасности. Интерактивные игры на знакомство, на снятие эмоционального напряжения, на выявление лидера, на тактильное взаимодействие.
2	28.11 01.12 02.12	Форсайт игра - «Бросок в будущее»	9	3	6	Очная /дистанц ионная	Практическое задание	Что такое форсайт игра? Знакомство с играми. Постановка целей и задач.

								Распределение ролей. Погружение в игру. Практическое применение. Отработка навыка.
3	05.12 08.12 09.12	Персональный навигатор развития	9	3	6	Очная /дистанционная	Самостоятельная работа	Для чего нужно ставить цели и как их добиваться. Планирование и её эффективность. Как увеличить продуктивность. Составление индивидуальной траектории.
4	12.12 15.12 16.12	Управление временем	9	3	6	Очная /дистанционная	Матрица Эйзенхауэра	Понятие тайм-менеджмента и его роль в проектной деятельности. Оптимизация календарного плана проекта. Составление календарного плана реализации проекта и его оптимизация, матрица «Эйзенхауэра».
5	Социальное проектирование		66	24	42			
5.1	19.12	Основы понятия «Социальное проектирование»	3	3	0	Дистанционная	Наблюдение	Понятие и сущность социального проектирования. Цели, задачи и принципы. Роль в развитии общества.
5.2	22.12 23.12 26.12	Этапы и механизмы реализации проекта	9	3	6	Очная /дистанционная	Диаграмма Ганта	Основные этапы плана реализации проекта, их содержание. Признаки эффективного календарного плана. Инструмент «Диаграмма Ганта». Особенности ключевых

								мероприятий проекта. Работа с Диаграммой Ганта.
5.3	29.12	Технологии разработки социального проекта	3	3	0	Очная	Устная проверка	Структура социального проекта. Постановка цели и задач. Целевая аудитория. Ресурсы и партнерство. Планирование этапов и бюджета.
5.4	30.12 12.01 13.01	Управление командой проекта	9	3	6	Очная /дистанционная	Деловая игра «Работа-не волк»	Создание эффективной команды. Регулирование отношений и взаимодействие внутри команды проекта. Разбор тренингов на командообразование, деловая игра «Работа – не волк».
5.5	16.01 19.01 20.01 23.01 26.01 27.01 30.01 02.02	Организация события в рамках проекта	24	3	21	Очная /дистанционная	Практическое задание	Понятие «событие». Структура и форматы событий. Особенности организации событий в крупных проектах. Решение кейсов с проблемами в рамках мероприятий.
5.6	03.02 06.02	Взаимодействие с партнерами и спонсорами проекта	6	3	3	Очная /дистанционная	Тематическая беседа	Ключевые элементы партнерских отношений. Роль партнеров в реализации социального проекта. Поиск партнеров для собственного проекта. Деловая игра «Партнеры»
5.7	09.02	Прогностично	6	3	3	Очная	Практическая	Что такое

	10.02	сть и результативно сть проекта				/дистанц ионная	работа	«прогностичность» ? Для чего прогнозировать проект? Повышение результата проекта. Критерия результативности. Работа в группах. Работа с проектами и их результативностью.
5.8	13.02 16.02	Методы коллективной работы. Командное соревнование.	6	3	3	Очная	Практические упражнения	Методы коллективной работы. Командное задание. Подготовка к открытому занятию. Открытое занятие по знакомству с конкурсом и региональной командой «Большой перемени».
6		Разработка проектов	36	12	24			
6.1	17.02	Создание проектных команд	3	0	3	Очная	Тренинг	Способы деления на подгруппы, варианты собеседований в проектные команды. Как набрать людей в Региональную команду «Большой перемени», какими инструментами воспользоваться для проведения тренинга – первого собрания. Тренинг «Проект = команда».
6.2	20.02 24.02 27.02	Исследование проблем, определение целевой аудитории,	9	3	6	Очная /дистанц ионная	Практическая работа	Актуальные проблемы для создания проекта в рамках

		заинтересованных лиц						Свердловской области (деятельность «Проектного офиса» в рамках Рег.команды). Определение целевой аудитории и заинтересованных лиц конкретно под проблематику (набор в региональную команду). Планирование деятельности Рег.команды на 7 сезон конкурса «Большая перемена».
6.3	02.03	Методы поиска и отбора идеи	3	2	1	Очная	«Мозговой штурм», «шесть шляп мышления», метод фокальных объектов	Понятие идеи в проектной деятельности. Методы поиска идей. Методы отбора идей. «Мозговой штурм», «шесть шляп мышления», метод фокальных объектов.
6.4	03.03	Реализация плана действий	3	1	2	Очная	Самостоятельная работа	Организация, координация, исполнение и контроль выполнения задач. Ключевые компоненты реализации проекта. Распределение ролей в Рег. команде. Работа с шаблоном «План-график». Моделирование проекта.
6.5	06.03 09.03	Ресурсное обеспечение	6	3	3	Очная /дистанц	Презентация проекта	Поиск и учет необходимых

