

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Центр социально-гуманитарных проектов

Рассмотрено:
на основании решения заседания
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 4 от 28.05.2026 г.

Согласовано:
Начальник Регионального
ресурсного центра «Уральское
воспитание»
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
С.А. Аманьчеев
07.09.2026 г.

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Выбор будущего»
(стартовый уровень)

Количество часов: всего – 162 часа, в неделю 4,5 ч
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Группы: РРЦУВ 2-1-1, РРЦУВ 2-1-2

Педагог дополнительного образования
Гурьева Н.С.

г. Екатеринбург, 2026-2027 учебный год

Содержание

I. Пояснительная записка	3
II. Календарно – учебный график	9
III. Учебные материалы.....	12
Приложения.....	13

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Выбор будущего» способствует получению практического опыта конструирования социального взаимодействия. В ходе освоения программы каждый обучающийся приобретает навыки выстраивания коммуникации, формирует представление о разных профессиях, получает мотивацию к профессиональному самоопределению.

Направленность программы «Выбор будущего» (далее – программа) социально-гуманитарная. Социальная активность имеет особую значимость. Формирование активной жизненной позиции и конструктивного подхода к социальной деятельности у обучающихся – это залог их успешного будущего.

Актуальность программы

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. О множестве новых профессий обучающиеся практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают изменения, что требует от современного человека умения быстро перестроиться, быть мобильным.

Обучающиеся 7-11 лет начинают задумываться о своей будущей профессии. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности. Одной из способностей обучающихся является способность к профессиональному самоопределению, которая позволяет им вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самими собой. Правильно организованная профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения обучающихся в более старшем возрасте.

Выбор профессии часто решает в дальнейшем весь жизненный путь и является одним из ответственных моментов в судьбе обучающегося. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия влияет на все остальные сферы жизни.

Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость самому и приносящее пользу людям. Чем раньше обучающийся начинает размышлять о своем будущем профессиональном самоопределении, интересоваться и изучать мир профессий, качества характера, необходимые

для той или иной профессии, выявлять сферу своих способностей, интересов, тем более правильным и более осознанным станет его дальнейший выбор профессии. Содержание программы направлено на поддержку индивидуальных особенностей обучающихся, способностей к самопознанию и самореализации и профессиональному самоопределению.

Особенности обучения в текущем учебном году по общеразвивающей программе

В настоящее время накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации. Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении обучающихся к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов.

Развитие представлений обучающихся о мире профессий осуществляется при помощи разнообразных приемов работы: сочинения о будущей профессии, коллективные творческие дела профориентационной направленности, профориентационные игры.

Активизировать образовательный процесс, сделать его более интересным помогает наличие проблемных заданий, задач, игровых и обучающих компонентов.

Игровые методики включают в себя загадки, пословицы, ребусы, стихотворный материал о труде в увлекательной форме, вводят в мир труда и профессий взрослых. В работе используются литературные тексты по теме труда, что позволяет расширить знание о мире профессий.

Адресат.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Выбор будущего» рассчитана на обучающихся системы образования 7-11 лет. Программа строится с учетом личностных (возрастных) потребностей обучающихся.

Оптимальная наполняемость группы – 12 обучающихся.

Объем программы.

Стартовый уровень 162 часа.

Формы обучения и виды занятий.

Обучение реализуется очно, а также очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.). Программа курса включает групповые и индивидуальные формы работы обучающихся (в зависимости от темы занятия). Используются следующие виды занятий: теоретические и практические занятия, презентация творческих работ.

Программа реализуется в двух направлениях:

- 1) Теоретическое. Изучение новой познавательной информации.
- 2) Практическое. Профориентация посредством применения теоретических знаний в различных моделях проблемных ситуаций (имитационно-ролевые игры, мастер-классы, экскурсии, круглые столы с представителями разных профессий, элементы синемалогии).

Форма обучения: очная, дистанционная.

Срок освоения: программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: длительность занятия – 2 академических часа, 2,5 академических часа, периодичность занятий – 2 раза в неделю (4,5 часа в неделю).

