Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Центр цифрового образования детей «IT-куб г. Арамиль»

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 5 от 25.06.2026г.

Утверждаю:
Директор
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
А. Н. Слизько
Приказ № 860-д от 25.06.2026г.

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности

«Профессиональный компас: от IT до профессий будущего»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Объем общеразвивающей программы: 54 часа

Срок реализации: 7 месяцев

Группа ПРОФ-1

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ:
Ушакова Ю. Д., педагог-организатор,
Черепанова Л. И., методист.

РАЗРАБОТЧИКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:
Ушакова Ю. Д, педагог дополнительного образования;

г. Арамиль, 2026 г.

I. Пояснительная записка

В условиях стремительной цифровизации экономики и общества вопросы профессионального самоопределения подростков приобретают особую значимость. Современный рынок труда динамичен: появляются новые профессии, трансформируются традиционные, возрастает спрос на специалистов, обладающих не только профессиональными («жёсткими»), но и надпрофессиональными («мягкими») компетенциями. Подростки 14–16 лет находятся на ключевом этапе формирования личностной идентичности и профессионального выбора. Именно в этот период важно не только познакомить их с миром профессий, но и помочь осознать собственные интересы, способности и ценности, а также сформировать навыки планирования образовательной и карьерной траектории.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессиональный компас: от IT до профессий будущего» имеет социально-гуманитарную направленность, разработана для детей 14-16 лет и направлена на подготовку обучающихся к выбору профессии, помощь в профессиональном самоопределении и карьерном развитии, с учетом их потребностей, возможностей и социально - экономической ситуации на рынке труда.

Актуальность программы

Данная программа актуальна тем, что помогает подросткам осознанно выбирать профессию в условиях быстрого изменения рынка труда и цифровой перегрузки, минимизируя риски неудачного выбора и повышая качество жизни.

Профессиональная ориентация — это важный компонент общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения. Она включает поддержку природных дарований и комплекс мер по содействию человеку в профессиональном самоопределении с учетом его потребностей, возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профориентация напрямую влияет на состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, выявление талантов и их направление в подходящие сферы. Однако субъективные желания молодежи часто не совпадают с объективными потребностями общества в кадрах. Это приводит к несбалансированности спроса и предложения, необоснованным рейтингам престижности профессий. В подростковом возрасте интересы изменчивы: ребенок быстро теряет увлечения, перегружен информацией или проводит время в интернете. Родители растеряны в потоке данных и беспокоятся, что ребенок не знает, кем стать. В итоге молодежь выбирает траекторию «куда проще поступить», тратит 4–6 лет на нелюбимую специальность, сталкивается с потерей мотивации, низкой эффективностью и проблемами в жизни. Более 65% людей не работают по профессии, что подтверждает неудачи в выборе. Поэтому необходима систематическая работа по формированию основ самопознания личности и целостного представления о мире профессий.

Отличительная особенность программы заключается в использовании методов профориентации, направленных на вовлечение обучающихся в процесс активного самопознания и экспериментирования с профессиями. Наравне с традиционными тестами и лекциями обучающиеся начинают знакомство с миром карьер при помощи интерактивных симуляторов, плавно переходя к моделированию реальных рабочих сценариев и карьерных траекторий. Такой подход обеспечивает доступность профориентации даже для тех, кто ранее не задумывался о выборе профессии, делает процесс увлекательным и доступным для понимания каждым ребенком. Обучающиеся не просто получают теоретические знания о профессиях, но и приобретают практический опыт, работая над собственными проектами карьерного самоопределения. Такой подход существенно повышает вовлеченность обучающихся и создает условия для полноценного раскрытия их профессионального потенциала.

1.1. Особенности обучения в текущем учебном году по общеразвивающей программе.

Программа предназначена для детей в возрасте 14–16 лет. Количество обучающихся в группе 12 человек. Состав групп постоянный.

Место проведения занятий: г. Арамиль, ул. Щорса, 55.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: длительность одного занятия составляет 2 академических часа (академический час – 45 минут, перерыв – 10 минут), периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 7 месяцев.

Форма обучения: очная, возможна реализация очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Объём общеразвивающей программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, 54 академических часа.

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

По уровню освоения программа общеразвивающая, одноуровневая (стартовый уровень). Она обеспечивает возможность обучения детей с любым уровнем подготовки.

«Стартовый уровень» рассчитан на детей в возрасте 14–16 лет, проявляющих интерес к самопознанию, выбору профессии и развитию soft skills.