		проекта				ионная		ресурсов (человеческих, временных, финансовых, информационных). Основы бюджетирования. Партнерство и спонсорская поддержка. Презентация проекта.
6.6	10.03	Мозговой шторм	3	0	3	Очная /дистанц ионная	Командная работа	Понятие «Мозговой шторм». Важность мозгового шторма, типы, методы. Практическое применение. Отработка навыка.
6.7	13.03 16.03 17.03	Прогнозирова ние рисков, рассмотрение вариантов решения проблем	9	3	6	Очная /дистанц ионная	Тематическая беседа	Рассмотрение рисков согласно выбранным проектным проблемам. Варианты решения ситуаций в теории. Варианты решения ситуация посредством моделирования. Варианты решения ситуаций на практическом опыте. Составление алгоритма по разрешению проблемных ситуаций в рамках проекта.
7	Организация и проведение мероприятий в рамках проекта		78	33	45			
7.1	20.03 23.03 24.03	Событие от А до Я (от идеи к проекту)	9	3	6	Очная /дистанц ионная	Практический тренинг	Что такое «мероприятие»? Виды мероприятий. С чего начать

								мероприятие? Работа в группах. Разработка мероприятия и кейса.
7.2	27.03 30.03	КТД. Основные понятия методики	6	3	3	Очная/ дистанционная	Работа в микро группах	Основные понятия. Цель. Признаки. Методика проведения коллективно-творческого дела. Примеры форм. Роли участников. Работа в микрогруппах по обновлению сообщества ВКонтакте, продумывание онлайн-активностей
7.3	31.03 03.04 06.04 07.04	Мероприятие. Форматы и формы проведения	12	6	6	Очная /дистанционная	Методика «Мозговой штурм»	Что такое мероприятие. Формы мероприятий по содержанию и цели. Форматы мероприятий по способу и форме взаимодействия. Принципы успешного мероприятия. Игра «Выбери формат».
7.4	10.04 13.04	Я – Организатор!	6	3	3	Очная /дистанционная	Практические упражнения	Задачи при организации мероприятий в рамках проекта. Организация и проведение мероприятий.
7.5	14.04 17.04 20.04	Основы сценарного мастерства	9	6	3	Очная /дистанционная	Написание сценария	Что такое сценарий? Цели сценарного

								мастерства. Ключевые элементы сценария и его структура. Принципы. Составление сценария для мероприятия проекта.
7.6	21.04 24.04 27.04	Искусство публичного выступления	9	3	6	Очная /дистанц ионная	Конкурс актерского мастерства	Основные части публичного выступления. Искусство аргументации: рациональные и эмоциональные аргументы. Как отвечать на вопросы аудитории. Тренинг «Сторителлинг». Конкурс актерского мастерства.
7.7	28.04 04.05 05.05 11.05 12.05 15.05 18.05	Проведение социально- значимых акций. Акции, в том числе «Добрая суббота»	21	6	15	Очная /дистанц ионная	Реализация акций	Социально- значимая акция: что такое? Цель акции. Особенности акций. Этапы проведения акции. Принципы успешной акции. Реализация акций на май для клубов.
7.8	19.05 22.05	Сбор обратной связи	6	3	3	Очная	Анкетирование	Способы сбора обратной связи на мероприятии. Проведение анкетирования участников.
8	25.05 26.05 29.05	Технологии подготовки презентации проекта	9	3	6	Очная /дистанц ионная	Самостоятельн ая работа, презентация проекта	Мастерство презентации проекта. Стратегия защиты интеллектуальной

								собственности проекта. Создание визуальных материалов: презентации, буклеты, постеры. Продвижение проекта через социальные сети. Подготовка заявки на конкурс или грант. Тестовая защита перед аудиторией.
9	02.06 05.06 08.06 09.06	Защита проектов. Участие в грантовых конкурсах и форумах	12	0	12	Очная	Защита проектов	Обзор федеральных и региональных конкурсов (Росмолодёжь, Фонд Президентских грантов и др.). Как подать заявку и что важно учесть. Подготовка к публичной защите проекта перед жюри. Защита проектов. Групповая рефлексия.
10	15.06	Анализ и оценка результатов. Рефлексивная сессия	3	0	3	Очная	Анкетирование	Как понять, что проект был успешным? Методы анализа: SWOT, SMART, анкетирование, отчётность. Анкетирование, постпроектная рефлексия: уроки и выводы.
11		Подготовка к «Большой перемене»						
		ИТОГО:	234	83	151			