Цели и задачи программы

Цель – формирование представлений о мире профессий, добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.

Задачи:

1. Обучающие:
 - формирование у обучающихся представления о многообразии профессий в современном мире;
 - стимулирование активности обучающихся в организации своей деятельности;
 - формирование навыков социального поведения.
2. Воспитательные:
 - привитие важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду;
 - разъяснение общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;
 - воспитание творческих и самостоятельных личностей с нравственно-этической ориентацией.
3. Развивающие:
 - развитие творческих способностей обучающихся;
 - развитие индивидуальных способов продуктивной деятельности, приобретение опыта общения;

- развитие взаимопонимания между участниками образовательного процесса по решению конкретных задач.

Для реализации отдельных тем приглашаются специалисты различных областей.

Для реализации отдельных тем приглашаются специалисты различных областей.

Планируемые результаты и способы их оценки

Личностные результаты.

- проявляют устойчивый интерес к выбранной деятельности;
- формируют начальные представления о профессиях, о важности труда, о важности образования;
- умеют донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи, высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
- появляется внутренняя позиция на уровне понимания необходимости профориентации как одного из средств самовыражения в социальной жизни; информационной грамотности, коммуникативной компетентности.

Метапредметные результаты.

Обучающиеся овладеют компетенциями:

- самостоятельной работы (умение делать самостоятельный выбор, аргументировать его, способность самостоятельно подбирать и использовать в работе необходимую литературу, иные источники информации);
- социально значимыми компетенциями и установками (умение позиционировать себя; сотрудничать; прогнозировать социальные эффекты своей деятельности; ответственность, уважение и доверие к людям, деятельность в интересах других людей, взаимопомощь);
- сотрудничества и работы в группе (формировать и поддерживать отношения сотрудничества, содружества и толерантности в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми: уважать чужое мнение,

слушать, слышать и говорить, договариваться, улаживать разногласия и конфликты; планировать и распределять групповую работу).

Предметные результаты.

- знают основные термины и понятия, владеют терминологическим аппаратом по теме «профессия» и «труд», «самоопределение»;
- осуществляют поиск нужной информации понимают и применяют полученную информацию при выполнении заданий;
- знают особенности проектной технологии;
- имеют опыт работы в проектной команде по проектной технологии;
- имеют представления о трудовой деятельности своей семьи, своего региона, своей страны.

Способы оценивания результатов

Оценочные материалы:

- методика «Аквариум»;
- методики командообразования «Тимбилдинг»;
- методика «Командные роли»;
- анкетирование (входное, промежуточное, итоговое);
- метод наблюдения;
- тематическая дискуссия;
- ролевая игра;
- мозговой штурм;
- практические упражнения с элементами театральной педагогики;
- устный опрос;
- методика самоанализа.

II. Календарный учебный график на 2026–2027 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество часов в неделю	4,5
4.	Количество часов	162
5.	Недель в I полугодии	14
6.	Недель во II полугодии	22
7.	Начало занятий	14 сентября
8.	Выходные дни	4 ноября, 31 декабря - 10 января, 22,23 февраля, 8 марта, 1,3 мая, 9,10 мая
9.	Окончание учебного года	19 июня

Календарный учебный график

Образовательный курс	Срок обучения	Количество часов
Стартовый уровень	32 недель	162 час.

«Стартовый уровень»

№ п/п	Дата провед ения	Разделы, темы	Количество часов			Форма занятия
			Всего	Теория	Практика	
1	18.09 19.09	Вводное занятие. Кто я? Я среди людей	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная
2	25.09 26.09	Что такое профессия?	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная
3	02.10 03.10	Зачем человеку трудиться?	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная
4	09.10 10.10	Что такое проект? Как его подготовить	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная
5	16.10 17.10	Подготовка и защита проекта «Профессия моей семьи»	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная

6	23.10 24.10	Встреча с представителем семьи, знакомство с его профессией	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная
7	06.11 07.11	Сказочные герои и их профессии	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная
8	13.11 14.11	Кто такой игропрактик? Создание игры «Угадай профессию»	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная
9	20.11 21.11	Чем пахнут ремесла?	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная
10	27.11 28.11	Кто такой мастер своего дела?	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная
11	04.12 05.12	Знакомство с мастером. Вопросы для интервью	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная
12	11.12 12.12	Экскурсия к мастеру	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная
13	18.12 19.12	Кем я хочу стать?	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная
14	25.12 26.12	Все профессии нужны	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная
15	15.01 16.01	Самая самая ... профессия	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная
16	22.01 23.01	Трудолюбие и ответственность	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная
17	29.01 30.01	Что надо учитывать при выборе профессии?	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная
18	05.02 06.02	Интересы и способности	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная
19	12.02 13.02	Мои интересы	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная
20	19.02 20.02	Школьные предметы и будущая профессия	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная
21	26.02 27.02	Профессии, которые мне интересны	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная
22	05.03 06.03	История профессий	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная
23	12.03 13.03	Профессии нашего города	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная
24	19.03 20.03	Встреча с людьми различных профессий нашего города	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная
25	26.03 27.03	Где учат получать профессию?	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная
26	09.04 10.04	Экскурсия в образовательное учреждение города	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная
27	16.04 17.04	Исчезающие профессии	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная
28	23.04 24.04	Атлас новых профессий	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная
29	29.04 30.04	Профессия будущего. Подготовка материалов	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная

30	07.05 08.05	Профессиональная этика. Культура поведения	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная
31	14.05 15.05	Кем быть?	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная
32	21.05 22.05	Виртуальная экскурсия «В мире профессий»	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная
33	28.05 29.05	Мой выбор будущего. Защита проектов	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная
34	04.06 05.06	Экскурсия по городу «Профессии моего региона»	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная
35	10.06 11.06	Что я узнал о мире профессий?	4,5	1,5	3	Очная/ дистанционная
36	18.06 19.06	Итоговое занятие. Выпускной	4,5	1,5	3	Очная
		ИТОГО:	162	54	108	

Методические и диагностические материалы

Диагностические и методические материалы используются согласно общеразвивающей программе. Образцы представлены в приложении.

Информационно - методические материалы:

- методические пособия, разрабатываемые руководителем творческого объединения с учётом конкретных условий;
- библиотека объединения, содержащая справочный материал, научные энциклопедии, учебную литературу, молодежные периодические издания (дайджесты и журналы);
- образцы лучших работ обучающихся в качестве наглядного результата деятельности объединения;
- дидактические материалы по интерактивным формам обучения (тренинги, имитационно-ролевые игры, организационно-деятельностные игры и т. п.).

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы:

- столы, стулья;
- мультимедиапроектор;
- ноутбук;
- точка доступа в интернет;
- ватман (10 шт.);
- цветной картон (10 шт.);
- маркеры (15 шт.);

- клеящий карандаш (15 шт.);
- ножницы (15 шт.);
- степлеры (5 шт.).

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется Гурьевой Н.С., педагогом дополнительного образования.

III. Учебно-методические материалы

1. Андреев, В. И. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов / В. И. Андреев. – Казань, 1992.
2. Арсирый, В. Твоя профессия. Поле заботы нашей / В. Арсирый. - М.:Знание, 1991.
3. Блэклок, Дж. Технологии командной игры [Текст] / Дж. Блэклок, Э. Джек. — М: Изд. дом Гребенникова, 2008 — 231 с.
- Ушакова, Н. В. Имиджелогия [Текст]: учеб.пособие. – М: Дашков и К., 2009. – 280 с.
4. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2009.
6. Ермаков, Ю.М. От древних ремесел до современных технологий / Ю.М. Ермаков. - М.: Просвещение, 1992.
7. Иванова И.В., Петров А.С., «Инновационные технологии в дополнительном образовании», М.: Просвещение, 2020.
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.Матюшевская П.А., Ефимова Н.В., Маевская Е.В. Имидж. Энциклопедия социологии. /Под редакцией Грицанова А. А. – М.: Издательство «Книжный Дом», 2003.
9. Климов, Е.М. Как выбирать профессию / Е.М. Климов. - М.: Просвещение, 1990.Мальханова, И. А. Деловое общение: учебное пособие /И. А. Мальханова. – М., 2002.
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. -25 с.
11. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. -108 с.
12. Ханин, М. И. Практикум по культуре речи, или Как научиться красиво и убедительно говорить / М. И. Ханин. – СПб.,2000.
13. Черемисина, В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