Зачисление детей на обучение производится без предварительного отбора (свободный набор). К концу стартового уровня обучающиеся приобретут навыки самодиагностики интересов и способностей, анализа рынка труда, а также безопасного взаимодействия в профессиональных онлайн-сообществах; получат навыки профориентационного проектирования в цифровых средах.

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития навыков личного и профессионального самоопределения посредством изучения основ профориентации с акцентом на актуальные профессии всех сфер деятельности и профессии будущего.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

Обучающие:

- сформировать представление о трендах профессий в различных сферах и прогнозах развития рынка труда;
- обучить основам анализа личных интересов, способностей и личностных характеристик для выбора профессии;
- сформировать навыки исследования спроса и предложения на рынке образования и труда;
- обучить методам самодиагностики и построения индивидуальных карьерных траекторий;
- способствовать приобретению знаний о профессиях (программист, разработчик, дата-аналитик, врач, менеджер, дизайнер и т.д.);
- сформировать представление об основных этапах профессионального самоопределения в цифровой среде.

Развивающие:

- способствовать развитию умения искать, извлекать и отбирать информацию о профессиях из открытых источников;
- способствовать развитию умения самостоятельно ставить цели самоопределения и достигать результата;
- способствовать развитию умения излагать мысли о выборе профессии в четкой логической последовательности и отстаивать точку зрения;
- способствовать формированию навыка предвидеть карьерные перспективы и вносить коррективы в план при необходимости;
- способствовать развитию навыков работы с цифровыми инструментами

профориентации (тесты, платформы).

Воспитательные:

– способствовать формированию гражданской позиции в выборе профессии;

– стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в профориентационной деятельности;

– содействовать развитию нравственных и духовных ценностей, принятых в обществе;

– способствовать воспитанию этики групповой работы и взаимоуважения;

– способствовать воспитанию упорства в достижении результатов самоопределения;

– способствовать формированию организованности и ответственного отношения к выбору карьеры;

– способствовать воспитанию аккуратности при работе с профориентационными инструментами и тестами.

1.4 Изменение содержательной части программы, режима занятий и форм их проведения в текущем учебном году

1.5 Планируемые результаты и способы их оценки

Личностные результаты:

– сформированность осознанного отношения к выбору профессии и понимания личной ответственности за профессиональное будущее;

– развитие внутренней мотивации к профессиональному самоопределению и саморазвитию;

– сформированность ценностных ориентаций, соответствующих социальным и нравственным нормам общества;

– проявление инициативы и самостоятельности в процессе профориентационной деятельности;

– развитие уважительного отношения к мнению других, готовности к сотрудничеству и командной работе;

– сформированность установки на достижение целей и преодоление трудностей;

– развитие аккуратности, организованности и ответственности в работе с информацией и инструментами.

Метапредметные результаты:

– умение искать, анализировать, отбирать и интерпретировать информацию о профессиях и рынке труда из различных источников;

– умение самостоятельно ставить цели и планировать деятельность по профессиональному самоопределению;

– умение выстраивать логичное и аргументированное высказывание о профессиональном выборе;

– способность прогнозировать карьерные перспективы и корректировать индивидуальный план развития;

– владение навыками работы с цифровыми инструментами профориентации и образовательными платформами.

Предметные результаты:

– представление о трендах профессий в различных сферах и прогнозах развития рынка труда;

– понимание факторов, влияющих на выбор профессии (интересы, способности, личностные особенности);

– понимание структуры рынка образования и труда, умение анализировать спрос и предложение на рынке образования и труда;

– знание методов самодиагностики и основ построения индивидуальной карьерной траектории;

– представление о разнообразии профессий, включая профессии будущего;

– знание этапов профессионального самоопределения, в том числе в условиях цифровой среды.

II Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Таблица 1

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	27
2.	Количество учебных дней	27
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов	54
5.	Недель в I полугодии	13
6.	Недель во II полугодии	14
7.	Начало занятий	5 октября
8.	Выходные дни	31 декабря –10 января
9.	Окончание учебного года	19 апреля