Раздел III. Календарный план воспитательной и профориентационной работы

№ п/п	Мероприятие	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1.	Вечер знакомства «Добрый вечер! Это - я»	Сформировать коммуникативную культуру	Сентябрь	Чаепитие с игровой программой для сплоченности коллектива
2.	«Мой выбор – моё будущее»	Сформировать осознанное отношение к выбору профессии, развить самопознание, расширить знания о рынке труда, о востребованных профессиях	Сентябрь	Профориентационное направление (экскурсии на предприятия, в технопарки, центры занятости)
3.	Волонтерская акция «Поможем вместе» ко Дню пожилого человека	Сформировать коммуникативную культуру; воспитать гуманность и гражданскую ответственность	Октябрь	Воспитывает взаимоуважение между поколениями, укрепляет семейные ценности
4.	Челлендж интернет-постов «Учителями славится Россия»	Сформировать и развить информационную культуру и информационную грамотность	Октябрь	Каждый из обучающихся публикует отзывы о своем педагоге
5.	Викторина о традициях народов России ко Дню народного единства	Организовать цикл мероприятий гражданско патриотической направленности	Ноябрь	Знаток традиций народов России будет отмечен благодарностью и памятным подарком
6.	Тематическое обсуждение: «Кибербуллинг и безопасность в сети»	Сформировать осознанное и ответственное поведение в интернете, развить навыки безопасного общения в сети, сформировать цифровую грамотность	Ноябрь	Дискуссия с кейсами «Что бы ты сделал?», просмотр и обсуждение социальных роликов
7.	Вечер-портфолио «Профессия моей мечты»	Развить навыки самопрезентации и речи	Декабрь	Индивидуальная работа
8.	Интерактивная беседа «Коррупция – знай и не допускай!»	Сформировать гражданскую позицию, развить правовое самосознание	Декабрь	Интерактивная беседа с элементами дискуссии, игры и анализа кейсов
9.	Профилактическая беседа «Курить – здоровью вредить»	Профилактика курения и употребления	Январь	Просмотр фильма «Меня не касается» и обсуждение его идеи

10.	Деловая игра «Один день в роли...»	Закрепить знания о сфере труда, ориентация по интересам	Февраль	Индивидуальная работа
11.	Киноуроки о героических страницах истории России	Сформировать гражданско патриотическое осознание	Март	Просмотр киноуроков
12.	Мастер-классы от специалистов из разных сфер	Сформировать осознанное отношение к выбору профессии, расширить знания о востребованных профессиях	Март	
13.	Конкурс сказок в жанре фантастики «Просто космос»	Сформировать и развить информационную культуру и информационную грамотность	Апрель	Индивидуальные работы, за лучшую – благодарность и приз
14.	Акция «Спорт — норма жизни»	Сформировать культуру здорового образа жизни	Апрель	Организация и проведение акции
15.	Фотоконкурс «День Великой Победы – мой день!»	Сформировать гражданско патриотическое осознание	Май	В социальной сети ВКонтакте
16.	Трудовая акция «Весенний субботник»	Сформировать трудовую культуру и бережное отношение к экологии	Май	
17.	Профилактическая беседа по правилам дорожного движения для велосипедистов, скейтбордистов и роллеров.	Профилактические мероприятия по профилактике дорожно транспортного травматизма	Май	
18.	Выпускной «На пикнике». Подведение итогов года	Самоанализ, рефлексия, оценка личностного роста	Июнь	Конец учебного года

Список литературы

1. Адильшаева, Э.Р. Специфика развития гражданских качеств подростков / Э.Р. Адильшаева. – Москва: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский информационно-технологический университет. – Московский архитектурно-строительный институт», 2022. – С. 242-246.
2. Александрова, Н.Ф. Формирование правовой культуры и гражданской ответственности обучающихся во внеклассной деятельности / Н.Ф. Александрова // Региональное образование: современные тенденции. – 2021. – № 4(46). – С. 51-54.
3. Аникеев, К.Ю. Роль тьюторского сопровождения в социальном проектировании / [К.Ю. Аникеев]; под ред. В.М. Кирсанова, М.Ю. Ветховой, Ю.В. Смирновой, Е.С. Гладкой, А.А. Бенгардт, Л.А. Дружинина, Л.М. Лапшина, У.В. Колотилова, И.А. Савочкина // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Челябинск, 15-25 февр. 2024 г.). – Челябинск: Край Ра, 2024. – С. 21-23.
4. Базанова Т.А. Методы и приемы развития творческих способностей обучающихся в проектной деятельности // Школа и производство. 2021. № 2. С. 28–30.
5. Головня Е.В. Воспитание гражданственности и патриотизма во внеурочной деятельности // Молодой ученый. 2017. № 15.2. С. 54–56.
6. Горайнова Н.А. Технологии проектной деятельности в ДОУ по ФГОС // Информ-образование. 2023. № 1. С. 92–94.
7. Дорджиева М.В. Сущность технологии проектной деятельности // Актуальные исследования. 2022. № 50-2(129). С. 90–91.
8. Загадская, Д.Р. Психологические особенности формирования патриотизма у старшеклассников / Д.Р. Загадская. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2023. – С. 134-138.
9. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 13.12.2024) // Российский образовательный портал [Электронный ресурс].
10. Ильина Л.М. Условия развития творческих способностей младших школьников в проектной деятельности: педагогический аспект // Инновации. Наука. Образование. 2020. № 19. С. 654–657.