Диагностические методы

Методика «Кем быть?»

Цель: выявить интерес детей к профессиям, роду занятий, определить мотивы их выбора. Ребятам предлагается: А – нарисовать, кем бы ты хотел стать в будущем. Желательно под рисунком написать (для тех детей, которые это умеют), что именно они нарисовали, что позволит лучше и быстрее понять содержание рисунка. Б – написать мини-рассказ (сказку) «Кем я хочу стать и почему?». В – сделать (выполнить) рисунок «Моя мама (мой папа) на работе».

При обработке материалов учитель или психолог могут осуществить: классификацию профессий (по содержанию труда, по уровню образования, по характеру труда: исполнительский или творческий), классификацию мотивов выбора профессий (престижность, влияние СМИ, мода, интерес к профессии по внешним, наглядным признакам), сравнение рисунков и ответов детей (выяснить, насколько они совпадают по содержанию, если этого нет, то необходимо выяснить, почему не совпадают), влияние на выбор профессии примера родителей (обратить внимание, чей пример оказался наиболее близким для ребенка, почему?). Подобные обобщения могут оказаться очень ценными в адресной профориентационной работе не только с детьми, но и с родителями. Г – предложить дописать предложение: «Я хотел бы стать ..., потому, что...» (тестирование). Д – предложить дописать предложение: «Когда я вырасту, я стану...» (тестирование). Подобные дописываемые тезисы помогут выявить определенные представления о профессиональной ориентации ребенка, его видение собственного будущего. Вопросы теста могут диагностировать и уровень знаний ребенка о мире профессий. Е – предложить ответить детям на прямой вопрос: «Что ты знаешь о профессии...?», «Кто работает на стройке?», «Что значит быть профессионалом?»

Игровые методики

Игровая методика «Угадай-ка»

Детям предлагается обыграть (показать, «защитить») нравящуюся профессию, показав её при помощи пантомимы, загадать о ней загадки или прочитать стихи, спеть о ней отрывок из песни. При обработке и анализе детских работ (можно и в группе, паре) обратить внимание, насколько точно им удалось показать профессию, умеют ли они в ней выделить суть, какие средства, приемы используют для обыгрывания, показа, «защиты» профессии.

Методика «Мое любимое дело»

Цель: выявить наиболее популярные занятия у обучающихся исследуемого класса. Ребятам просят ответить (устно, письменно, с помощью рисунка, пантомимы) на вопросы: 1. Твои любимые занятия. 2. Что ты любишь делать больше всего? 3. Что умеешь делать сам, своими руками? Подчеркни подходящие тебе действия: а) стирать, гладить, мыть посуду, вытирать пыль; б) вязать, вышивать, шить; в) работать в огороде, поливать цветы; г) ухаживать за попугаями, рыбками, котенком, щенком; д) работать с различными инструментами: ножом, рубанком, ножницами и т.д.; е) готовить еду; ж) рисовать, выжигать, выпиливать. з) что ещё умеешь? (Школьнику предоставляется возможность продолжить список дел, которые он выполняет сам) _____

Примечание: из предложенных вопросов можно отобрать лишь отдельные, объединив их в анкету. Но здесь очень важно не переусердствовать: соблюдать чувство меры, учитывая возрастные особенности учащихся.

Проориентационная игра «Детективы»

Правила проведения: Каждому участнику проориентационного занятия необходимо нарисовать шесть предметов, которыми пользуется представитель какой-либо профессии, а затем всей группе предлагается угадать, что это за профессия.