Учебный (тематический) план

Таблица 2

№ п/п	Дата проведения	Название модуля, кейса	Количество часов			Форма занятия очно/ заочно	Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика		
Модуль 1. Профориентационная диагностика и самопознание			**8**	**4**	**4**		
1.1	05.10	Вводное занятие. Профориентация как путь к выбору будущего.	2	1	1	очно	Входной контроль
1.2	12.10	Профориентационное тестирование: кто я, что мне подходит.	2	1	1	очно	Беседа, диагностика
1.3	19.10	Мои интересы, способности, ценности и мотивация	2	1	1	очно	Тестирование, обсуждение результатов
1.4	26.10	Самоанализ и эмоциональное благополучие в выборе профессии	2	1	1	очно	Работа с цифровыми профориентационными сервисами для соотнесения личных качеств с профессиями; групповое обсуждение
Модуль 2. IT-мир профессий будущего			**22**	**7**	**15**		
2.1	02.11	Профессии в IT: направления, роли, уровни задач	2	1	1	очно	Практикум с использованием цифровых профориентационных ресурсов, работа с кейсами
	09.11	Профессии в IT: направления, роли, уровни задач	2	1	1	очно	Практикум с использованием цифровых профориентационных ресурсов, работа с кейсами

2.2	16.11	IT-профессии: разработка, дизайн, тестирование, аналитика	2	1	1	очно	Кейс-задания, мини-проект с использованием цифровых профориентационных ресурсов
	23.11	IT-профессии: разработка, дизайн, тестирование, аналитика	2	1	1	очно	Кейс-задания, мини-проект с использованием цифровых профориентационных ресурсов
	30.11	IT-профессии: разработка, дизайн, тестирование, аналитика	2	0	2	очно	Кейс-задания, мини-проект с использованием цифровых профориентационных ресурсов
	07.12	IT-профессии: разработка, дизайн, тестирование, аналитика	2	0	2	очно	Кейс-задания, мини-проект с использованием цифровых профориентационных ресурсов
2.3	14.12	IT-профессии: кибербезопасность, AI, робототехника, data-сфера	2	1	1	очно	Групповая работа с использованием цифровых профориентационных ресурсов, защита решения
	21.12	IT-профессии: кибербезопасность, AI, робототехника, data-сфера	2	1	1	очно	Групповая работа с использованием цифровых профориентационных ресурсов, защита решения
	28.12	IT-профессии: кибербезопасность, AI, робототехника, data-сфера	2	0	2	очно	Групповая работа с использованием цифровых профориентационных ресурсов, защита решения
	11.01	IT-профессии: кибербезопасность, AI, робототехника, data-сфера	2	0	2	очно	Групповая работа с использованием цифровых профориентационных ресурсов, защита решения

2.4	18.01	Перспективы IT: карьерный рост и soft skills	2	1	1	очно	Анализ материалов цифровых профориентационных сервисов о карьерных траекториях в IT. Анализ резюме, симуляция собеседования. Промежуточный контроль
	Модуль 3. Мир профессий		**16**	**6**	**10**		
3.1	25.01	Общие профессии по сферам: человек – человек	2	1	1	очно	Практическая работа по подбору профессий с применением цифровых профориентационных сервисов Анализ практической работы
3.2	01.02	Общие профессии по сферам: человек – техника, человек – природа	2	1	1	очно	Практическая работа по подбору профессий с применением цифровых профориентационных сервисов Анализ практической работы
	08.02	Общие профессии по сферам: человек – техника, человек – природа	2	1	1	очно	
	15.02	Общие профессии по сферам: человек – техника, человек – природа	2	0	2	очно	
3.3	22.02	Общие профессии по сферам: человек – знаковая система, человек – художественный образ	2	1	1	очно	Практическая работа по подбору профессий с применением цифровых профориентационных сервисов Анализ практической работы
	01.03	Общие профессии по сферам: человек – знаковая система, человек – художественный образ	2	1	1	очно	

	15.03	Общие профессии по сферам: человек – знаковая система, человек – художественный образ	2	0	2	очно	
3.4	22.03	Интеграция профессий: гибкие карьеры и предпринимательство	2	1	1	очно	Практическая работа по подбору профессий с применением цифровых профориентационных сервисов Анализ практической работы
	Модуль 4. Построение личной образовательной траектории		**8**	**2**	**6**		
4.1	29.03	Моя образовательная и карьерная траектория. Итоговое занятие	2	1	1	очно	Работа с цифровыми профориентационными сервисами. Защита маршрута (портфолио)
	05.04	Моя образовательная и карьерная траектория. Итоговое занятие	2	1	1	очно	Работа с цифровыми профориентационными сервисами. Защита маршрута (портфолио)
	12.04	Моя образовательная и карьерная траектория. Итоговое занятие	2	0	2	очно	Работа с цифровыми профориентационными сервисами. Защита маршрута (портфолио)
	19.04	Моя образовательная и карьерная траектория. Итоговое занятие	2	0	2	очно	Работа с цифровыми профориентационными сервисами. Защита маршрута (портфолио)
		Итого	**54**	**19**	**35**		

III. Учебно-методические материалы

Список литературы

Список литературы, использованной для написания программы:

1. Атлас новых профессий 3.0 / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с.

2. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О. П. Черных; под ред. О. П. Черных. – Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с.

3. Ковзиридзе М. А. Профессиография и психологические основы профессиоведения: учебное пособие. Ч. 1. – М.: РУТ (МИИТ), 2018. – 60 с.

4. Толстых Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М.: Юрайт, 2021. – 406 с.

5. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования / Фонд Гуманитарных Проектов. – Москва, 2022. – 67 с.

Статьи:

1. Костаева Т. В. Профессионально-личностное самоопределение школьников: теоретический аспект // Вестник науки и образования. – 2019. – № 8-3 (62). – С. 23–26.

2. Дорофеева Е. А. Психологические и философские аспекты профессионального самоопределения обучающихся по программам среднего профессионального образования / Е. А. Дорофеева, Н. Е. Серебровская // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2020. – № 2 (50). – С. 165–169.

3. Кошимбетова Г. А. Механизмы профессионального самоопределения в проекте «Профессиональная среда» / Г. А. Кошимбетова, Е. Ю. Пряжникова // Вестник ТвГУ. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – № 4 (25). – С. 64–76.

4. Логинов Д. А. Профориентация в старшей школе // Российский учебник. – 2018. – 2 окт. – URL: https://rosuchebnik.ru/material/proforientaci astarsheklassnikov/ (дата обращения: 23.04.2026).

5. Толстогузов С. Н. Опыт профориентационной работы за рубежом // Образование и наука. – 2015. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-proforientatsionnoy-raboty-za-rubezhom (дата обращения: 20.04.2026).

Электронные ресурсы

1. Электронный музей профессий «ПрофВыбор» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://profvibor.ru (дата обращения: 04.06.2026).

2. Проектория: интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://proektoria.online (дата обращения: 04.06.2026).

3. Портал «Время выбирать профессию» Федерального института развития образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://proftime.edu.ru (дата обращения: 04.06.2026).

4. Портал «Атлас новых профессий» и «Zacобой» для профориентации [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://atlas100.ru, https://zacобой.рф (дата обращения: 04.06.2026).

5. Портал «ПроеКТОриЯ» [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://proektoria.online/ (дата обращения: 04.06.2026).

6. «Атлас новых профессий»: навигатор по рынку труда будущего [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://new.atlas100.ru/ (дата обращения: 04.06.2026).

7. Каталог профессий Атласа новых профессий [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://atlas100.ru/catalog/ (дата обращения: 05.06.2026).

8. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://fgos.ru/ (дата обращения: 05.06.2026).

9. Общероссийская база вакансий «Работа в России» [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://trudvsem.ru/ (дата обращения: 05.06.2026).

10. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/2022/rezapkina/rezapkina_prof-orientaziasamoopredelenie.pdf (дата обращения: 05.06.2026).

11. Поступи онлайн: официальный сайт [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://postupi.online/test/gollanda/ (дата обращения: 05.06.2026).

IV. Условия реализации программы

Материально–техническое обеспечение

*Требования к помещению***:**

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПиН для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога.

*Оборудование***:**

- ноутбуки IGL RAVbook Sil512, объединённые в локальную сеть;
- стационарный компьютер Desktop RAY B102;
- сетевое устройство;
- интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением Nextpanel 75;
- проектор и экран.

*Расходные материалы***:**

- whiteboard-маркеры;
- магнитно-маркерная доска;
- флипчарт магнитно-маркерный на треноге;
- перманент-маркеры;
- раздаточные материалы (анкеты, тесты, профориентационные бланки).

*Информационное обеспечение***:**

- операционная система Astra Linux Special Edition;
- программное обеспечение LibreOffice, Мой Офис;
- программное обеспечение Yandex Browser, Chromium;
- профориентационные цифровые платформы и онлайн-тесты (онлайн-тесты интересов, проф. пригодностей, карьерных предпочтений);

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, соответствующими профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22.09.2021 № 652н). Педагог должен обладать достаточно глубокими знаниями в области педагогики, психологии, методологии и организации профориентационной работы, а также знаком с особенностями IT-профессий и современных цифровых профессий будущего.