11. Исмагилова Г.Д. Разработка социального проекта по организации культурно-досуговой деятельности подростков. Наука и общество в эпоху перемен: материалы III Международной научно-практической конференции, Уфа, 15-16 октября 2017 г. Уфа, 2017. С. 69-72.
12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
13. Косярский А.А., Щеглова-Лазарева Н.Н. Об организации междисциплинарной проектной и исследовательской деятельности в условиях дополнительного образования // Педагогическая перспектива. 2022. № 1(5). С. 10-16.
14. Кочетова А.А. Актуальное понимание миссии дополнительного образования и загородных детских оздоровительных лагерей. Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей и молодежи: дополнительное образование в воспитательно-оздоровительном учреждении образования как пространство культурного досуга, персонального развития и профессионального самоопределения: материалы VII Международной научно-практической конференции, 2018: 40–43.
15. Кочетова А.А., Уткина А.Н., Фадеева О.Ф. Индивидуальный образовательный маршрут школьника: культура самоопределения. Санкт-Петербург: Ниц Арт, 2023: 120.
16. Криницкая, Г.М. Социальное проектирование как средство формирования гражданской позиции школьников / Г.М. Криницкая // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 1.
17. Культура и воспитание подростков в современном мире: коллективная монография / Под. редакцией В.А Березиной. М.: Агентство «Мегаполис». 2015. 488 с.
18. Лобанова Е. В. Технология проектного обучения: история и современность // Молодой учёный. 2022. № 11 (406). С. 253–256.
19. Марченко А.А. Проектная деятельность как условие развития творческих способностей младших школьников // Педагогика и психология образования. 2021. № 2. С. 31–40.
20. Миньяр-Белоручева Е. Ю. Особенности гуманитарных проектов и роль гуманитарного знания в проектной деятельности школьников на примере Университетской гимназии МГУ имени М. В. Ломоносова // Исследователь/Researcher. 2022. № 3–4. С. 131–137.
21. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024. № 309 // Президент России: сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542>.

22. Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия / Е.С. Полат, А.М. Болдырева, Е.А. Пеньковских [и др.]; сост. В.Л. Пестерева, И.Н. Власова. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 164 с.

23. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025: Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р [Электронный ресурс].

24. Потехина Е.Н. Сущностные характеристики понятия «гражданственность»: современный контекст // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 11(65). Ч. 2. С. 137.

25. Раковская О.Л. О педагогических технологиях в проектной деятельности // Профессиональное образование и общество. 2021. № 4(40). С. 98–108.

26. Романова, Г.А. Руководство проектной деятельностью обучающихся: Учебно-методическое пособие / Г.А. Романова. – Москва: Академия социального управления, 2020. – 108 с.

27. Романова, Г.А. Этапы руководства проектной деятельностью обучающихся / Г.А. Романова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68(3). – С. 244-248

28. Романченко М.К. Проектная деятельность как ключевая современная образовательная технология // Среднее профессиональное образование. 2023. № 8 (336). С. 17–19.

29. Талипова, О.А. Управление процессом формирования патриотических чувств у старшеклассников / О.А. Талипова, РФ. Гатауллина, А.М. Богданова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62(1). – С. 308-312.

30. Тетерский С.В. Воспитание кадров современной России. Настольная книга (научно-методическое пособие для родителей, педагогов, депутатов и специалистов по работе с молодёжью) / С.В.Тетерский. – М., 2017. – 205 с.

31. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [от 17 мая 2012 г. № 413](#).

Интернет-ресурсы

1. <https://bolshayaperemena.online/>
2. <https://myrosmol.ru/>
3. <https://rsv.ru/>
4. <https://minobraz.midural.ru/>
5. <https://dmp.midural.ru/>

6. <https://polus.atom.online/>
7. <https://будьдвижении.рф/>