Профориентационная игра «Профессия на букву»

Цель упражнения – расширить знания о мире профессионального труда или актуализировать уже имеющиеся знания о профессиях.

Время проведения: 5 – 15 минут.

Упражнение проводится в круге и носит разминочный характер.

1. Общая инструкция:

Сейчас будет названа какая-то буква. Наша задача – показать, что мы знаем много профессий, начинающихся на эту букву, т.е. показать, насколько мы знаем мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву.

2. Ведущий называет первую букву, а участники по очереди называют профессии. Если называется незнакомая большинству участников профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если игрок не может это объяснить, то считается, что профессия не названа, и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга). При этом совсем не обязательно требовать от участников официальных (безукоризненно правильных) названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник не является исчерпывающим. Учащимся важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность и суметь ответить на уточняющие вопросы.

Ведущему желательно больше 5 – 7 букв не предлагать, иначе игра перестанет быть увлекательной для участников. При проведении данной игровой методики начинать следует с простых букв, по которым легко называть профессии (м, н, о), постепенно предлагая участникам более сложные буквы (ч, ц, я).

3. При работе с большой группой можно разбиться на 2-3 команды и выяснять, какая команда является более эрудированной. При этом ведущий должен фиксировать успешность действий каждой команды на доске

(например, удачный ответ отмечается плюсом, а неудачный – минусом), тогда игра станет более наглядной и интересной.

У ведущего в данном упражнении имеются возможности для ненавязчивой коррекции представлений учащихся о тех или иных профессиях

«Комплименты»

Стоя в кругу, участники берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу. Управление проводится по кругу.

«Улыбка»

Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему молча самую добрую улыбку (по очереди). Участникам дается список фактов, которые они должны выяснить в группе.

«Интервью»

Двое участников садятся в центр круга и начинают диалог, в ходе которого должны постараться узнать как можно больше информации о партнере по определенной теме.

Сначала для участия в демонстрации приглашаются двое добровольцев. Им на руки даются карточки с тремя темами, на которые они должны «вывести» своего партнера. Темы у участников разные, для демонстрации – шуточные, например:

1 участник		2 участник
Ежик		Грибы
Самолет		Снег
Рубашка		Ботинки

Далее участники разбиваются по парам, где отрабатывают умение захватывать инициативу в разговоре, переводя партнеров в нужное русло

коммуникации. Задача – делать это аккуратно, не вызывая подозрений в преднамеренности выхода на ту или иную тему...

В ходе группового анализа фиксируются:

- закономерности создания эмпатийного фона общения;
- необходимость обмена равнозначной информацией (и у меня тоже...)
- необходимость фиксации реальных жизненных и деловых интересов собеседника, вокруг которых он готов общаться...

«Буквы и цифры»

Группа делится на несколько подгрупп по 7-10 человек. Игрокам на время предлагается построить буквы и цифры, распределяя участников в определенном порядке. Задание усложняется по мере продолжения игры. Например: О, 7, П, К. 2, Н, 5, Д. 6, Ш, 4, Ж. Лидеры проявляют себя как организаторы, "строители".

«Семейная фотография»

Ребятам необходимо представить, что они все - большая семья, им необходимо сфотографироваться для семейного альбома. Сначала необходимо выбрать "фотографа", который будет всех рассказывать, и "дедушка", которому поручено помогать фотографу. Далее дети сами должны решить кому кем быть и где стоять. Ведущему (взрослому) будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью- пассивностью детей в выборе месторасположения. Лидеры будут наиболее активны.

«Геометрические фигуры»

Для проведения игры нужна веревка, концы которой завязываются, образуя кольцо. Длина веревки зависит от количества участников игры. Ребята встают в круг и берутся двумя руками за веревку. Задание для группы: как можно быстрее с закрытыми глазами, не выпуская из рук веревки, построить геометрические фигуры : треугольник квадрат, звезду, шестиугольник и т.д. Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников берет на себя инициативу, предлагает вариант решения поставленной задачи, руководя действиями. На том же принципе -

обязательном проявлении лидера для осуществления совместной групповой деятельности построены и следующие диагностические игры.

«Калейдоскоп»

Группа делится на подгруппы по 7-10 человек. Ведущий предлагает на время и качество выполнить несколько заданий (задание предъявляется непосредственно для выполнения):

- придумать и сказать одновременно хором какое-нибудь слово,
- по сигналу ведущего должно встать пол команды,
- игроки должны представить, что они являются экипажем космического межпланетного корабля, но для полета им необходимо очень быстро выбрать "капитана", "штурмана", "пассажиров" и "зайца",
- космический корабль прибыл на Марс, теперь экипажу необходимо поселиться в гостинице, а в ней только (для группы из 8 человек) один трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный, необходимо распределиться, кто в каком номере будет жить.

Игры на развитие творческих способностей

«10 коротких советов»

В любом модном журнале есть страничка, где даются короткие советы, что делать в тех или иных ситуациях. Участникам игры предлагается придумать и записать советы, способные помочь людям в нестандартных ситуациях:

- ребёнок моет уши зубной пастой
- мама каждый день моет квартиру, передвигая мебель
- папа плачет над аргентинскими сериалами и т.д.

«Эврика!»

Участникам игры предлагается попробовать открыть новый закон или вывести формулу, которая будет несколько

Мониторинговые исследования подразумевают наличие диагностического инструментария, с помощью которого осуществляется объективная оценка

результативности. необычной, но очень пригодится в жизни. Правила можно придумывать самые различные, например:

- как определить возраст соседской собаки
- как измерить вес грозовой тучи
- как рассчитать количество пчёл в улье.

«Это хорошо, это плохо»

Участники, сидящие в кругу, по очереди должны предлагать фразы, составляющие единый рассказ, но чередуя «это хорошо», «это плохо».

Например:

- Сегодня ясная погода.
- Сегодня ясная погода и это хорошо, потому что можно погулять.
- Можно погулять и это плохо, потому что останутся невыученными уроки.

Загадки

Мы в профессии играем, По душе их выбираем, И мечтаем поскорее Мамы с папой стать взрослее, Чтоб не просто так мечтать, А кем быть решить и стать. Саша гордо самолет На веревочке везет. Он готовится к полетам, Значит, вырастет ... (пилотом) У пилота Боря друг Красит краской все вокруг. На окне рисует дождик, Значит, вырастет ... (художник) У художника сестренка Петь умеет очень звонко. Подпевают Насте птицы, Значит, вырастет ... (певица) У певицы есть соседи –	У шпиона есть братишка. Коля любопытный слишком, Он наукой увлеченный, Значит, вырастет ... (ученым) Наш ученый с другом Васей Плавал дома на матрасе. Ловко обогнул диван Вася, храбрый ... (капитан) Капитана Ксюша с Жанной Заразили кашей манной. А потом лечили щами. Стать хотят они ... (врачами) У врачей есть три подружки – Наряжаются в подушки. Галя, Машенька и Вера По призванию ... (модельеры) Модельеры любят Гошу, Потому что он хороший. Сочинил он им сонет,
--	--

Близнецы Денис и Федя. Воду варят вечерами, Значит, будут ... (поварами) Повара с Валерой в ссоре, Он опять о вкусах спорит. Очень любит он дебаты, Значит будет ... (депутатом) Депутат с Мариной дружит. Той, что вечно в танце кружит, Ведь красавица Марина Стать мечтает (балериной) Б алерина дружит с Дашей. Даша кормит с ложки кашей Куклу-капризулю Катю – Подрастает ... (воспитатель) Воспитатель ходит в школу Вместе с мальчиком веселым. Ян жонглирует мячом, Значит, будет ... (циркачом) Ян-циркач знаком с Иваном, Недоверчивым и странным. Он следит за дядей Дроном И мечтает стать ... (шпионом) У поэта брат – Степашка, Он весь год учил букашку Прыгать из стакана в ковшик. Степа - юный ... (дрессировщик) Был столяр на дне рожденья У Володи в воскресенье. Папа Вовке автомат Подарил, чтоб рос ... (солдат) Все солдаты ходят строем. Ордена раздал героям. И обратно в бой послал	Значит, вырастет ... (поэт) Дрессировщик с другом Димой Целый день искали мину. Дима банку под забором, Закопал, чтоб стать ... (сапером) У сапера старший брат, Он всегда помочь всем рад. Кошек с дерева сниматель, Лёва - будущий ... (спасатель) Наш спасатель ходит парой С доброй девочкой Тамарой. Лечит та зверей отваром, Хочет стать ... (ветеринаром) У ветеринара Тома Мышки все ушли из дома. Их найдет, всех опросив, Тима, местный ... (детектив) Детектив наш на диване Отыскал заколку Ани. Аня учит роль Алисы, Чтобы стать большой ... (актрисой) Для актрис – аплодисменты И цветы, и комплименты. Крикнул Анечке: «Мотор!» Слава – кино -... (режиссер) Режиссер театр забросил, Пол он с Данькой пылесосил. Окружающий мир Даньке дорог. Будет он ... (эколог) У эколога сосед Сколотил сам табурет, А еще для птичек дом. Значит, станет ... (столяром) Продавец зимой Олегу
--	---

Рома – храбрый ... (генерал) Генерал в отставку подал, Ведь его погоны продал Толя, маленький хитрец – Подрастает ... (продавец)	Продал три сугроба снега. Крепостей Олег лепитель – Он потомственный ... (строитель)
--	--

Пословицы о труде

• *Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.* • *Без хорошего труда нет плода.* • *Упорно трудиться - будет хлеб в закромах водиться.* • *Не умел шить золотом, так бей молотом.* • *Сегодняшней работы на завтра не откладывай!* • *Кто не работает, тот не ест.* • *Была б лишь охота - наладится каждая работа.* • *Маленькое дело лучше большого безделья.* • *Дело мастера боится.* • *Встать раньше - шагнуть дальше.* • *Не ленись за плужком - будешь с пирожком.* • *За все братья - ничего не сделать.* • *Там счастье не диво, где трудятся не лениво.* • *Без труда и отдых не сладок.* • *Всякий человек у дела познаётся.* • *Умей дело делать, умей и позабавиться.* • *Всякое умение трудом дается.* • *Любовь к труду - у людей на виду.* • *На работу с радостью, а с работы с гордостью.* • *Делу - время, потехе - час.* • *От труда здоровеют, а от лени болеют.* • *Утренний час дарит золотом нас.* • *Хлеб даром не даётся.* • *Хозяин тот, кто трудится.* • *Не за свое дело не берись, а за своим не ленись.* • *Терпение и труд всё перетрут.* • *Труд кормит, а лень портит.*

Мониторинг образовательной деятельности

Оценивание деятельности учащихся является важным элементом педагогического процесса, а оценка – мощным педагогическим средством, выполняющим ту или иную задачу педагога. Любая оценочная деятельность исходит из потребности ребенка или педагога получить информацию о том, насколько эффективно проходит их взаимодействие в ходе образовательного процесса.

Оценка выступает как система разнообразных форм, методов, средств и видов качественного или количественного оценивания результатов образовательного процесса: будь то учебные достижения обучающихся, качество знаний и умений по программе или результаты их личностного развития, продвижения в творческой деятельности. Можно сказать, что оценивание предполагает не только констатацию конечного результата обучения, но полностью и постоянно сопровождает образовательный процесс. В дополнительном образовании невозможно оценивание, принятое в общем образовании, так как традиционная отметка носит выраженный знаниевый характер. Она выставляется за определенный уровень знаний по конкретному предмету, в то время как за рамками внимания педагога остаются не только затраченные на это усилия ребенка, но и приобретенные им за определенный период социальные компетенции, сформированные личностные качества, развитые творческие способности.

В целом, оценивание в дополнительном образовании детей является эффективным педагогическим средством развития деятельности обучающихся при условии его систематического использования, понимания ребенком критериев и оснований оценки, а также использования педагогом разнообразных видов оценки и развития оценочной деятельности в

соотнесении с задачами развития творческой деятельности и личностного развития обучающихся.

Цель мониторинга - создание информационных условий формирования целостного и достоверного представления о качестве образовательного процесса.

Задачи мониторинга:

1. Наблюдение за состоянием образовательного процесса;
2. Своевременное выявление изменений, происходящих образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
3. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
4. Оценка результативности и полноты реализации методического обеспечения образования.

Способы мониторинга:

- текущее наблюдение,
- тестирование,
- анализ результатов учебной деятельности,
- оценка и самооценка и т. д.

Этапы мониторинга:

- стартовая диагностика /обзор первичной информации/,
- прогнозирование /описание ожидаемых результатов/,
- промежуточная диагностика,
- коррекция /разработка и внедрение коррекционных мероприятий/,
- итоговая диагностика,
- оценка результатов.

Диагностическая карта
промежуточного уровня теоретических знаний,
практических умений и навыков

Объединение _____
Ф.И.О. _____ педагога _____ дополнительного _____ образования
_____ год обучения _____ №
группы _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка		
		Теоретические знания	Владение специальной терминологией		Практические умения и навыки	Владение специальным оборудованием, техникой безопасности	
		В	С	Н	В	С	Н
1.							
2.							
3.							

Всего аттестовано _____ учащихся

Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

средний уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

низкий уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

Практическая подготовка

высокий уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

средний уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

низкий уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

– высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

– средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

– низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень (С) – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Анкетирование (входное, промежуточное, итоговое)

Входное:

1. Основная информация об обучающемся (пол, возраст, регион проживания, образовательное учреждение, увлечение (хобби),)
3. Участвуешь ли активно в школьной жизни?
4. Что больше всего вдохновляет тебя заниматься любимым делом?
5. О чём ты бы хотел узнать на программе и чему новому научиться?
6. Какие ожидания от обучения?

Промежуточное:

- Как изменилось ваше понимание о своей будущей профессии за период участия в программе?
- Отметьте качество, которое улучшилось сильнее всего:
 - Коммуникабельность
 - Самодисциплина
 - Умение брать ответственность
 - Решительность
 - Способность убеждать окружающих
 - Организация и управление временем
 - Другие (укажите) _____
- Считаете ли вы важным уметь выслушивать мнения других членов группы даже тогда, когда сами имеете другое мнение? Объясните, почему это важно.
- Определили ли вы для себя чёткую долгосрочную цель после начала занятий? Если да, сформулируйте её кратко и ясно.
- Доверяют ли члены группы друг другу, готовы помогать и поддерживать друг друга в сложных ситуациях? Можете привести примеры проявления поддержки в вашем коллективе?
- Прислушиваетесь ли вы к конструктивной критике от наставников и сверстников? Помогает ли такая обратная связь стать эффективнее лидером?

Итоговое:

1. Поднимается ли ваш уровень уверенности в себе после прохождения курса? Обоснуйте своё мнение.
2. Приведите пример конкретной совместной деятельности, в которой вы приняли активное участие и добились положительного результата всей командой.
3. Какие новые навыки или умения появились у вас благодаря участию в программе? Приведите конкретные примеры.
— Например: умение выступать публично, вести переговоры, планировать проекты.
4. Поднимается ли ваш уровень уверенности в себе после прохождения курса? Обоснуйте своё мнение.
5. Перечислите два-три примера реальных жизненных ситуаций, когда вы применяли приобретённые навыки и получили положительный результат
6. Какие знания и навыки оказались самыми полезными в рамках программы?
7. Назовите самое полезное занятие или урок, полученный в рамках программы. Чему конкретно научил этот опыт?
8. Что, по-вашему, следовало бы изменить или добавить в программу, чтобы сделать её ещё более эффективной и интересной?
9. Рекомендовали бы вы данную программу своим друзьям или знакомым? Почему?
10. Оставьте общий отзыв о проведённой программе, отметив важные моменты и впечатления.